

РАБОТА НАД РАЗВИТИЕМ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Наше время – время свободы слова как одного из неотъемлемых прав человека. Но это право требует умения пользоваться тем ценнейшим даром, которым наделен человек, – даром слова, умением передавать словами чувства, мысли, знания, убеждать, доказывать, утешать... Мы пока только мечтаем о выпускнике школы, который умел бы общаться, умел слушать и говорить так, чтобы его слушали; умел оценивать чужую и, конечно, свою речь, умел словесно импровизировать и стремился бы постоянно совершенствовать свою речь. Начинать это приближение к современному речевому идеалу нужно как можно раньше. Надо, чтобы на речевых уроках дети осваивали то, что очень важно в жизни каждого человека – умение передать информацию, поддержать беседу, установить контакт, пересказать (к случаю) поучительную или смешную историю, написать поздравительное письмо, объявление, найти способ уйти от ссоры во время спора, сочинить рекламное объявление и т.д.

К моменту поступления в школу словарный запас ребенка увеличивается настолько, что он может свободно объясняться с другим человеком по поводу, обыденной жизни и вещей, входящих в сферу его интересов (от 3000 до 7000 слов). Потребность в общении определяет развитие речи. Речь выполняет функции общения и сообщения, эмоционального самовыражения и воздействия на других людей. Освоение речи превращается в речевую деятельность.

Не обязательно требовать, чтобы каждый школьник стал первоклассным оратором, но всякий должен уметь высказать свои мысли в живой форме устной речи. Сложная задача выработки таких умений возлагается преимущественно на школу. Но, к сожалению, следует сказать, что в области развития речи очень большие резервы остаются не востребованными. В школе этому вопросу уделяется значительно меньше внимания, чем заслуживает столь важное дело.

Задача современных образовательных учреждений состоит не только в том, чтобы ввести в память учащихся литературный язык, но, главным образом, в том, чтобы сделать это наилучшим образом. Здесь, как показывает практический опыт, одним из условий эффективности развития речи младших школьников будет являться тренинговый и системный подходы к обучению и воспитанию ребенка.

Анализ работ М.Р.Львова, Л.И.Гаркунова, Н.Н.Светловской, Т.А.Ладыженской, Т.Г.Рамзаевой и др. позволил нам более подробно изучить и сформулировать основные требования, предъявляемые к речи учащихся младших классов. Они же являются критериями оценки ученических устных и письменных высказываний.

На мой взгляд, это:

- Ясность речи. Речь должна быть доступна слушателю, ориентирована на восприятие адресатом. Говорящий учитывает возможности, интересы и другие качества адресата. Речи вредит излишняя запутанность, чрезмерная усложненность синтаксиса. Речь должна быть коммуникативно целесообразна в любой ситуации и зависеть от цели высказывания, от условий обмена информацией.
- Выразительность речи, качество предполагающее воздействие на слушателя с помощью яркости языка и убедительности.
- Правильность речи. Данное качество обеспечивается соответствием литературной норме (грамматическая, орфоэпическая – для устной речи).
- Богатство языковых средств. Умение выбрать в разных ситуациях различные синонимы и структуры предложения, наилучшим образом передающие содержание.
- Точность речи. Это требование предполагает умение не просто говорить, но и выбрать для поставленной цели оптимальные языковые средства – такие слова, словосочетание,

фразеологические единицы, которые наиболее точно передают мысль и чувства школьника.

Логичность речи. Речь должна быть последовательной, четко построенной, связанной в своих частях. Логичность предполагает обоснованность выводов, умение начать и завершить высказывание.

- Содержательность речи. Это качество зависит от того, насколько ученик знает то, о чем говорит. Когда высказывание построено на знании норм речевого этикета, фактах, наблюдениях, когда тщательно обдумано, тогда оно содержательно, и, как правило, результативно (убедительно, услышано, понято, принято).

Основная задача начальной школы – воспитание развитого человека, способного к пониманию позиции автора художественного текста и собственному суждению о произведении и жизненных явлениях, в них отраженных. Но путь становления читателя – долгий путь, и то, насколько он будет успешен и прям, во многом зависит от того, как и чему учит, куда ведет его учитель с первых лет учения в школе. Для активизации творческой деятельности учащихся я применяю тематические уроки внеклассного чтения, помогающие постигать художественные тексты и окружающую жизнь, развивать и совершенствовать письменную речь младшего школьника. На таких уроках ребенок учится сам строить свои суждения о художественных произведениях и жизненных явлениях, в них отраженных. На уроках чтения и внеклассного чтения часто применяю такие виды работы как: иллюстрирование текста или отрывка из него; пересказ; инсценирование; сочинение по тексту; свободное высказывание мнения.

Словарная работа является важной составной частью деятельности учеников и учителя по развитию речи. Особенное значение она приобретает в младшем школьном возрасте, который является сенситивным для усвоения и расширения активного словарного запаса учащихся, для осознанного включения новых слов и словосочетаний в свой диалог.

Несмотря на то, что вопросы методики словарной работы часто публикуются и обсуждаются на страницах периодической печати, а учителями начальных классов наработан большой практический опыт, актуальность этой проблемы не перестает быть значимой. Поэтому многолетний поиск наиболее эффективных способов по формированию умения объяснять значение новых слов и выражений, "увидеть" их многозначность убеждает в необходимости систематической работы по актуализации лексического опыта учеников. Владение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в школьном возрасте. В целях развития речи детей и обогащения их словарного запаса, применяю на уроках различные виды работы со словами: объяснение значения непонятных слов (самостоятельно, а затем при помощи словаря); сочинения на свободные темы; работа со словарными словами; кроссворды, шарады, ребусы, головоломки и т. д.

Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении младших школьников.

Перечисленные требования к устной и письменной речи учащихся тесно связаны между собой и в системе школьной работы выступают комплексно. Задача современной школы – не только использовать эти критерии для оценки успеваемости учеников, но, в первую очередь, развивать культуру речи школьников для достижения ими такого уровня устного и письменного общения, при котором бы эти критерии выполнялись.