

Технология проектной деятельности.

Варнавская Г.Н.

План работы.

1. Цели и задачи проекта.
2. Учебный проект как средство развития познавательной деятельности.
3. Этапы проектирования.
4. Организация проектной деятельности на основе содержания школьного учебника.
5. Реализация проектной деятельности на уроках.

Расскажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню,
Вовлеки меня, и я научусь.
Китайская мудрость.

Сегодня учителей волнуют вопросы будущего школы и системы образования. Что нужно современному ученику, чтобы комфортно чувствовать себя в новых социально-экономических условиях? Общество заинтересовано в специалистах, способных самостоятельно и активно действовать, принимать решения, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Поэтому перед школой встает задача подготовки выпускников, соответствующих запросам общества: способных грамотно работать с информацией (собирать факты, анализировать, обобщать их, выдвигать гипотезы, предлагать способы решения проблемы, сопоставлять с аналогичными или альтернативными вариантами решения и т.д.), коммуникативных, умеющих работать в группе.

Традиционный подход к процессу обучения не позволяет создавать реальные условия для качественного решения этой задачи. Внимание современного учителя должно быть направлено на вовлечение каждого обучающегося в активную познавательную деятельность. Это возможно при использовании новых образовательных и информационных технологий в условиях новой парадигмы образования, подразумевающей взаимосвязи ученик - предметно-информационная среда-учитель.

Одна из таких технологий – метод проектов. В его основе лежит развитие критического мышления обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, принимать решения, а также формирование навыков познавательной, исследовательской, творческой деятельности.

Ставя перед собой цель, обучающийся представляет, какой именно результат он надеется получить. Поставленная цель конкретизируется системой частных задач, которые в совокупности дают представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Задачи представляют собой «ступеньки», которые проходит разработчик в процессе реализации проекта, они показывают траекторию реализации проекта.

При работе над проектом, если он неиндивидуальный, объединяются учащиеся с разными учебными возможностями, среди которых есть и неготовые к самостоятельной исследовательской, творческой деятельности, которые очень часто играют роль статистов. Поэтому важно подготовить всех учащихся к активной для каждого, но обязательно активной познавательной деятельности. На этапе внедрения проектной технологии учитель выполняет организующую и направляющую функцию, задачи проекта должны быть посильными, а форма – знакомой.

А что более привычно для наших школьников, чем урок? Все годы обучения они являются участниками нашей проектной деятельности (поскольку подготовка любого урока и его проведение, по сути, представляет собой проектную деятельность). На начальном этапе введения в практику обучения проектной технологии обучающиеся

самостоятельно изучают необходимый материал по теме, создают презентацию, а затем проводят фрагмент урока, опираясь на нее.
Работа над проектом проходит в несколько этапов.

Этап 1.

Погружение в проект.

Деятельность учителя: формулирование проблемы, сюжетной ситуации, цели и задач проекта.

Деятельность обучающихся: личностное присвоение проблемы, вживание в ситуацию, принятие, уточнение и конкретизация цели и задач.

Этап 2.

Организация деятельности.

Деятельность учителя: организация групп, распределение ролей в группах, планирование деятельности по решению задач проекта.

Деятельность обучающихся: разделение на группы, распределение ролей в группе, планирование работы.

Этап 3.

Осуществление деятельности.

Деятельность учителя: при необходимости консультирует учащихся, ненавязчиво контролирует, репетирует с учащимися предстоящую презентацию.

Деятельность обучающихся: каждый работает в соответствии со своим амплуа, при необходимости консультируется с учителем, подбирают недостающую информацию, готовят презентацию результатов.

Этап 4.

Презентация деятельности и рефлексия.

Деятельность учителя: определяет очередность выступления групп, акцентирует внимание учащихся на узловых моментах темы, слушает и задает вопросы в роли рядового участника, обобщает результаты, подводит итоги обучения, работы группы.

Деятельность обучающихся: представляют результаты работы, дают самооценку деятельности результатов.

Каждый учитель знает, что наилучшие результаты обучения достигаются только тогда, когда изучаемый объект становится предметом деятельности. Человек хорошо осваивает именно то, чем ему приходится оперировать в практической лично-значимой деятельности. Но как сделать личностно значимым содержание параграфа из школьного учебника истории, обществознания, экономики, географии? Как увлечь подростка учебной книгой, вызвать интерес к научной литературе? На эти вопросы однозначных ответов нет, у каждого учителя свои секреты мастерства. Один из способов решения поставленных проблем – организация проектной работы со школьным учебником.

Учебный проект предполагает постановку перед учащимися задачи, в процессе решения которой они получают необходимые знания и навыки работы, что служит целью учебного процесса. Приступая к работе, учащиеся первым делом внимательно изучают материал школьного учебника. На данном этапе внимание к содержанию параграфов возрастает, поскольку учебная книга становится объектом практической деятельности. В процессе работы школьники используют и учебник, и энциклопедии, и учебные пособия, а также Интернет-ресурсы.

На основе школьного учебника и дополнительных источников информации учащиеся ведут творческую работу по созданию текстовых материалов. Учитель организует работу обучающихся, чтобы созданные ими работы отвечали следующим требованиям:

* Были просты и доступны по изложению учебной информации (принцип доступности);

- * Содержали всю необходимую информацию по теме (принцип научности);
- * Были интересны и увлекательны;
- * Были хорошо иллюстрированы (принцип наглядности).

Эту методику хорошо использовать при обобщении материала темы, предлагая создание проекта в качестве домашнего задания, а обсуждение результатов выносится на заключительный урок по теме. Учащиеся объединяются в группы, выбирают конкретную тему для разработки.

План работы групп.

1. Изучить структуру построения аналогичного материала учебника;
2. Выбрать интересную форму подачи материала.
3. Подобрать иллюстрации, фотографии, схемы.
4. Оформить готовый материал и представить его на итоговом уроке.

Готовые тексты представляются для обсуждения всему классу, в процессе анализа и сравнения происходит усвоение материала. Таким образом, учебный материал темы, являясь предметом практической деятельности, становится лично значимым для каждого ученика.

В своей деятельности я использую детские проектные работы, они защищают их как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В начале учебного года ребята нашей школы участвовали в школьном и районном конкурсе «Права ребенка в 21 веке». Работы были представлены учащимися 5,6, 10 и 11 классов. Девяткина А., Галкина Т., Мартын О. и Осипова А. защищали свои проекты на районном уровне, за что были удостоены грамотами. При проведении внеклассных мероприятий также используется проектная методика, например, «Географический бой» для учащихся 10-11 классов.

При изучении краеведения в 5 классе детям предлагались творческие задания по теме «Обитатели Древней Волги», ребята самостоятельно находили материал, готовили проекты о происхождении народов, их обычаях, праздниках, национальной одежде, национальной кухне и т.п. В 9 классе, при изучении истории родного края, обучающиеся подготовили проектные работы по городу Петровску: «История основания города», «Знаменитые люди края», «Петровчане в годы Великой Отечественной войны».

Очень много интересных проектных работ по географии в 10 и 11 классах. Дети разработали проекты по странам, изучаемым в курсе, подготовили выступления о крупных агломерациях Латинской Америки. При изучении темы «Мировое хозяйство» в 10 классе Степанова А. провела фрагмент урока по теме «Научно-техническая революция», Кузнецова К. – «Международные экономические интеграции», Шмачин К. о робототехнике. В течение учебного года ребята старших классов готовят проектные работы в виде рефератов, защищают их на уроках. Корсаков А. рассказал нам о реформах Столыпина, Дерябин Д., Краснова А., Морозова О., Морозова Ю подготовили выступления о глобальных проблемах человечества. Работа по использованию проектной методики продолжается, учащимся нравится этот вид деятельности.

Внедрение метода творческих проектов позволяет развивать различные способности ребенка: личностные, коммуникативные, художественные, социальные, технологические и многие другие. Выполняя задания, школьники учатся самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их выполнение.

Литература.

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.- М.АРКТИ,2003.
2. Питанова М.Е. Типы современной работы школьников при разных технологиях формирования групп//Психологическая наука и образование. – 2003. - №2
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М.:Педагогика, 1986