

## Учебная и внеучебная деятельность –

как условие эффективной реализации образовательного процесса.

Учитель МОУ - СОШ п.Пригородный Горячева С.Ю.

В моей педагогической деятельности урочные и внеурочные занятия школьников генетически взаимосвязаны и взаимозависимы. Это, я стараюсь использовать для повышения качества учебно-воспитательной работы. Ведь взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности педагога и школьников позволяет успешно интегрировать различные виды и формы нормативных и самостоятельных занятий (как в содружестве, так и индивидуально), так например викторины, доказательство противоречий, составление проектных работ, проведение мероприятий.

Взаимосвязь урочной и внеурочной работы в учебно-воспитательном процессе обеспечивается тремя основными связями: взаимодействия, организации и управления. Первые обеспечивают взаимодействие урочных и внеурочных занятий в педагогическом процессе; вторые - организацию системы урочно - внеурочной работы; третьи - управление данной системой.

### *Взаимодействие урочных и внеурочных занятий*

Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется мной посредством информационных, вещественных связей и связей развития личности (личностных).

Информационные связи данных видов занятий реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, коммуникативной, этической.

*Учебная* - информация, связанная с содержанием учебного материала.

*Научная* - информация по различным отраслям научного знания, не включенная в содержание учебных программ, учебников и пособий.

*Познавательная* - информация, расширяющая кругозор учащихся и обогащающая их познаниями об окружающем природно-социальном мире.

*Организационно-трудовая* - информация, знакомящая школьников с основными способами организации различных видов деятельности, в том числе учебной (от общих правил НОТ до алгоритмов решения определенных типов учебных задач).

*Коммуникативная* - информация, необходимая школьникам Для успешного общения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как в школе, так и вне школы.

*Этическая* - информация нравственного содержания, включающая основные моральные положения.

Вещественные связи - это связи урочных и внеурочных занятий, реализуемые в форме обмена и применения конкретных материальных продуктов деятельности педагога и детей. Эти связи в моей работе представлены через использование на уроках изготовленных учащимися на внеурочных занятиях макетов фигур (зачётная работа в 10 классе по изготовлению объёмных фигур), выполнение внеурочной работы по оборудованию и ремонту школьного учебного кабинета, что способствует повышению качества учебной урочной работы, и т.п. При организации урочной и внеурочной деятельности, мной используются демонстрационные наглядные пособия, диаграммы, составленные задачи и т.п., которые учащиеся самостоятельно или под моим руководством изготавливают.

Нередко конструкторское, исследовательское внеурочное задание, полученное учеником, становится совместным творческим делом для него и его родителей. Выполненное удачно, такое задание позитивно влияет не только на успеваемость, но и на эмоциональную сферу личности школьника, на развитие его взаимодействия с родителями, улучшая морально-психологическую атмосферу в семье.

Связи развития личности (личностные) - это связи взаимодействия урочных и внеурочных занятий, реализуемые посредством развития интеллектуальной, волевой, эмоциональной сфер личности учащегося, его качеств, отношений, интересов, потребностей.

Формирование самостоятельности и творческой активности, общетрудовых умений, познаватель-

ных и учебных интересов, потребности в самообразовании и самовоспитании, а также отношений (межличностных, к природно-социальному миру, самому себе) стоит на первом месте в моей работе. Именно внеурочная работа и ее интеграция с урочной создают реальные условия для успешной реализации связей развития личности. Вариативность неформальной совместной жизнедеятельности, простор для индивидуального, группового и коллективного творчества и самостоятельности, широта, глубина и многообразие видов общения ученика со взрослыми и сверстниками, огромное познавательное пространство и большие возможности в расширении материально-технической базы - лишь некоторые позитивные стороны самой внеурочной деятельности и ее взаимосвязи с урочной. Они обеспечивают реальные условия для развития личности учащихся как в школе, так и во внешкольной среде.

Не следует также забывать, что информационные и вещественные связи взаимодействия урочных и внеурочных занятий вместе со связями развития личности способствуют комплексному обеспечению успеха в развитии личности школьника.

Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий школьников в педагогическом процессе характеризуется различными видами их взаимодействия. Можно выделить внутриспредметное и межпредметное взаимодействие урочной и внеурочной работы.

Под *внутрипредметным взаимодействием* урочных и внеурочных занятий следует понимать взаимодействие данных видов занятий (различных их форм) по одному и тому же учебному предмету.

Каждый учебный предмет многофункционален, имеет многоцелевое назначение, но в каждом учебном предмете есть ведущая функция — та, ради которой он введен в учебный план. Ведущая функция учебного предмета предполагает обозначение его ведущего компонента. По функции и ведущему компоненту содержания выделяются типы учебных предметов. К первому типу относятся учебные предметы.

#### *Внеучебная и внеклассная работа. Использование информационных технологий для организации досуга школьников*

Информационные и коммуникационные технологии мной начали с успехом применяться для повышения эффективности внеучебной и внеклассной деятельности школьников, в организации досуга учеников (проведение кружка с презентациями, классных часов, подготовка к конкурсам).

Не следует забывать, что для образовательного учреждения системы общего среднего образования внеучебная деятельность - неотъемлемая часть выполняемых им функций. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника.

Неслучайно особое внимание уделяется информатизации деятельности школьников после уроков. Процесс информатизации включает в себя создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации. Актуальность информатизации внеурочной деятельности школьников связана с тем, что умение вести поиск и отбор информации являются одними из важнейших составляющих стандарта общего среднего образования.

Информационные и коммуникационные технологии по-разному используются в разных видах внеучебной деятельности, классифицируемой по:

- месту проведения (классная и внеклассная (внешкольная) деятельность);
- времени проведения (урочная и внеурочная деятельность);
- отношению к решению учебных задач (учебная и внеучебная деятельность).

В классе мною проводятся как урочные, так и внеурочные занятия. Например уроки по измерению высоты предмета ( с помощью астролябии) проводятся вне класса . Экскурсии, турпоходы прово-

дятся вне класса и во внеурочное время.

В связи с вышесказанным допустимо отождествлять понятия классной и урочной деятельности, а так же внеклассной и внеурочной деятельности.

**Внеурочная работа** - составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы, методы внеурочной (внеклассной) работы, а также приемы использования информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности школьников практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей, а также методами его информатизации.

Внеурочная работа в моей педагогической деятельности ориентирована на создание условий для неформального общения школьников одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (проведение дискуссионных клубов, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, посещение мероприятий районного масштаба и музеев с последующим обсуждением, социально значимая деятельность, трудовые акции). Я думаю, что внеурочная работа - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между школьниками и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Ведь в процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Моя работа с классом тесно связана с созданием условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность (принимаем активное участие в различных конкурсах: плакатов, рисунков, написании сказок и басен).

Целью внеурочной деятельности в классе является, развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

В системе общего среднего образования предпочтение отдается учебному направлению внеурочной работы - учебной деятельности школьников.

**Учебная деятельность** - один из основных видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач.

В свою очередь, внеучебная деятельность - это один из видов деятельности школьников, направленный на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Учитывая перечисленные особенности перед собой, как перед учителем я ставлю задачу организации внеурочной деятельности школьников, основанной на использовании преимуществ информационных и коммуникационных технологий и обеспечивающей:

- повышение эффективности и качества внеучебной и внеурочной деятельности;
- активизацию познавательной и творческой деятельности школьников за счет компьютерной визуализации учебной информации, включения игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима внеучебной деятельности школьников;
- углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки, хранения, передачи информации;
- усиление практической направленности знаний, полученных в рамках внеучебных мероприятий;
- закрепление знаний, умений и навыков в области информационных технологий;
- формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;
- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
- осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками;
- развитие способности свободного культурного общения школьников с помощью современных коммуникационных средств.

Основными целями информатизации внеучебной и внеурочной деятельности школьников являются:

- вовлечение школы в построение единого информационного пространства;
- формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества, подготовка членов информационного общества;
- формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества;
- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий;
- развитие познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности;
- развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности;
- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
- развитие материально-технической базы системы общего среднего образования;
- организация эффективного информационного взаимодействия учителей, школьников и родителей;
- всестороннее развитие личности ребенка;
- организации содержательно досуга детей и молодежи.

Проблема взаимосвязи урочных и внеурочных занятий школьников связана с фундаментальной педагогической проблемой целостности учебно-воспитательного процесса. Мы должны исходить из концептуальной позиции о необходимости целостного воспитания личности. Объективно процесс развития человека как личности начинается с момента его рождения. Обучение ребенка в школе не может рассматриваться иначе как особый, специфический, способ и форма его жизнедеятельности. В школе ребенок продолжает жить. Задача нас, педагогов, заключается не в обучении школьника, ориентированном на передаче ему суммы знаний, умений и навыков, но на организации учебно-воспитательной работы таким образом, чтобы ребенок усваивал знания не формально (знания ради знаний), а в качестве значимых атрибутов, позволяющих познавать окружающий мир и себя.

Воспитанник, находясь внутри специально организованной педагогической системы, не только готовится к жизни, но уже живет - школа как носитель определенной педагогической системы и жизнь образуют диалектическое единство.