

Ученическое самоуправление

Важнейшие направления перестройки современной школы – линии гуманизации и демократизации. Перед школой стоят задачи укрепления школьных коллективов, развития самоуправления, воспитания у учащихся инициативы, самостоятельности, творческой активности. Однако, приступая к реализации идеи о развитии самоуправления, мы, педагоги не избегаем ряда ошибок в понимании этого вопроса. Нам кажется, во – первых, что под самоуправлением понимается полное исключение воспитателей из деятельности воспитанников. Во – вторых, понятие «самоуправление» подменяется понятием «органы самоуправления». В – третьих, самоуправлением называют игру в самоуправление, так называемые дни самоуправления. Вследствие неправильного понимания сущности самоуправления отрицается возможность организации самоуправления в младшей школьной группе. Приводятся примерно такие доводы: «Маленькие ещё. Что они могут?»

Но тем не менее, ведь детский коллектив - это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и потребность другого. Всякий раз, мы учителя, испытываем затруднения, когда вновь берём 1 класс и пытаемся вместе со своими воспитанниками и их родителями найти наиболее эффективные способы организации и управления жизнедеятельностью классного сообщества. И тут возникают вопросы: Какой вариант структуры самоуправления целесообразно избрать в данном классе? Как лучше распределить поручения в этом коллективе учащихся? Каким образом необходимо взаимодействовать с лидерами класса в сложившейся ситуации? Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. Особый вклад принадлежит А.С. Макаренко, разработавшему основы методики сплочения и воспитания детского коллектива, к которым он отнес: постановку общественно значимой и увлекательной для детей перспективы, включение детей в совместную деятельность, развитие самоуправления и традиции, закрепляющие коллективные достижения. А.С. Макаренко полагал, что решающее значение в движении коллектива имеет предъявление требования. По его мнению, коллектив должен пройти путь от требования педагога через требование актива к требованию всех членов коллектива, выраженному в общественном мнении. В этой формуле представлены этапы развития коллектива:

I этап:

Организационную функцию классный руководитель берет на себя: предъявляет требования, задает правила и нормы взаимоотношений, призывает к интересу детей в совместной деятельности. Я, например, вначале выдвигаю проблемные вопросы, задачи для размышления. Затем начинается обсуждение, где каждый ребёнок высказывает своё мнение. Таким образом, дети начинают планировать свою деятельность в классе,

учатся вглядываться в жизнь, искать полезные для других и интересные им самим дела. И, конечно же, в этом случае помогает игра, побуждающая действовать их в воображаемой ситуации.

II этап:

Выбранный актив берет на себя часть организаторских функций. Классный руководитель помогает освоить управленческие навыки распределить обязанности в совместной деятельности, наладить отношения.

III этап:

С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление. Поиск и разработка оптимальной модели самоуправления в классе всегда является делом трудным, особенно в начальной школе. Это может, связано и с возрастными психологическими особенностями младших школьников, и с отсутствием опыта у родителей по взаимодействию со школой. Оно находится в непрерывном развитии. Но этот путь состоит из выявления и решения множества вопросов. Что скрывается за самим словом “самоуправление”? Где заканчивается игра и начинается деятельность, направленная на самореализацию учащихся в интересах своего коллектива? Какие полномочия нужны органам ученического самоуправления? Наши ученики понимают сущность самоуправления и определяют ее как: управление жизнью класса; решение задач, самостоятельно поставленных перед коллективом; организация дел для своего класса, а значит, и для себя. Радует, что дети понимают сущность правильно, но на деле не всегда получается так, как надо. Ведь мы рассматриваем самоуправление не как вседозволенность, а как участие школьников в управлении собственными делами. В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. Мы давно заметили и принимаем как должное то, что ребята сами, без особых проблем, определяют, кто будет капитаном команды. Сами скажут, кто должен войти в состав сборной класса на викторине “Что, где, когда?”, кому представлять класс в конкурсе “На лучшую поделку”.

Основной структурный элемент ученического самоуправления является первичный коллектив – класс.

Класс является центром воспитательной работы, основой школьного самоуправления. Самоуправление в классе формируется в определенную систему благодаря функционированию микроколлективов (звенья, содружества, звездочки). Ребятам разбиваю по микроколлективом по разным принципам: дружба, местожительство, интересы, характер деятельности. Кстати, завершающим систему и важным ее компонентом является поручение. Поручения включают учащихся в жизнедеятельность коллектива и социально значимую деятельность и даются детям постепенно. Сначала – это дежурство по классу, так как это наиболее распространенный вид самоуправленческой деятельности, привлечение самих детей к борьбе за культуру поведения и четкий распорядок. Затем содержание поручений и организация их осуществления усложняются постепенно от четверти к

четверти, от класса к классу. В классе есть санитар, который следит за чистотой и опрятностью внешнего вида, цветовод следит за цветами, хозяйственник помогает в подготовке учителя к уроку, поддерживает порядок там, где хранится имущество класса, библиотекарь умеет бережно обращаться с книгами и напоминает об этом другим, физкультурник и игровик проводят физкультминутку в классе, организуют спортивные мероприятия и т. д. В числе принципов, которые лежат в основе системы поручений – преемственность (обогащающийся из года в год опыт социальной деятельности), последовательность, (постепенное усложнение содержания характера заданий), массовость, (участие в делах коллектива каждого воспитанника). Обычно в первичных коллективах преобладают индивидуальные поручения, но наиболее эффективными в воспитательной работе являются групповые и коллективные. Одной из задач органов самоуправления – вместе с классным руководителем формировать морально-этический климат в классе, специальную атмосферу. Я думаю, что лидеров в детском коллективе следует не искать, а воспитывать. Для этого каждого ребенка периодически ставлю в условия функций вожака, например, командира класса, организатора конкретного дела.

Работая с коллективом, я ещё раз убедилась в том, что без самоуправления коллектива, невозможно подлинное развитие личности в нем. Детей объединяют их отношения, которые возникают именно в деятельности, в общении, во взаимодействии и которым необходимы три стороны, три силы, три полюса (дети, родители, учителя), которые образуют поле воспитания. Дети становятся более ответственными, организованными, самостоятельными. Итак, из своего опыта работы с детьми младшего школьного возраста, я убедилась в том, что самоуправление в классе возможно, более того оно необходимо, ведь по большому счёту мы сможем воспитать детей своей собственной жизни только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, убедятся, что они что-то могут, на что-то способны, что они свободны в организации своего бытия.

