

Система инновационной работы по разрабатываемой проблеме.

Тема работы «Комплексное сопровождение учащихся с нарушениями письменной речи». (Меттус Е. В. и др. «Логопедические занятия со школьниками») Данная работа включена в программу по коррекции письма у учащихся 3 класса.

Основная цель работы – это преодоление учебных затруднений у детей с нарушениями речи путём формирования и развития навыков учебной деятельности.

Задачи:

- * Развивать умения и навыки планирования и организации деятельности.
- * Развивать умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы.
- * Формировать навыки самоконтроля.
- * Развивать коммуникативные навыки в процессе учебной деятельности.
- * Повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных затруднений.

Для решения поставленных задач необходимо опираться

1) на *основные принципы сопровождения*:

- «всегда на стороне ребёнка»;

- непрерывность и комплексный подход, т. е. развитие личности за счет ее собственной активности, ориентация на субъект-субъективное взаимодействие, открытость, индивидуальный подход;

2) на общедидактические принципы;

3) на основные принципы логопедии:

- системность, комплексность развития;

- рассмотрение развитие речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- деятельностный подход;

- поиск обходных путей и опора на сохранное.

В соответствии с поставленными целями и задачами в данной работе выделяются шесть модулей, упражнения из которых я использую на логопедических занятиях.

Модуль А: Умение правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию.

Понимание инструкций тесно связано с развитием коммуникативных навыков в процессе обучения.

Не будем забывать о том, что ребенок приходит на логопедические занятия, как правило, после уроков, отсидев за школьной партой целый день. Поэтому не стоит стремиться к тому, чтобы обстановка на занятиях была приближена к обычному уроку (например, русского языка). Желательно максимально использовать игровые приемы, коллективные формы работы, предоставляя возможность учащимся перемещаться по кабинету.

Примерные упражнения: 1. «Письмо с пропусками». Логопед дает задание: «Я буду диктовать предложение, а вы записываете, но вместо буквы «О» всегда ставьте точку». Таким образом дети записывают 2-3 предложения. Затем логопед предлагает им, например, не писать окончания прилагательных, а ставить вместо них звездочку.

2. «Знакомый — незнакомый». Дети пишут в тетрадях цифры от 1 до 10. Логопед дает инструкцию: «Я продиктую слово или словосочетание. Если вы четко представляете себе этот предмет или понятие, ставьте под цифрой (+), если нет четкого представления, — (-). Логопед диктует словосочетания, отдельные слова, в том числе и термины. В конце работы проводится выборочная проверка, например: «Кто поставил (+) под цифрой 3? Это было понятие «гласные звуки». Объясните, что это такое».

Модуль В: Умение планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану.

Обучение детей планированию своих действий — важнейший шаг на пути формирования у них умения производить умственные операции

Примерные упражнения:

1.«Расскажи о звуке по плану-схеме»:

гласный или согласный, ударный или безударный, твердый или мягкий, парный или непарный, звонкий или глухой.

2.«Составьте алгоритм». Детям предлагают поработать в парах. Задание общее для всех пар: составить алгоритм решения определенной учебной задачи.

Примеры заданий:

1.Составьте алгоритм выполнения транскрипции слова.

2.Составьте алгоритм проверки слова с безударным гласным в корне.

МОДУЛЬ С: Умение осуществлять итоговый самоконтроль

Ученики чаще всего не в состоянии осуществлять итоговый самоконтроль при выполнении письменных работ, их необходимо обучать контролю с помощью специальных методов — планомерно, тщательно, длительно. Важно убедить учеников в том, что самопроверка дает возможность получить за письменную работу более высокую отметку.

Целесообразен такой способ самоконтроля, при котором проверка делится на три этапа. На каждом из них внимание ребенка сосредоточено на поиске специфических ошибок и недочетов в письменной работе. Для каждого из этапов разработана памятка, в которой дан алгоритм действия по проверке и перечислены группы ошибок, на которых следует сосредоточиться.

Этапы самопроверки

I этап — поиск специфических (дисграфических) ошибок в слове, не связанных с усвоением грамматических норм.

II этап — поиск орфографических ошибок в слове.

III этап — поиск пунктуационных, грамматических и смысловых ошибок в структуре целого предложение.

МОДУЛЬ D: Умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности

Важными для успешной учебы являются умения ставить цели и добиваться их, видеть собственные успехи и испытывать по этому поводу радость, замечать неудачи и находить их причины. В качестве стимулов, побуждающих ребенка учиться, можно использовать разнообразные приемы — от похвалы до награждения специальными символами, с помощью которых отмечаются достижения

Примерные упражнения:

1. «Линейка достижений». Логопед предлагает детям в конце занятия сделать отметки на линейках достижений.

2. «Оцени работу сам». Логопед, планируя проведение диктанта, готовит для каждого для каждого ученика индивидуальную линейку оценки. Параметрами оценки являются «проблемные моменты» письма данного ученика. По окончании диктанта дети проверяют написанный текст и делают отметки на линейках.

МОДУЛЬ E: Умение произвольно управлять своим вниманием и темпом деятельности

Успешность ученика на уроке во многом зависит от уровня развития внимания ребенка и от темпа его деятельности.

Примерные упражнения:

«Собери слова из звуков». Логопед называет слова, дети выделяют из каждого слова, например, первый звук, и заносят его в транскрипционные скобки. По завершении работы из выделенных звуков составляют слово. Важным условием работы является концентрация слухового внимания, т. е. умение работать «с голоса» учителя, не отрывая взгляда от строки, следуя общему темпу работы.

Пример:

листва, игрушка, нитки, эхо, яблоко, катушка, апельсин. [Л' И Н' Э И' К А]

* На первых этапах работы из звуков синтезируются слова, в дальнейшем количество диктуемых слов возрастает, и получаются целые предложения — загадки, пословицы

МОДУЛЬ F: Умение общаться в учебной ситуации

Одно из учебных умений, присущих успешному ученику, — это умение поставить перед взрослым вопрос, на который тот будет отвечать. Способность сомневаться, спрашивать, проверять полноту и ясность понимания, указывать учителю на свои трудности у детей с нарушениями речи, как правило, «западает». Поэтому задачей логопеда является формирование у учеников навыков общения в учебной ситуации. Решение этой задачи предполагает формирование следующих умений:

- четко формулировать вопрос;
- задавать вопросы, а не уходить от трудностей;
- принимать учительскую задачу, не подменяя ее собственной задачей;
- решать задачу, взаимодействуя со сверстниками — другими участниками группы, одноклассниками.

На заключительном этапе данной работы ученикам предлагается самостоятельно оценить достигнутые результаты, заполнив карту сформированности у себя коммуникативных навыков, навыков учебной деятельности. По завершении занятий по программе организуется «Праздник достижений».

Цели проведения праздника:

- обобщение полученных знаний и умений;
- повышение самооценки учащихся;
- установка на дальнейшие учебные успехи.