

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации Петровского
муниципального района

Н.К.Уханова

" " 2017 года

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директора МБОУ «ООШ
п.Пригородный»

Е.А. Морозова

Приказ № 204-ОД от «31» 08 20 17г.



Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа посёлка Пригородного Петровского района Саратовской области»

на 2017-2021 г.г.

Принята на заседании педсовета

Протокол №1 от 30 августа 2017 года

2017 год

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
1. Паспорт Программы развития.....	4-6
2. Информационная справка о школе.....	6-10
3. Проблемно-ориентированный анализ	10-53
4. Концепция будущего состояния школы	53-55
5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.....	55-59
6. Конкретный план действий по реализации программы развития.....	59-64
6.1. Переход на новые образовательные стандарты	
6.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)	
6.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности	
6.3. Совершенствование учительского корпуса	
6.4. Изменение школьной инфраструктуры	
6.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников	
7. Дополнительные разделы:.....	64-68
7.1. Целевые индикаторы Программы:	
7.2. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2017-2021 годы	
7.3. Предполагаемые результаты реализации Программы развития	
7.4. Возможные риски и способы их минимизации	
7.5. Основные направления развития ресурсной базы	
7.6. Методика оценки эффективности программы	
7.7. Финансовое обеспечение программы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания учащихся.

Назначением Программы развития МБОУ «ООШ п.Пригородный» является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа посёлка Пригородный Петровского района Саратовской области»
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Конституции Российской Федерации; 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; 7. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; 9. Приоритетный национальный проект «Образование»; 10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015; 11. Устав МБОУ «ООШ п.Пригородный»
Разработчики программы	рабочая группа по разработке программы развития МБОУ «ООШ п.Пригородный»
Цель программы	перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС ; - развитие кадрового потенциала учреждения; - формирование и развитие школьной системы оценки качества образования; - формирование системы работы с одаренными детьми и слабоуспевающими детьми; - создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей; - укрепление и сохранение здоровья детей; - модернизация материально-технической базы учреждения.
Этапы реализации программы:	
I этап (организационный)	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых,

сентябрь 2017 г. – август 2018 г.	материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (разработка положений, укрепление материальной базы). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
II этап (основной) сентябрь 2018 г. – январь 2021 г.	Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности организации, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.
III этап (заключительный) февраль 2021 г. – июнь 2021 г.	Анализ результатов программы, оценка её эффективности: - оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). - выявление новых проблем для совершенствования учебно-воспитательного процесса школы на последующий период.
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Участники образовательных отношений образовательного учреждения, социальные партнёры.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: 1. Высококвалифицированных кадров. 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Ожидаемые результаты: - соответствие образовательному заказу общества; - реализация ФГОС общего образования для детей с ОВЗ; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - поступление выпускников в ССУЗы и учреждения профессионального образования; - повышение эффективности воспитательной работы; - повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте, в электронной рассылке; - функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов; - созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов; - ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, региональных, всероссийских конкурсах и грантах;

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие призёров и победителей муниципальных и региональных конкурсов, олимпиад для учащихся; - преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся; - создание безопасных и комфортных условий учебно-воспитательного процесса; - высокий уровень социализации выпускников; - участие учащихся в различных социальных проектах; - улучшение материально-технической базы МБОУ «ООШ п.Пригородный».
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и учащихся, анализ качественных и количественных показателей.

Информационная справка о школе

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа посёлка Пригородный Петровского района Саратовской области»;

Тип образовательного учреждения: основная;

Год основания: 01 сентября 1933 года;

Свидетельство о регистрации: № 000055 серия Ю-25 от 28 июня 2002 г. **выданное** Государственным учреждением «Учётный центр Саратовской области»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере общего образования в соответствии с уровнями общеобразовательных программ в объёме основного общего образования: от « 16 » февраля 2016 г., серия 64Л01, № 0002174, регистрационный номер 2461, выдана Министерством образования Саратовской области, срок действия бессрочно.

Юридический адрес: Саратовская область, Петровский район, пос. Пригородный, улица Светличная, дом 3.

Фактический адрес: 412538. Саратовская область, Петровский район, пос. Пригородный, улица Светличная, дом 3.

Учредители: управление образования администрации Петровского муниципального района.

Телефон 8(8455)52-5-24 **Е-mail** prigorodnay@yandex.ru

Адрес сайта ОУ в сети Интернет school-prigorodpetr.narod.ru/

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, права и обязанности которого определены трудовым договором. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления является Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, методический совет, Профессиональный союз работников Учреждения, Совет учащихся, Совет родителей, Совет ДОО «Радуга», входящий в состав РДОО «Единство».

Руководители МБОУ «ООШ п.Пригородный»:

Корсаков Владимир Алексеевич- директор общеобразовательного учреждения;

Потапова Марина Валерьевна - заместитель директора по учебной работе;

Михайлова Светлана Сергеевна - заместитель директора по воспитательной работе;

Осипова Светлана Вячеславовна – заместитель директора по учебной работе.

Основные функции по учебной работе:

- организация учебно-воспитательного процесса в организации, руководство им и контроль развития этого процесса;
- методическое руководство педагогическим коллективом;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;
- обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса и современных образовательных технологий.

Основные функции по воспитательной работе:

- организация воспитательного процесса в организации, руководство им и контроль развития этого процесса;
- методическое руководство работой воспитателей и классных руководителей;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников Учреждения, управляющий совет, педагогический совет, совет учащихся, совет родителей, профессиональные союзы работников Учреждения.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона и детей с ОВЗ Петровского района, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. Вместе с тем осуществляется разноуровневое обучение, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения.

В связи с этим имеется структура модели МБОУ «ООШ п.Пригородный»

№	Уровень реализуемых образовательных программ	Вид образования	Сроки освоения/классы	Кол-во классов
1	Начальное общее образование	Общее образование	4 года/1-4 классы	4
2	Основное общее образование	Общее образование	5 лет/5-9 классы	5
3	Начальное общее образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)	Общее образование	4 года/1-4 классы	4
4	Начальное общее образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (расстройство аутистического спектра);	Общее образование	6 лет / 1 дополнительный класс (1 год обучения), 1 дополнительный класс (2 год обучения), 1-4 классы	6
5	Основное общее образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта);	Общее образование	5 лет/5-9 классы	5

С 2008 года начальная школа перешла на ФГОС НОО. С 2012-2013 учебного года 5 классы перешли на ФГОС ООО. На данный момент все общеобразовательные классы перешли на ФГОС.

С 2016-2017 учебного года на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) перешёл 1 класс для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения), на ФГОС НОО детей с ОВЗ (РАС) перешёл 1 класс для детей с ОВЗ (РАС).

Изучение иностранного языка ведется со второго по девятый общеобразовательные классы.

Образовательный процесс построен на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

К видам внеклассной, внеурочной деятельности можно отнести следующие:

- *классные часы;*
- *экскурсии;*
- *кружковая работа;*
- *внеклассные мероприятия;*
- *праздники;*
- *дискотеки;*
- *походы;*
- *социальные акции;*
- *социальные проекты;*
- *художественные студии,*
- *спортивные клубы и секции,*
- *юношеские организации,*
- *краеведческая работа,*
- *научно-практические конференции,*
- *школьные научные общества,*
- *олимпиады,*
- *поисковые и научные исследования,*
- *общественно-полезные практики,*
- *военно- патриотические объединения.*

Режим работы учреждения: начало учебных занятий с 8 часов 30 минут в соответствии с утвержденным расписанием. Неаудиторная работа проводится с 15 часов 00 минут по утвержденному расписанию. В 1-м классе в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы применяется «ступенчатый» режим учебных занятий: в 1-ом триместре – 3 урока по 35 минут, со 2-ого триместра – 4 урока по 40 минут.

Продолжительность уроков в 2- 9 классах - 45 минут; перемены между уроками – от 10 до 20 минут. После четвертого и пятого уроков перемены по 20 минут.

Сменность занятий: Учебный процесс ведется в одну смену

Характеристика зданий

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Собственник	Год постройки-ки	Проектная мощность	Фактическая мощность
Нежилое здание (школа)	2638 кв.м	Оперативное управление	учредителем и собственником имущества организации является Петровский муниципальный район Саратовской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Петровского муниципального района Саратовской области.	1983	280	175
Нежилое здание (интернат)	175,7 кв.м	Оперативное управление		1983	20	15
Нежилое здание (мастерская)	145,2 кв.м	Оперативное управление		1990	30	20
Нежилое здание (котельная)	59,3 кв.м	Оперативное управление		1990	2	1

Обеспеченность учебными площадями (по адресу: ул.Светличная, дом 3, дом 3 б)

Всего помещений	Учебные кабинеты	Мед. кабинет	Лаборантские комнаты	Спортивные залы	Спортивные площадки	Столовая и число посадочных мест	Актовый зал	Мастерские
30	18	1	5	1	1	50	1	2

Условия осуществления образовательного процесса

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение персональными компьютерами позволяет нацелить педагогический коллектив на изучение методов обратной связи и оценки достижений школьников.

Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие и состояние мебели
1	Кабинеты начальных классов	5	5	80	Удовлетв.
2	Кабинеты иностранного языка	1	1	50	Удовлетв.
3	Кабинет физики	1	1	100	Удовлетв.
4	Кабинет химии	1	1	100	Удовлетв.
5	Кабинет биогеографии	1	1	100	Удовлетв.
6	Кабинет логопеда и психолога	1	1	90	Удовлетв.
7	Кабинет математики	1	1	100	Удовлетв.
8	Кабинет информатики	1	1	100	Удовлетв.
9	Кабинет истории	1	1	60	Удовлетв.
10	Кабинет ИЗО	1	1	60	Удовлетв.
11	Кабинет домоводства	1	1	70	Удовлетв.
12	Кабинет русского языка	2	2	80	Удовлетв.
13	Кабинет СБО	1	1	90	Удовлетв.
14	Кабинет ОПК	1	1	100	Удовлетв.

Библиотечный фонд МБОУ «ООШ п.Пригородный»

Общий фонд библиотеки составляет число книг - 5236; фонд учебников - 2466, 100%;

научно-педагогическая и методическая литература – 682.

Наличие в библиотеке компьютерного оборудования -1 компьютер, принтер, сканер.

В МБОУ «ООШ п.Пригородный»

Разработан паспорт безопасности.

Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности.

Школа оборудована автоматической системой пожарной сигнализации.

Установлена тревожная кнопка.

Разработаны инструкции по безопасности.

Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности.

Регулярно проводятся инструктажи по безопасности.

Осуществляется технический осмотр здания школы.

Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни.

Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников.

Разработаны планы эвакуации.

Имеется необходимое количество огнетушителей.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа.

Проблемно-ориентированный анализ

Состав педагогических кадров ОУ

Состав педагогических кадров ОУ	2017/2018 учебный год
Всего работников (в т.ч. совместители)	41
Постоянные (основные сотрудники)	39
Совместители	2
Наличие в штате	
Административных работников	4
Учителей	15
Педагогов-психологов	1
Социальных педагогов	0
Учителей-логопедов	1
в том числе учителей-дефектологов	14
Воспитателей ГПД	2
Воспитателей интерната	2
в том числе воспитателей-дефектологов	3
Специалисты ОУ:	0
имеют образование	
высшее педагогическое	20
высшее непедагогическое	2
среднее профессиональное (педагогическое)	1
среднее профессиональное (непедагогическое)	1
среднее общее	1
имеют квалификационные категории	
высшую	1
первую	10
соответствие занимаемой должности	9
без категории	5
Прошли курсовую подготовку:	
- учителя (по преподаваемому предмету)	25
- административные работники (по вопросам управления в сфере образования)	4
имеют Почетные звания	

Заслуженный учитель РФ	1
другие награды	0
имеют ведомственные и региональные знаки отличия	0
Отличник народного образования	2
Почетный работник общего образования РФ	3

Сохранение контингента учащихся

Учебный год	Средний % выбытия от общего количества учащихся	Количество выбывших без продолжения общего образования
2016 - 2017	0,5	0

Одним из важных показателей работы организации является уровень успеваемости и качества обученности учащихся.

Сведения об учебных достижениях учащихся выпускных классов по каждой образовательном уровне (указываются средние значения успеваемости (У) и качества знаний (КЗ):

4 «А» класс

Предмет	2016/2017	
	У	КЗ
Русский язык	100%	69%
Математика	100%	65%
Литературное чтение	100%	77%
Английский язык	100%	65%
Окружающий мир	100%	77%
Музыка	100%	100%
Физическая культура	100%	92%
Технология	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%
Риторика	100%	100%
Проектная деятельность	100%	100%
ОЗОЖ	100%	100%

4 класс для учащихся с ОВЗ (интеллектуальное нарушение)

Предмет	2016/2017	
	У	КЗ
Письмо и развитие речи	100%	50%
Чтение и развитие речи	100%	50%
Математика	100%	50%
Изобразительное искусство	100%	100%
Музыка и пение	100%	100%
Физическая культура	100%	50%
Трудовое обучение	100%	100%
Развитие устной речи	100%	50%
Ритмика	100%	100%

9 «А» классы

Предмет	2016/2017	
	У	КЗ
Русский язык	100%	40%

Литература	100%	40%
Английский язык	100%	40%
Математика	100%	0%
Информатика	100%	40%
История	100%	20%
Обществознание	100%	20%
География	100%	40%
Физика	100%	0%
Химия	100%	60%
Биология	100%	60%
Краеведение	100%	60%
Физическая культура	100%	100%
Экология	100%	80%
ОБЖ	100%	80%

9 класс для учащихся с ОВЗ (интеллектуальное нарушение)

Предмет	2016/2017	
	У	КЗ
Письмо и развитие речи	100%	50%
Чтение и развитие речи	100%	60%
Математика	100%	40%
Биология	100%	30%
География	100%	10%
История Отечества	100%	30%
Обществознание	100%	22%
Физическая культура	100%	50%
ПТО	100%	50%
СБО	100%	80%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы за 2016-2017 учебный год:

		Математика	Русский язык	Биология	География	Обществознание	Химия
Годовые оценки	2	0	0	0	0	0	0
	3	5	3	2	3	4	2
	4	0	2	3	2	1	3
	5	0	0	0	0	0	0
	Кз	0 %	40 %	60 %	40 %	20 %	60%
Результаты экзаменов	2	2	1	0	0	0	0
	3	3	2	4	2	2	2
	4	0	3	0	0	0	0
	5	0	0	0	0	0	0
	Кз	0 %	40 %	0 %	0 %	0%	0%

Анализ результатов итоговой аттестации для учащихся с ОВЗ (интеллектуальное нарушение) за курс основной общеобразовательной школы за 2016-2017 учебный год:

		Профессионально-трудовые обучение
Годовые оценки	2	0
	3	5
	4	1
	5	4
	Кз	50 %
Результаты экзаменов	2	0
	3	3
	4	3
	5	4
	Кз	70 %

Мониторинг реализации программы «Одаренные дети» в МБОУ «ООШ п.Пригородный» по итогам 2016-2017 учебного года

Учебно-исследовательская деятельность, как неотъемлемый компонент инновационных процессов в образовании, мотивирует педагогов и школьников на повышение интереса к обучению, активизирует самосознание, развивает творческие, коммуникативные, рефлексивно-оценочные и прогностические способности. Она является показателем отношения к новой информации, способом решения научных и практических проблем воспитания, обучения и развития. С каждым годом число ребят, желающих заниматься исследовательской деятельностью, становится все больше.

Так, в 2016-2017 учебном году учащиеся, состоящие в школьном банке одаренных детей становились победителями и призерами во многих конкурсах, олимпиадах, фестивалях. Вот некоторые из них

IV Межрегиональная Метапредметная конференция «Этот удивительный термин» - «Диплом II степени» Согомоян Диана, 6 класс,

IV областной метапредметный фестиваль – конкурс «Духовность и современность» - 1 место Рахунок Валентина, Рахунок Андрей (направление «Солёное тесто»); 3 место - Шайкина Виктория (направление «Вязание»); 2 место - Карпочева Полина (направление «Вышивка»);

Всероссийские образовательные конкурсы «Олимпис 2016» - по русскому языку 1 место – Ворм Нмкита, 5 класс, Понамарева Полина, 6 класс, 3 место – Спиридонова Анастасия, 7 класс, Миколюк Любовь – 9 класс; по математике – 2 место Согомоян Диана, 6 класс, 3 место - Ворм Нмкита, 5 класс, Понамарева Полина, 6 класс; по информатике – 3 место - Понамарева Полина, 6 класс; по биологии – 2 место - Понамарева Полина, 6 класс; 3 место – Ворм Никита, 5 класс; по географии – 1 место - Понамарева Полина, 6 класс; 2 место - Согомоян Диана, 6 класс, 3 место – Рахманкулов Рафаэль, 6 класс.

Неделя Единства и Дружбы детских объединений РДОО «Единство»

Конкурс чтецов

2 место - Шивякова Анастасия, 7 класс, Ермолина Елизавета, 6 класс.

3 место – Спиридонова Анастасия, 7 класс, Мазяркина Александра, 7 класс, Согомоян Диана, 6 класс, Пономарева Полина, 6 класс, Миколюк Анна, 6 класс, Шарафутдинову Айгуль.

Конкурс эссе «Мы этой земли продолжение»

2 место – Пономарева Полина, 6 класс,

3 место – Миколюк Анна, 6 класс.

VI Межрегиональная очно-заочной метапредметная конференция «Удивительный мир научных книг»: «Диплом III степени» - Понамарева Полина, 6 класс (в номинации «ученик – исследователь», русский язык),

«Диплом I степени» - команде 7 класса (в номинации «Русский язык»),

«Диплом II степени» - команде 6 класса (в номинации «Русский язык»).

IV Межрегиональный конкурс школьных команд «Знатоки русского языка» - 2 команды – победительницы – 5 -6 классов и 7 -9 классов.

III межмуниципальный Фестиваль народности и исторических реконструкций «Истоки» - 3 место.

Областной конкурс «Лучший ученический класс» - 8 класс – 4 место – номинация «За любовь к родному краю».

Вывод: Итоги участия учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах показывают, что в МБОУ «ООШ п.Пригородный» имеется система работы с одаренными детьми, учащиеся регулярно становятся призерами и дипломантами олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня.

Цель воспитательной деятельности школы: Формирование личностно-ориентированной педагогической среды как условия для становления самостоятельной, толерантной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, приобщённой к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками.

Задачи:

- ✓ Формирование благоприятного психологического климата в школе, формирование позитивного отношения к процессу обучения и воспитания всех участников образовательного процесса.
- ✓ Формирование у учащихся социальных навыков – общения, выбора, достижения успеха, терпимости, ответственности, адаптации.
- ✓ Расширение сферы и углубление взаимодействия с родителями учащихся, социумом.
- ✓ Организация развивающего досуга учащихся, совершенствование организационной структуры, содержания и методики дополнительного образования учащихся.
- ✓ Активизация поликультурной направленности воспитательного и образовательного процесса.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием современных форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

уважение к истории школы и родного края;

тесную связь с выпускниками;

стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;

демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;

творческая организация досуга учащихся.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего и основного общего образования

Основное содержание внеурочной деятельности программы «Росток» в начальной школе включает в себя шесть блоков:

1. «Дорогой добра или школа вежливых наук»

Несомненно, это – одно из главных направлений в работе, так как исключительной ценностью для развития личности выступают духовно-нравственное начало в ребёнке.

Цель – научить ребёнка видеть в себе движения к добру и злу, различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра. Следовать за добрыми влечениями сердца и совести. Доброжелательность, способность к сопереживанию, способность поставить себя на место другое, снисходительность и терпение.

Ступени:

1 класс – «Семья и дом»

2 класс – «Добрые слова и добрые дела»

3 класс – «Я помогаю»

4 класс – «Умей понимать и беречь природу»

Формы работы: акции, трудовые дела, праздники, беседы, конкурсы, выставки, экскурсии, социальная проба, творческие дела.

Ожидаемые результаты:

- различать хорошие и плохие поступки;
- проявлять почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, - доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знать правила вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- оказывать посильную помощь младшим, старшим, проявлять заботу о них;
- уметь грамотно применять знания на практике (в коммуникативных ситуациях, в культуре поведения).

2. Школа, я моя семья

Формирование гражданского отношения к своей семье (Я и семья)

Содержание деятельности

Основное содержание данного направления - подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника.

Исходное положение: семья - главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких.

Задачи

- Формировать уважение к членам семьи.
- Воспитывать семьянина, любящего своих родителей, родственников.
- Формировать понятия сущности основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника.
- Формировать умение понимать семейные трудности

Содержание проблемы

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность-основа семьи.

Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

Мероприятия по реализации программы

- Моя семья
- Моя родословная
- Создание генеалогического древа.
- Помни корни свои
- Конкурс стихотворений о семье
- «Славим руки матери»
- Подарок маме
- Создание творческих коллективных проектов о семье.
- Профессии моих родителей
- Традиции и обычаи моей семьи
- Выставки фотографий " Наша история в семейном альбоме "

Предполагаемый результат деятельности

Сформировать понятия сущности социальных ролей:

- настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством;
- настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;

- настоящий сын бережет покой родителей, членов семьи, готов всегда помочь старшим в их работе по дому не создает конфликтов, умеет держать данное слово;
- настоящая дочь заботиться о благе в своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

3. Формирование гражданского отношения к школе (Я и школа) («Я гражданин»)

Содержание деятельности

Основным содержанием деятельности по данному направлению является осмысление школьником необходимости научных знаний как условий нормальной жизнедеятельности в современном мире.

Исходные положения: в школе учащиеся не только получают знания, но и учатся жить. Школа - источник формирования качеств гражданина.

Задачи

- Формировать у подростков осознание принадлежности к коллективу, его роли в жизни человека, умение сочетать личные и общественные интересы.
- Воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательную активность и культуру умственного труда. Формировать готовность к сознательному выбору профессии.
- Воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения. Заниматься физическим совершенствованием, укреплением здоровья и формированием навыков санитарно - гигиенической культуры, туризмом.
- Воспитывать готовность выполнять Устав школы, быть дисциплинированным, организованным.
- Учить ценить свое и чужое время, быть точным, служить примером для младших, уметь держать слово.
- Выбатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний, сознательном, ответственном и творческом отношении к учению.
- Выбатывать умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда.
- Формировать осознание своей принадлежности к школьному коллективу, детской организации, необходимость сочетания личных и общественных интересов, стремления создавать атмосферу подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
- Формировать осознание роли физического совершенствования в развитии личности, сознательное отношение к укреплению своего здоровья, стремление к общественно полезной деятельности по физической культуре, спорту, туризму, к активному участию в работе оборонно-спортивных, санитарно-оздоровительных мероприятий.

Содержание проблемы

Гражданин и школьный коллектив. Интересы личностные и коллективные. Знания в жизни человека. Познавательная активность и культура умственного труда. Выполнение роли хозяина в школе. Участие в самоуправлении. Мероприятия по реализации программы. Выставка рисунков "Моя школа", «Мой класс». Экскурсия по школе. Ты – ученик. Правила поведения в школе. Мой портфель. Книга – твой друг. Мастерская «Книжка больница». Ты и твои друзья. Тренировка памяти. Тренировка внимания. Развитие мышления.

Предполагаемый результат деятельности

- осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы;
- овладение этикой взаимоотношений "учитель - ученик", "ученик - ученик";
- умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания;
- выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей;
- умение пользоваться правами ученика;
- выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу;
- организация самообслуживания, уважение труда окружающих, забота о младших учащихся.

«Я - исследователь»

(Проектная деятельность)

Общая характеристика программы

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение. Современный учитель все чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий исследовательский поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Их смена - дело, требующее длительного времени, а также новых теоретических и методических решений. Пока это не состоялось, исследовательская практика ребенка интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Поэтому предлагаемая программа рассчитана преимущественно на внеклассную и внешкольную работу с детьми в начальной школе. Кроме того, она может использоваться в учреждениях системы дополнительного образования. Объем курса 34ч из расчета 1 ч в неделю.

Цель программы - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных потребностей младших школьников.
2. Развитие познавательных способностей младших школьников.
3. Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований
4. Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
5. Формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Основные разделы программы

Предлагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся состоит из трех относительно самостоятельных подпрограмм:

- самостоятельная исследовательская практика;
- тренинг исследовательских способностей;
- мониторинг исследовательской деятельности учащихся.

Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в ее рамках выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Тренинг исследовательских способностей

В ходе этого тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска.

К ним мы относим знания, умения и навыки:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса, мы вернемся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвертом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Мониторинг включает в себя мероприятия, необходимые для управления процессом исследовательского обучения. Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В результате освоения программы

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему исследования;
- выделять главное в материале;
- классифицировать предметы;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- делать выводы и умозаключения;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненные позиции:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию;
- реализовать право на свободный выбор.

«Словотворчество»

Общая характеристика программы

Словотворчество – это искусство свободного мышления, философского отношения к слову. Зародить в детских сердцах любовь к звучащему слову – это сверхзадача, поэтому на начальной стадии обучения все усилия необходимо направить на создание атмосферы, в которой детям захочется писать, читать, рисовать, говорить, думать. Способ усвоения знаний не репродуктивный, а преимущественно эвристический, исследовательский.

Новое знание открывается ученику самостоятельно, в процессе наблюдений за речью. Наблюдение формирует общеучебное умение анализировать, сравнивать, делать выводы и способствует развитию мышления

Упражнения представляют собой познавательные вопросы, преобладание упражнений поискового и творческого характера способствует активизации мыслительной и речевой деятельности учащихся. На

кружке изменяется характер взаимодействия учителя и ученика. Роль учителя заключается в управлении познавательной речевой деятельности ребенка, в организации совместного поиска и решения познавательных задач. Ребенок – субъект разнообразных видов речевой деятельности.

Цель программы - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его грамматического строя речи и обогащение словарного запаса в процесс саморазвития.

Задачи программы:

1. Помочь детям осмыслить их речевую практику, чтобы на этой основе овладеть умением общаться.
2. Организовать активную речевую деятельность учеников, в которой они постоянно будут применять полученные знания: будут учиться слушать, говорить, сочинять.
3. Развивать чувство уместности высказывания, воспитывать внимание к той стороне речи, которая связана с добром, уважительным отношением к человеку, то есть формировать вежливую речь.
4. Разбудить творческое воображение учащихся.

Содержание проблемы

Речь является важнейшим средством общения, средством обмена чувствами и мыслями между людьми, служит целям познания мира и является средством воздействия на мысли, чувства и поведения людей.

Формирование личности человека, который в общении способен правильно воспринимать информацию, осмыслить ее, воздействовать на мысли и чувства окружающих, отстаивать свою точку зрения и считаться с мнением других – основа программы.

Предполагаемый результат деятельности

- умение детей выражать связно свои мысли, то есть умение создавать речевое произведение;
- овладение понятием о речевых произведениях малых форм: считалке, скороговорке, загадке.
- способность детей правильно воспринимать информацию, осмысливать ее и воспроизводить в речи.

«Весёлая грамматика»

Содержание деятельности

«Весёлая грамматика» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Задачи

1. Осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека.
2. Знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач.
3. Овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического

Содержание проблемы

Развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи; формирование представлений о языке как универсальной ценности; изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства; развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.); формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования; развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку; включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Предполагаемый результат деятельности

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

«Юный эколог»

(Я эколог)

Содержание деятельности

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне неё. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Задачи

1. Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
2. Углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников «первичный срез» экологии как науки.
3. Обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Содержание проблемы

Работа в кружке имеет экологическую направленность, носит личностно-развивающий характер. Его цель-воспитание гуманного, творческого, социально- активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей кружка является формирование в сознании ребенка ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе у ребенка происходит становление современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека -доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач кружка относятся также воспитание любви к своему городу(селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, к развитию интереса к познанию самого себя и окружающего мира. При этом средствами кружка целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.

Кружок «Юный эколог» позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал образовательного компонента «Окружающий мир», обеспечит более надежные основы экологической ответственности младших школьников.

Предполагаемый результат деятельности

- освоение теоретических знаний в области экологии, ряда основополагающих экологических понятий;
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

4. Формирование эстетических качеств («Очумелые ручки»)

Содержание деятельности

Основным содержанием деятельности по данному направлению является развитие творческих способностей детей.

Исходные положения: в школе учащиеся не только получают знания, но и учатся видеть и понимать прекрасное. Школа - источник формирования эстетических качеств учащихся.

Задачи

- Создание оптимальных условий для развития творческих способностей детей.
- Развитие трудолюбия.
- Расширение художественного кругозора.
- Развитие и углубление интересов школьника.
- Развитие творческого мышления учащихся.
- Развитие коммуникативных навыков на основе совместной творческой деятельности.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие речи учащихся, обогащение активного словаря школьников.
- Организация досуга учащихся.
- Укрепление физического и психического здоровья.

Содержание проблемы

Работе с природным материалом с добавлением элементов творчества и новизны.

Основные методы, которые используются на занятиях: наблюдение за окружающей действительностью, беседа, рассказ, включение в трудовую деятельность, развитие самостоятельных действий, а также сравнительно новый метод творческого проекта, адаптированный к детям с особыми образовательными потребностями.

Основной формой работы являются занятия (вводные, традиционные, практические, повторения, обобщения). Немаловажной формой работы является экскурсия на природу и посещение выставок прикладного творчества. В проведении практических занятий используются индивидуальное и коллективное творчество. Индивидуальный подход дает возможность раскрыться каждому ребенку.

Теоретическая часть дается в форме беседы с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Значительное место в беседе занимает рассказ педагога, и дети являются непосредственными её участниками.

Основное время - практическая работа по изготовлению поделок и игрушек из природных материалов, в процессе которой развивается эстетический вкус, прививаются аккуратность, усидчивость, трудолюбие.

В качестве психологической разгрузки и для развития интеллектуальных способностей детей используются игры, загадки, и каждое занятие начинается с новой пословицы о труде.

Отчет о работе учащихся проводится в форме выставок, открытых занятий, конкурсов.

Предполагаемый результат деятельности

- осознание правил безопасности труда при работе с колющими и режущими инструментами и приспособлениями;
- овладение названий, назначений ручных инструментов для обработки природных материалов;

- умение определять виды природного материала и правила их сбора и хранения;
- овладение технологией изготовления аппликационных работ, конструирования и лепки из глины.
- организация самообслуживания, соблюдение правил личной гигиены.

«Театр и дети» («Мир фантазий»)

Театр – это способ самовыражения. Инструмент решения характерологических конфликтов, средство снятия психологического напряжения. Сценическая работа детей по программе «театр и дети» - это не подготовка к выступлению на профессиональную театральную сцену. Это проверка действием множества межличностных отношений.

Сердцевиной театрального творчества является «Игра в поведении». Дети – актёры от природы. Они сами сочиняют себе роли, сами драматургически обрабатывают материал жизни. Программа направлена не на создание из ребёнка «универсального актёра», а на воспитание из него жизненно адаптированного человека психологически готового к различным стрессовым ситуациям.

Основной **целью** программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актёрской деятельности.

Задачи:

- Создание условий для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребёнка, владеющего своим телом и словом., слышащего и понимающего партнёра в взаимодействии.
- Воспитание и развитие внутренней (воля, память, мышление, внимание, воображение, подлинность в ощущениях) и внешней (чувства ритма, темпа, чувства пространства и времени, вера в предлагаемые обстоятельства) техники актёра в каждом ребёнке.
- Совершенствование грамматического строя речи ребёнка, его звуковой культуры, монологической, диалогической формы речи, обучение орфоэпическим нормам современной русской сценической речи, эффективному общению и речевой выразительности.
- Совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку музыкальных, театральных сказок, кукольных спектаклей, игр – драматизаций, упражнений актёрского тренинга.
- Знакомство с историей и развитием театрального искусства: развитие познавательных интересов через расширение представлений о видах театрального искусства.

Содержание программы

Театральная игра. Игры на знакомство. Массовые игры. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности. Этюды на выразительность жестов. Этюды с воображаемыми предметами. С заданными обстоятельствами. Этюды на эмоции и вежливое поведение. Импровизация игр – драматизаций. Сказкотерапия.

Культура и техника речи. Артикуляционная гимнастика. Устранение дикционных недостатков и тренинг правильной дикции. Дыхательные упражнения. Постановка речевого голоса. Речь в движении. Коллективное сочинение сказок. Диалог и монолог. Работа над стихотворением и басней.

Ритмопластика. Коммуникативные, ритмические, музыкальные. Пластические игры и упражнения. Развитие свободы и выразительности телодвижений.

Основы театральной культуры. Система занятий – бесед, направленных на расширение представлений о театре.

Просмотрово-информационный. Просмотр кинофильмов и их обсуждение. Посещение театров.

Результативность деятельности

Результативность деятельности определяется от исходного уровня развития ребёнка начальным, текущим, итоговым контролем педагога и самоконтролем обучающихся. Главное требование к проведению итоговых мероприятий заключается в том, чтобы дети хотели их выполнить. Для этого, их не должно быть много, желательно, чтобы они носили игровой характер.

Итог обучения – самостоятельные постановки инсценировок литературно-художественных произведений, отрывок из пьес. Полномасштабных спектаклей, театрализованных представлений.

Для проведения итогов реализации программы используются следующие формы:

- Театральные постановки
- Игры
- Открытые занятия
- Концерты
- Анкеты
- Тесты
- Фестивали
- Конкурсы

5. Радуга творчества («Юный художник»)

Содержание деятельности

Основным содержанием деятельности по данному направлению является два вида художественно-творческой деятельности учащихся: восприятие произведений искусства (ученик – зритель) и собственную художественно-творческую деятельность (ученик – художник).

Исходные положения: в школе ребёнок не только учится, но и имеет возможность приобрести собственный эмоциональный опыт общения с произведениями искусства.

Задачи

- Осуществлять эстетическое развитие школьников средствами изобразительного искусства.
- Прививать интерес к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
- Развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов.
- Развивать художественные способности у детей.
- Учить детей различным приемам рисования.
- Воспитывать художественный вкус в умении подбирать красивые сочетания цветов.
- Стимулировать и поощрять желание выполнять задание по-своему, дополняя выразительными деталями.

Содержание проблемы

Рисование по памяти и с натуры. Лепка фруктов, овощей с натуры, по памяти или по представлению. Рисование пластилином. Рисование на заданные темы. Декоративная композиция. Декоративная работа. Выполнение набросков. Лепка животных и птиц по памяти и представлению. Рисунки в цвете и карандаше. Выполнение эскизов, украшений для елки. Изображение фигуры человека в рисунке и лепке. Вариации по мотивам народной росписи. Составление сюжетной аппликации. Рисование элементов орнамента. Декоративная композиция.

Предполагаемый результат деятельности

- овладение начальными сведениями о рисунке, живописи, иллюстрации, узоре, палитре; об основных цветах спектра; основных жанрах и видах искусств; художественной росписи по дереву, фарфору, глине;
- знать об особенностях работы акварелью и гуашью;
- высказывать простейшие суждения о картинах основных жанров и видов искусств;
- уметь работать акварелью и гуашью;
- верно и выразительно передавать в рисунке простую форму, пропорции, общее строение и цвет;
- отражать в тематических композициях и иллюстрациях основное содержание литературного произведения;
- лепить животных, игрушки;
- составлять простейшие аппликационные композиции.

(«Чудеса своими руками»)

Содержание деятельности

Изготовление изделий строится на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей школьника. При изготовлении какого-либо изделия ребенок учится устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы инструментами. Ребенок действует в системе наглядно выраженных требований, выбирает и сопоставляет варианты действий, отбирает наиболее рациональные пути решения задания, сравнивает полученный результат с планируемым ранее, оценивает его.

Задачи

- Развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре.
- Учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, меха, бумаги, картона, пластилина, бисера, пряжи, бросового и природного материала.
- Учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников.
- Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

Содержание проблемы

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым материалом) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.

В зависимости от характера усвоения изучаемой темы, занятия проводятся в групповой, коллективной и индивидуальной формах.

Индивидуальный труд учащихся во внеурочное время заключается в том, что под общим руководством педагога младшие школьники самостоятельно выполняют интересующие их трудовые задания. Тематика, содержание, сложность и трудоемкость этих заданий должны подбираться с учетом возрастных особенностей младших школьников и возможностей обеспечения их всем необходимым для успешного выполнения намеченных планов.

Планирование имеет направленность на формирование у детей общетрудовых умений и навыков: анализ, планирование, организация и контроль трудовой деятельности, которые расширяются и углубляются в процессе любой трудовой деятельности школьников. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам. В процессе занятий по рукоделию учащиеся закрепляют навыки работы с такими универсальными инструментами и приспособлениями, как ножницы, иглы, шаблоны (выкройки) для разметки тканей, различными измерительными инструментами

Предполагаемый результат деятельности

- знание названий и назначения материалов – бумага, ткань, пластилин; названий и назначения ручных инструментов и приспособлений- ножницы, кисточка для клея, игла;
- освоение правил безопасности труда и личной гигиены при работе указанными инструментами;
- умение анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- организация своего рабочего места, поддержание порядка во время работы;
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены;
- экономное размещение материала с помощью шаблонов, сгибаний листов бумаги вдвое, вчетверо, резание бумаги и ткани ножницами по линиям разметки, соединение деталей из бумаги с помощью клея, вышивание стежками “вперед иголка”.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря; праздник читательских удовольствий.
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая); конкурс чтецов (пушкинские дни в школе); Весёлые старты.
Ноябрь	День народного единства; День здоровья.
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
Февраль	День защитника России.
Март	Праздник мам; День птиц; Праздник книги; Встречаем весну.
Апрель	Праздник подарков (подарки просто так); Праздник победителей конкурсов.
Май	До свидания, школа; Здравствуй лето!

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами (выставочная экспозиция, посвящённая ВОВ);
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (*тематические оформленные рекреации к проводимым в школе декадам, например: «Новый год», «День защитников Отечества», «Любовью матери согреты», «День памяти» и т.д.*). эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (*Выставка детского рисунка «Мир глазами детей»*);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (актовый зал, ресурсный центр).

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся среднего уровня – это воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Саратовской области, о флаге и гербе муниципального образования города Петровска.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий в музей школы, Петровский краеведческий музей, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам Саратовской области, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой Саратовской области, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, проживающих на территории Петровского района (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов,

творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игры «Зарница», конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими частей, расположенных на территории Петровского района.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, проведения ежегодных национально-культурных праздников, организованных администрацией муниципального образования Петровского района).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками МБОУ «СОШ п.Пригородный», знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Содержание работы	Сроки проведения
Линейка «Здравствуй, школа!»	сентябрь
КТД «Славим край родной»	сентябрь
Сбор – старт творческих дел	сентябрь
К юбилею города...	сентябрь
Акция «Горжусь своей Родиной»	сентябрь - март
КТД «Дом, в котором мы живём»	ноябрь
Конкурс школьной символики	январь - февраль
Месячник военно-патриотического воспитания	январь - февраль
«Живая память поколений» - конкурс слайд-презентаций	январь
Военно – спортивные эстафеты «Вперёд, мальчишки!»	февраль
Работа зала Боевой Славы по отдельно разработанному плану	в течение года
«Вахта памяти»	май
«День защиты детей»	май
ВСИ «Зарница»	май

Образовательный проект «Будущее посёлка – моё будущее»

Содержание деятельности

Основным содержанием деятельности по данному направлению является содействие позитивной социализации и развитию ценностных отношений личности к окружающему миру и к себе на основе межнационального общения, диалога культур и патриотизма в условиях социума (сельского общества и района).

Задачи

- способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию малой родины, России;
- создать условия для развития мотивации личности к познанию мира, другого человека, себя;

- организовать продуктивное воспитательное взаимодействие и сотрудничество всех структур школы и ее социальных партнеров;
- содействовать развитию творческих задатков и способностей детей, а также активному включению воспитанников в созидательную и преобразовательную деятельность;
- обеспечить школьникам овладение навыками познания, самоопределения, самоорганизации и самореализации.

Содержание проблемы

Воспитательная работа, осуществляемая в рамках проекта, включает в себя 3 взаимосвязанных и взаимозависимых направления: «Любовь к родному краю», «Люди родной земли» и «Традиции и культура родного села». Стержневые виды деятельности : познавательные (конкурсы, олимпиады); трудовые (учебный труд на уроках, трудовые формы (трудовые десанты, рейды добровольцев), общественно-полезный труд); художественные (концерты художественной самодеятельности, школьные праздники, экскурсии в музеи); спортивно-оздоровительные (спортивные игры, спортивные секции, участие в спортивных соревнованиях); свободное общение (школьные праздники, концерты).

Предполагаемый результат деятельности

- Знание своих прав и обязанностей, любовь к родному краю, любовь к природе и её охрана, уважение к традициям народа, способность иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений.
- Доброта, милосердие, порядочность, понимание другого человека, уважение к старшим, здоровый образ жизни, уважительное отношение к чужому труду, гуманизм.
- Стремление к познанию, расширение своего кругозора, умение анализировать, самостоятельность мышления, любознательность, способность к самообразованию.
- Культура поведения, приобретение навыков этикета, приобщение к художественным ценностям, знание норм морали, уважительное отношение к прошлому.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основны , увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы и города.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Содержание работы	Сроки проведения
Планирование коллективно – творческих дел	в течение года
Конкурс творческих работ учащихся «Мир моих увлечений»	ноябрь
Благотворительные концерты «За честь школы»	ноябрь
Работа службы «Доверие»	ноябрь
Смотр-конкурс «Ученик года»	сентябрь - май
«Делу – время, потехе – час»: концерты, поздравления	март - апрель
Информационные технологии для достижения успеха.	март
Фотокросс «Мир нашими глазами»	Вы течение года

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Содержание работы	Сроки проведения
Родительский лекторий «Путь к наследию». По вопросу реализации 120 ФЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	сентябрь
КТД «Дом, в котором мы живём»	ноябрь
Выставка детского и семейного творчества	ноябрь
«В часы досуга» (познавательно-развлекательная дидактическая игра для детей и их родителей)	ноябрь
Конкурс новогодних поздравлений и подарков, украшений и призов. Аукцион.	декабрь
Новогодние акции «Дети – детям!»	декабрь

«Звонок Деду Морозу»	
Операция «Забота»	февраль
Слёт отцов и сыновей	февраль
«Мамины руки»	март
«День защиты детей»	май

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и сельской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Содержание работы	Сроки проведения
Встречи с врачами: наркологами,	В течение года

психологами, венерологами, гинекологами, педиатрами	
Туристический слёт «День здоровья»	сентябрь
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	октябрь
Месячник по профилактики табакокурения, наркотических и психотропных веществ. Акции: «Мой выбор», «Брось сигарету, получишь конфету»	ноябрь
«Азбука безопасности». Конкурс ЮИД.	ноябрь
Операция «Зелёный наряд школе»	ноябрь
Праздник в микрорайоне: «Дворам и улицам – нашу заботу!»	ноябрь
Конкурс – соревнование «Безопасное колесо»	февраль
Спортивный праздник «Вместе весело шагать»	апрель

Кружок «Юный эколог»

Содержание деятельности

Основным содержанием деятельности по данному направлению является формирование сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Задачи

4. расширение экологических представлений школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
5. углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям школьников «первичный срез» экологии как науки;
6. обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Содержание проблемы

Работа в кружке имеет экологическую направленность, носит личностно-развивающий характер. Его цель-воспитание гуманного, творческого, социально- активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей кружка является формирование в сознании ребенка ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе у ребенка происходит становление современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека -доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач кружка относятся также воспитание любви к своему городу(селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, к развитию интереса к познанию самого себя и окружающего мира. При этом средствами кружка целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.

Предполагаемый результат деятельности

- Ответственное, бережное отношение к Природе.
- Владение системой научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества.
- Желание общения с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении недель науки, техники и производства, конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прадедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы, Дома детского и юношеского творчества:

- занятие народными промыслами,
- природоохранительная деятельность,
- работа в творческих и учебно-производственных мастерских,
- трудовые акции,
- других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Содержание работы	Сроки проведения
«Осенняя палитра» - конкурс осенних букетов; поделок из природного материала; даров природы.	октябрь
Выставка детского и семейного творчества	ноябрь

Праздник букваря	декабрь
Работает мастерская Деда Мороза.	декабрь
Смотр-конкурс «Ученик года»	апрель
Подведение итогов творческих смотров - конкурсов	апрель
Анализ творческих дел «Вот и стали мы на год взрослей»	май
Старт трудовой практики	май

Кружок «Математическая игротека». **Содержание деятельности**

Основным содержанием деятельности по данному направлению является придать предмету математика привлекательность, расширить творческие способности учащихся, укрепить в них математические знания.

Задачи

Обучающие задачи:

- учить способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления;
- учить быть критичными слушателями;
- учить грамотной математической речи, умению обобщать и делать выводы;
- учить добывать и грамотно обрабатывать информацию;
- учить брать на себя ответственность за обогащение своих знаний, расширение способностей путем постановки краткосрочной цели и достижения решения.
- изучать, исследовать и анализировать важные современные проблемы в современной науке;
- демонстрировать высокий уровень надпредметных умений;
- достигать более высоких показателей в основной учебе;
- синтезировать знания.

Развивающие задачи:

- повышать интерес к математике;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
- развивать эмоциональную отзывчивость
- развивать умение быстрого счёта, быстрой реакции.

Воспитательные задачи:

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- воспитывать эстетическую, графическую культуру, культуру речи;
- формировать мировоззрение учащихся, логическую и эвристическую составляющие мышления, алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- формировать умения строить математические модели реальных явлений, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям, применять математические методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания;
- воспитывать трудолюбие;
- формировать систему нравственных межличностных отношений;

- формировать доброе отношение друг к другу.

Содержание проблемы

Доклады кружковцев по истории математики, об ученом – математике, о развитии современной математики, о математике в жизни человека и т.д., решение задач, в том числе и повышенной сложности, решение задач занимательного характера и задач на смекалку, ознакомление с задачами, предполагаемыми на олимпиадах. Конкурсы по решению математических задач, олимпиады, игры, соревнования: Математическая карусель, Математический бой, хоккей, футбол, Математические турниры, эстафеты, Математические викторины, Устные или письменные олимпиады. Заслушивание рефератов учащихся. Коллективный выпуск математической газеты. Разбор заданий школьной, районной олимпиады. Разбор заданий заочных олимпиад «Кенгуру», «Олимпус». Индивидуальная работа по подготовке участников к научно - практическим конференциям. Составление презентаций.

Предполагаемый результат деятельности

- Научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.
- Работать в коллективе и самостоятельно.
- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.
- Научиться составлять презентации.
- Достичь успехов на олимпиадах и конференциях разного уровня.

Научные общества по русскому языку «Знатоки» и по литературе «Олимпийцы» Содержание деятельности

Основным содержанием деятельности по данному направлению является развитие и воспитание личности подростка на основе формирования позитивных духовных ценностей в ходе научных поисков и экспериментальных исследований.

Задачи

- Обеспечение личностной самореализации учащихся.
- Формирование эстетической культуры личности школьников.
- Создание условий для профессионального самоопределения и профессиональной подготовки подростков.
- Воспитание и выработка ценностей ориентации, мотивов, потребностей – активной деятельности в познании внутреннего мира человека, его духовного обновления.

Содержание проблемы

Отличительные особенности данных программ такие, которые позволяют внедрять в практику образовательного процесса современные педагогические технологии: личностно-ориентированные и информационные. Методы и приемы личностно-ориентированных технологий направлены на раскрытие и использование субъективного опыта каждого учащегося, помощь в становлении личности путем организации познавательной деятельности. Также используются информационные технологии, которые состоят из несколько этапов:

- 1) подготовительный этап. Основная задача – обеспечить мотивацию и активизировать знания и умения путем внедрения в познавательный процесс информационных технологий;
- 2) основной этап. Главная задача – научить работать в поисковых системах международной сети Интернет, отбирать нужную информацию.

Программы НОУ «Знатоки» и «Олимпийцы» предусматривают как приобретение теоретических знаний по филологии, так и получение практических навыков научного исследования.

Сквозными педагогическими идеями программ выступают:

- **гуманистический подход** (приоритет общечеловеческих и нравственных ценностей, значимость каждого человека, отдельно взятой позиции, точки зрения);
- **диалогический подход** (поиск путей взаимопонимания и взаимодействия с теоретическими концепциями и их носителями, имеющими различные социальные позиции, социальные ориентации);
- **личностный подход** (выработка каждым исследователем своей собственной позиции, своего отношения к различным научным и социальным явлениям).

Программы развития НОУ имеют два основных вектора (направления) деятельности. Во-первых, это личностный вектор развития – через допрофессиональную подготовку (а, следовательно, интерес к тому или иному виду деятельности) через личностный рост и профессиональное самоопределение к творческой реализации. Во-вторых, это комплекс отчетных мероприятий, призванных осуществлять селекцию талантливых и одаренных исследователей: научных конференций, выставок и пр. Проведение данных мероприятий не является самоцелью, а служит инструментом диагностики в рамках общего мониторинга образовательного процесса.

Предполагаемый результат деятельности

1. Учащиеся самостоятельно и с помощью учителя постигают ведущие понятия и цели, раскрывают взаимосвязи между предметами и явлениями, постигают механизм их развития.
2. Члены НОУ самостоятельно осваивают литературные источники по научной проблематике.
3. Каждый юный исследователь самостоятельно изучает, описывает, интерпретирует те экспериментальные данные, сведения и наблюдения, которые он получает в ходе исследования.
4. Члены НОУ получают исчерпывающую информацию о технологиях поиска, оформлении полученных в ходе исследования результатов.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, Саратовской области (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Саратовской области и петровского района, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда, в школе искусств города Петровска, на кружках изобразительного искусства школы и Дома детского творчества города Петровска.

Участвуют вместе с родителями и учителями школы в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Содержание работы	Сроки проведения
Конкурс «Лучший ученический класс»	апрель
Родительская конференция: «Одной семьёй»	октябрь
Конкурс осенних букетов	октябрь
«Осенняя пора, очей очарованье», тематический вечер.	октябрь
Конкурс творческих работ учащихся «Мир твоих увлечений»	ноябрь
Выставка семейного творчества	ноябрь
КТД «Новогодний серпантин»	декабрь
Новогодние акции	декабрь
Маскарад	декабрь
Конкурсы: «Сударушка», «Юные леди», «Из бабушкиного сундука»	март
Неделя музыки детям	март
Неделя детской книги	март
Неделя «Театр детям»	март
КТД «Прославим Родину хорошими делами!»	март
В школе «Юморина»	апрель

Кружок «Резьба по дереву»

Содержание деятельности

Основным содержанием деятельности по данному направлению является раскрытие и развитие потенциальных творческих способностей, заложенных в каждом учащемся, привитие любви к художественному труду, как большой радости человека; формирование знаний, умений и навыков работы с деревом.

Задачи

1. Развитие художественного вкуса и эстетического воспитания;
2. Художественное просвещение и привлечение к искусству обработки древесины;
3. Обучение профессиональным приёмам обработки древесины и умению наблюдать, анализировать, выделяя главное, существенное, отбрасывая второстепенное, лишнее;
4. Формирование последовательности, аккуратности и серьёзного отношения к выполняемой работе;
5. Обучение культуре подачи и оформления своих изделий.

Содержание проблемы

Практические занятия по данной программе совмещаются с теоретическими, на сообщение теоретических сведений отводится не более 20% учебного времени.

Программа предусматривает последовательное усложнение заданий, которые предстоит выполнить учащимся, развитие у них с первых занятий творческого отношения к работе.

В процессе решения творческих задач школьники получают знания и умения по следующим видам работы с древесиной:

- *Выпиливание*. Выпиливание и выжигание – один из самых распространённых видов декоративно – прикладного искусства среди школьников. Несложность оборудования, наличие инструментов и приспособлений, материалов, доступность работы позволяют заниматься выпиливанием и выжиганием учащихся с младшего школьного возраста.

Занятия по выпиливанию древесины, позволяют существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание, рационально использовать свободное время учащихся.

- *Резьба по дереву*. Резьба по дереву - национальный вид искусства для многих народов нашей страны. Занятия резьбой по дереву, где сочетаются труд мастера по деревообработке с искусством художника, создающего новые декоративные образцы, позволяют активно влиять на трудовое эстетическое воспитание учащихся.

Навыки, полученные учащимися за период обучения, позволяют им продолжать самостоятельные занятия в этой области декоративно – прикладного искусства, совершенствуя приёмы исполнения изученных видов резьбы, а также осваивать новые виды.

- *Токарная обработка древесины*. Токарная обработка древесины имеет богатую и интересную историю.

Изображения на памятниках Древнего Египта свидетельствуют о том, что простые токарные станки существовали многие тысячелетия назад. Точёные предметы, найденные во время раскопок в г. Новгороде, подтверждают, что токарные станки применялись на Руси в XI – XII вв.

Красота и законченность форм, широкая, широкая возможность ритмической организации узлов, простота и быстрота изготовления изделий - вот что притягивает не только мастеров, но и широкий круг школьников к точению древесины.

Работа по токарной обработке древесины направлена на трудовое, эстетическое, нравственное воспитание школьников, расширение их кругозора, привитие интереса и любви к творческой деятельности.

Основное содержание курса складывается из сведений истории возникновения и развития промыслов художественной обработке древесины, технологии изготовления, художественного проектирования и конструирования, дизайна в оформлении изделий.

Предполагаемый результат деятельности

- Овладение знаниями, умениями и навыками по обработке древесины.
- Совершенствование и самореализация творческих способностей по художественной обработке древесины.
- Умение представлять свои работы с точки зрения этики и эстетики.
- Знание правил безопасности труда и санитарной гигиены.

В МБОУ «ООШ п.Пригородный» внеурочная деятельность организована в форме оптимизационной модели: на основе оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательной организации. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений.

При организации внеурочной деятельности учащихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, создаваемых на базе образовательного учреждения и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Организация внеурочной деятельности в каникулярное время

Каникулы – это время, когда дети не скованы жестким расписанием, они открывают мир и себя в этом мире, осваивают свободное пространство времени, пытаются узнать все о чем-нибудь, и что-нибудь обо всем, абсолютно добровольно и всегда с удовольствием. Родители озабочены тем, чтобы каким-то образом организовать своему ребёнку отдых под присмотром. Педагоги озадачены ухудшением состояния здоровья детей, увеличением учебных нагрузок, других неблагоприятных психологических воздействий, тяжёлым положением многих семей, обусловленным нестабильной экономической обстановкой, ростом целого ряда социально зависимых показателей неблагополучия.

Все эти данные свидетельствуют об острой необходимости любых, прежде всего доступных основной массе населения, форм организации досуга и оздоровления детей и подростков в каникулярный период.

Приоритетной основой работы в каникулы является гуманизация, которая обеспечивает создание условий для личностного развития детей: педагоги принимают ребёнка таким, какой он есть, положительно относятся к его личности, опираются на творческую активность ребёнка, выводят его на уровень соуправления, т.е. совместной организованной работы. Вся работа строится на принципах добровольности, активного участия каждого в жизни школы.

Школа в каникулярное время - это не только место для отдыха и развлечений, это уникальная возможность для самореализации и самовыражения. Здесь можно открыть в себе талант организатора, руководителя, воспитателя, здесь можно реализовать все свои идеи и воплотить в жизнь свои замыслы.

Цель работы педагогического коллектива школы в каникулярное время – создание целостной системы каникулярного отдыха, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность.

Задачи:

- создать необходимые условия для полноценной занятости каникулярного времени, оздоровления детей и подростков;
- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение и программно-методическое обеспечение по вопросам организации каникулярного отдыха.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализация его интересов; формирование опыта социального взаимодействия;
- осмысление детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности; определение степени и форм своего участия в нем;
- реализация новых педагогических технологий и проектов в области организации досуга детей и подростков;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- интеграция деятельности образовательных и социальных учреждений;
- развитие и укрепление материальной базы организации.

Средства реализации актуальных задач и их педагогическая целесообразность

Анализируя практику деятельности школы, мы выделяем в структуре содержания каникулярного периода основные виды деятельности, имеющие свое специфическое и конкретное наполнение.

Среди них:

- оздоровительная;
- развлекательная;
- игровая;
- образовательная;
- трудовая.

В полной мере реализовать указанные виды деятельности позволяют следующие условия:

- благоприятное экологическое окружение;
- квалифицированный кадровый состав;
- достаточная материальная база.

Успешной деятельности образовательной организации в каникулярное время способствуют:

- постоянный поиск совершенствования форм и содержания деятельности отдыха, оздоровления и занятости детей;
- модернизация программно-методического обеспечения на интерактивной основе;
- формирование и развитие информационного пространства и информационных ресурсов детского отдыха и оздоровления, обеспечивающих взаимодействие между участниками оздоровительно-воспитательной деятельности;
- создание целостной системы оценки качества отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярное время.

В каникулярное время школа работает по плану, утверждаемому приказом директора, не позднее, чем за 10 дней до начала каникул.

В сферу организации деятельности в каникулярное время также включены многие учреждения социального комплекса: сельская библиотека, ДК «Юбилейный» п.Пригородный, МБУ ДО «ДЮЦ» г.Петровска, «ДЮСШ» г.Петровска, краеведческий музей и картинная галерея г.Петровска, музей им.Панфилова, ДШИ им.Кнушевицкого.

Проектная деятельность и исследовательская деятельность учащихся:

Формы организации проектной и исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Организация проектной деятельности в рамках научного общества учащихся, межрегиональной научной конференции «Мартыновские чтения»- Межрегиональная метапредметная конференция «Этот удивительный термин»- Общероссийская олимпиада по русскому языку «Белая береза»- Межрегиональная метапредметная конференция «Удивительный мир научных книг»- Областная конференция «Будущее – это мы!»
--	--

Реализация программ здоровьесбережения

Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы. Сохранение и укрепление их здоровья становится одной из важнейших задач образовательного учреждения. В различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, поведения на воде или на льду, о детском травматизме. В школе регулярно проводятся конкурсы, мероприятия, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.

В начальных классах реализуется Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа «Формирование культуры здоровья» - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здоровья и навыков безопасного поведения разработана в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2010г. №1639.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здоровья на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2010 г. №1639
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ №220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- психическое и социальное неблагополучие людей;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими

заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: создание образовательной среды, соответствующей требованиям сохранения здоровья учащихся, способной сформировать установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает разработку и внедрение комплекса организационных мер, педагогических и дидактических средств по укреплению здоровья и ориентирует учащихся на здоровую жизнь. Важным моментом в программе является мониторинг, который должен проводиться комплексно и системно, с целью отслеживания результатов достигнутых в процессе реализации программы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

повышение уровня культуры здоровья учащихся, привитие основных навыков гигиенического поведения, сохранение здоровья в течение всего времени обучения, формирование навыков здорового образа жизни.

Результаты оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: системности и последовательности здоровьесберегающей деятельности; уровень и динамику изменения психофизиологической комфортности образовательного процесса; динамику сезонных заболеваний; динамику школьного травматизма; уровень и результативность физкультурно-оздоровительной работы; качество и результативность просветительно-воспитательной работы, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни. Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Направления реализации программы:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся: все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной

безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническими требованиями к расстановке учебной мебели, длительности сквозного проветривания учебных помещений в зависимости от температуры наружного воздуха, температуры воздуха в учебных кабинетах.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки, обеды и полдники. Детям из малообеспеченных и многодетных семей, а также детям – инвалидам и детям, находящимся под опекой, предоставляется бесплатное горячее питание. Режим работы школьной столовой: понедельник-пятница- с 9.00 до 19.00, суббота – с 9.00 до 12.00. В столовой на стендах размещены информационные стенды «Питание и здоровье», «Приятного аппетита». Учащиеся и их родители имеют возможность ознакомиться с меню, которое ежедневно вывешивает повар.

Для организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе функционирует оснащенный спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. В спортивном зале предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек, душевая комната, помещение для хранения спортивного инвентаря. В школе действуют спортивные секции по волейболу.

В школе работает медицинский кабинет. Медицинский работник регулярно проводит осмотр учащихся и вовремя ставит в известность родителей и классных руководителей о выявленных проблемах, ведёт контроль за горячим питанием детей, проводит разъяснительную работу среди родителей и учащихся школы, проводит профилактические мероприятия.

С целью организации психологического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и учащихся с отклонениями в поведении и развитии в школе создана психолого-педагогическая служба, которая занимается сопровождением таких учащихся. В течение года проводятся педагогические консилиумы, решения которых направлены на оптимизацию нагрузки учащихся, более комфортное пребывание в стенах школы, учет детей требующих особого внимания.

В школе работает логопедический пункт, основными задачами которого являются коррекция речи и сопутствующих нарушений, мелкой моторики, познавательной деятельности, памяти, внимания, логического мышления, межличностного общения. Логопедический кабинет соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, в кабинете имеется все необходимое оборудование для осуществления успешной работы.

Высокая эффективность работы логопедического кабинета обусловлена взаимодействием учителя-логопеда и педагогических работников в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемостью позиции логопеда и педагога в подходе к ребенку, в решении проблем учебно-воспитательного учреждения. Логопед осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости обусловленной речевыми нарушениями.

Сформированы и функционируют 2 группы продлённого дня. В режим работы групп продленного дня включены: прогулка на свежем воздухе, общеразвивающие познавательные занятия, которые проводятся в игровой занимательной форме, в форме экскурсий, занятий физической культурой. В МБОУ «СОШ п.Пригородный» в **первом классе:**

- учебные занятия только в первую смену, продолжительностью не более 35 минут;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более четырех уроков в день;
- организация в середине учебного дня динамической паузы, продолжительностью не менее 40 минут. Ежедневно после 3 урока учителя проводят динамическую паузу в спортивном зале, на свежем воздухе;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре — 3 урока по 35 минут каждый;
- со второй четверти — 4 урока по 35 минут каждый;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы во втором триместре.

Во 2-4 классах:

- 6-дневная рабочая неделя с продолжительностью уроков по 45 минут;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;

- ежеурочное проведение физкультминуток;
- организация спортивных и игровых перемен.

Классными руководителями ведётся мониторинг заболеваемости учащихся, раз в триместр заполняется «Лист здоровья», в котором отражены: группы здоровья, группы по физкультуре, пропуски по болезни.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

5. 1 учитель-логопед первой квалифицированной категории,
6. 1 учитель физической культуры второй категории,
7. 1 психолог второй категории,
8. преподаватель-организатор ОБЖ;
9. медицинский работник.

2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе - это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры - школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы - граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе **«Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», содержание которых выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Таким образом, задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Организация учебной и внеурочной деятельности основывается на гигиенических требованиях к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в

кружках и спортивных секциях). На особом контроле у администрации находится проведение контрольных работ в соответствии с графиком. Составление расписания с учётом динамики физиологических функций и умственной работоспособности школьников на протяжении учебного дня и недели.

Большое внимание уделяется минимизации школьных трудностей в процессе обучения через постоянный контроль за дозированием домашнего задания, проведением физкультминуток и динамических пауз, создание психологической комфортности обучения, что позволяет снизить чрезмерное функциональное напряжение и утомление, создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Все используемые методы и методики обучения, адекватны возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

При проведении уроков соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемый в школе учебно-методический комплекс позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся младших классов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, в спецгруппах и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамической паузы для учащихся 1-х классов после 3-го урока;
- организацию динамических перемен, физкультминуток, гимнастик для глаз на уроках, спортивных и подвижных игр на свежем воздухе в ГПД, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с привлечением родителей (День Здоровья, соревнований, дружеских турниров, и т. п.);
- сотрудничество ДЮСШ г.Петровска.

5. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализуются во внеурочной деятельности либо включаются в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

6. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих родительских собраний, консультаций психолога, лекций, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание и распространение буклетов, информационных листов о детском здоровье, доступном для родителей и т.п.

Перечень мероприятий в рамках программы:

1. Минутки здоровья по разной тематике.
2. Физкультминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы в 1-х классах после 3-го урока.
3. Информационно-разъяснительные беседы, проводимые городским «Семья».
4. Родительские собрания по темам «Правильное питание», «Гигиенические навыки характерные для детей младшего школьного возраста».
5. Приглашение на собрание медицинского работника школы.
6. Проведение спортивных мероприятий, дней Здоровья.
7. Формирование, комплектование и работа спортивных секций на базе школы.
8. Беседы на уроках окружающего мира, физической культуры, классных часах на темы: «Возрастные изменения», «Поговорим о личном», «Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности».
9. Проведение внеклассных мероприятий с приглашением (или привлечением) родителей.

Конечным результатом реализации программы должны стать:

- сформированность у учащихся представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- умение обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- соблюдение детьми правил личной гигиены и готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформированность представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформированность представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, умение ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- владение элементарными навыками эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформированность навыков позитивного коммуникативного общения;

- сформированность представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в средних классах – строится на формировании осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формировании личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, и включает несколько модулей.

Модуль. Содержание.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
 - представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
 - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
 - умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.
- Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся имеют чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа,

культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Планируемые результаты

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Реализация программ по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

Целью работы по предупреждению совершения преступлений несовершеннолетними и в отношении них является профилактическая работа ОУ по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних. Данная работа ведётся через решение следующих задач: 1) своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительной причине; 2) оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии, поведении, либо проблемы в обучении; 3) осуществление мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения, ЗОЖ; 4) обеспечение системной внеурочной и летней занятости учащихся «группы риска» и СОП, привлечение учащихся к участию в социально значимой деятельности, 5) выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Данная работа предполагает комплексный подход в решении профилактики, выявления и коррекции детей данных категорий. Комплексный подход реализуется через совместную работу всех специалистов ОУ (администрации, педагогов, психолога, медицинского работника, классного руководителя) и межведомственных служб ПДН, КДН, ПМПК.

В ОУ созданы планы работы на 2016 – 2017 учебный год. Это План совместной работы с ПДН, План организации работы по предупреждению фактов суицида среди обучающихся; План мероприятий по противодействию экстремизму, терроризму, План мероприятий по организации и проведению просветительских мероприятий среди подростков о недопустимой жестокости в общении со сверстниками, правилах безопасного поведения, получения помощи в случае насилия и преступных посягательств на их жизнь и здоровье; План мероприятий по профилактике травматизма несовершеннолетних.

Работа ОУ в профилактическом направлении построена через постоянное взаимодействие со всеми субъектами системы профилактики, общественными объединениями по следующим направлениям:

- 1) Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и против несовершеннолетних, в том числе противодействие жестокому обращению с детьми;
- 2) Организация профилактической работы по пропускам занятий без уважительной причины;
- 3) Формирование культуры здорового образа жизни, в том числе профилактика курения, токсикомании, наркомании, алкоголизма и ВИЧ-инфекции в подростковой среде;
- 4) Организация деятельности по профилактике травматизма несовершеннолетних.

В воспитательной работе школы значительное место отводится профилактической деятельности с проблемными подростками и детьми «группы риска».

Задачами этой деятельности являются:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся.
2. Разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей родителей.
3. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками.
4. Проведение просветительской деятельности по данной проблеме.

На внутри школьном контроле на 1 мая 2017 года состоит 4 учащихся за нарушение школьной дисциплины, неудовлетворительное поведение, противоправные действия; на учёте в ПДН – 7 человек за противоправные действия (кражи, бродяжничество, употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, драка).

С данными учащимися проводится индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, поведением, взаимоотношением со сверстниками, педагогами, занятостью в свободное время.

С данными воспитанниками проводится **диагностика воспитанности**, в которой оцениваются уровни:

- общего физического развития;
- сформированности трудовых умений и навыков;
- социализации и межличностного общения;
- знание безопасности;
- эмоционального здоровья;
- самообслуживания;

и **социальной адаптации**, в которой выявляются:

- степень недоверия к новым людям, вещам и ситуациям;
- уровень адекватности по отношению к окружающему миру;
- насколько доверяют окружающим взрослым, и считает ли себя зависимым от них;
- уровень враждебности по отношению к взрослым;
- недостаток социальной нормативности.

Используя данные проведенной диагностики, классными руководителями планируется индивидуальная коррекционная работа с учащимися.

Вся проводимая работа подчиняется следующей цели:

достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

С такими детьми проводятся индивидуальные профилактические беседы на актуальные темы:

1. «О кражах и их последствиях».
2. «Твои права и обязанности».
3. «Как не стать жертвой преступления».
4. «Преступление и наказание».

Инспектором ПДН и участковым инспектором проводятся профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

С целью организации полезного досуга в школе работают кружки и спортивные секции, работа кружков спланирована так, что подросток может посещать не один кружок, а несколько по своему желанию.

Кружковая работа включает в себя несколько направлений:

- эстетическое;
- интеллектуальное;
- декоративно-прикладное;
- спортивно-оздоровительное.

Организационно-воспитательная деятельность проводится в тесном контакте всеми педагогами школы: заместителем директора по воспитательной работе; классными руководителями; учителями – предметниками, уполномоченным по защите прав участников образовательных отношений, школьным медиатором.

Концепция воспитательной работы, внеучебной деятельности обеспечивает разнообразие потребностей личности учащихся через приоритетные направления:

личностное развитие;
физическое развитие;
основы гражданского самосознания;
трудовое развитие;
социальная адаптация;
художественно-эстетическое развитие;
досуговая деятельность.

Также уделяется особое внимание детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и оставшимся без попечения родителей. Защита прав и интересов несовершеннолетних - одно из направлений работы школы.

Педагоги школы работают над поставленными задачами: 1) выявление детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, оказание им необходимой социальной, правовой, педагогической помощи;
2) проведение профилактической работы с неблагополучными семьями, в которых воспитываются несовершеннолетние дети;
3) осуществление контроля за условиями жизни, обучения, состояния здоровья, материально – бытового содержания подопечных, выполнение опекунами своих обязанностей.

Социальная защита прав ребенка осуществляем на основе Устава школы, Конвенции ООН «О правах ребенка», Конституции РФ. Все сведения об опекаемых детях отражены в банке данных школы.

Всего опекаемых детей за отчетный период – 5 человек, ещё одна семья осуществляет оформление документов на опеку несовершеннолетней, учащейся нашей школы.

Работа по оказанию психолого-педагогической помощи опекунам и опекаемым детям проводится на протяжении всего учебного года:

1. Индивидуальная работа:

- оказывается консультативная помощь с целью создания оптимальных условий для обучения и воспитания несовершеннолетних;
- проведется в сентябре организация помощи детям в выборе занятий по интересам;
- выявляются потребности опекунов и опекаемых учащихся;
- обсуждаются проблемы воспитания ребенка в семье, нахождение выхода из трудных ситуаций, возникающих в воспитании детей;
- обследуются условия жизни опекаемых детей.

2. Классными руководителями на классных часах, на уроках общения проводится изучение с детьми документов: Конвенция ООН « О правах ребенка», Конституция РФ, знакомство с правами и обязанностями детей, обучение умениям защищать и отстаивать свои интересы, были проведены классные часы на темы: «Права и обязанности детей», «Права ребенка», «Международные документы о правах ребенка», «Правила нашей жизни», деловая игра «Человек и закон», «Скажи телефону доверия «ДА!».

Активно проводится работа с детьми их родителями из многодетных семей.

Работа с многодетной семьей также является одним из направлений в деятельности общеобразовательного учреждения

Работа ведётся в следующих направлениях:

- Ознакомление со службой экстренной психологической помощи. («Телефон доверия»).
- Помощь детям в преодолении затруднений в учебе.
- Помощь в решении проблем личного роста.
- Адаптация в кризисные периоды.
- Помощь школьникам в выборе верного направления в общении со сверстниками или коммуникативной переориентации.
- Помощь в выборе образовательного пути.
- Организация досуга детей и их родителей.
- Сбор вещей для многодетных семей.
- Обучение способам повышения самооценки.
- Духовное просвещение детей и родителей.

Вся работа образовательного учреждения направлена на то, чтобы способствовать воспитанию свободной, целостной личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой культуры, саморазвитие и нравственную саморегуляцию поведения, соблюдающей правовые нормы.

Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе образовательных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения

здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработка Программы развития школы.

Заявленные в законе «Об образовании в Российской Федерации» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на май 2017 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности учащегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для учащихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

СИЛЬНЫЕ

- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учителей с инновационным потенциалом.

- Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.
- Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

слабые

- Низкий уровень здоровья детей.
- Недостаточно эффективные формы организации методической работы.
- Недостаточный уровень качества знаний учащихся.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2017-2021 годы.

Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Результат
Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Низкий уровень здоровья детей	Трудное материальное положение семей, ухудшение жилищно-бытовых условий, появление семей уклоняющихся от воспитания, увеличение детей с врождёнными патологиями	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки учащихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм, возрастных и психофизиологических особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества учащихся к занятиям в спортивных секциях, клубе и группах ЛФК. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Качество знаний учащихся	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной	Внедрение инновационных технологий, использование современных форм и методов обучения, повышение мотивации учащихся за счёт использования ИКТ, ЦОРов; повышение	Повышение качества знаний

	функции	мотивации учащихся с хорошими показателями путём поощрений.	
Недостаточно эффективные формы организации методической работы.	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области науки и педагогики; устаревание педагогических кадров.	Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку. Совершенствование методической системы школы. Совершенствование системы поощрения творчески активно работающих сотрудников. Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки. Привлечение молодых специалистов.	Повышение качества преподавания и формирования личной ответственности педагогов за результаты их труда. Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Увеличение процента молодых специалистов.

Концепция будущего состояния школы, включая цели и задачи

Миссия МБОУ «ООШ п.Пригородный» заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию учащихся и учителей;

- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;

- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, с Уставом МБОУ «ООШ п.Пригородный».

Концепция Программы развития исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих учащихся.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Выпускник современной школы – это личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях; готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению; отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами; отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем; отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни; отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтому для создания модели современной школы необходима реализация деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Реализация новых образовательных стандартов в общеобразовательных классах и переход на новые образовательные стандарты учащихся с ОВЗ.
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
 - 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной

деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам учащиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов учащихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации проектной деятельности учащихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащего. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять

функции организатора деятельности, консультанта, наставника, модератора, тьютора, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и учащегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, а также детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Работа в условиях предпрофильного обучения.
3. Выявление одарённых и талантливых детей в учебной и внеучебной деятельности на основе лично – ориентированного подхода.
4. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, этического, культурного развития и саморазвития личности ребёнка.
7. Развитие творческих способностей и творческой инициативы детей.
8. Развитие творческой инициативы педагогов, активное внедрение в практику учебной работы информационного пространства Интернет ресурсов.
9. Внедрение в образовательный процесс коррекционно-развивающих методов и приемов обучения в классах для детей с ОВЗ.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.

- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, клубы);

- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;

- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно-образовательной среды;

- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Развитие олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы

Конкретный план действий по реализации Программы развития

6.1. Реализация новых образовательных стандартов в общеобразовательных классах и переход на новые образовательные стандарты учащихся с ОВЗ.

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. При этом ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к

результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной и основной школы, учитывать специфику возрастного и психического развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- Внедрение ФГОС ОВЗ и реализация ФГОС в общеобразовательных классах.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие системы оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся.

6.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей учащихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в организации также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие в школьном и муниципальном этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «КИТ» по информатике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Британский бульдог» по английскому языку, «Олимпис» и «Молодёжные чемпионаты» по всем образовательным областям. Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым учащимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития организации.

Задачи:

- Вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности учащихся.

- Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся.

6.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период.

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение учащихся в кружки, клубы, секции и секции.
- Привлечение учащихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Профилактическая работа.

Социальная практика учащихся.

6.3. Совершенствование учительского корпуса

Актуальность

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, области. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

6.4. Изменение школьной инфраструктуры

Актуальность

В рамках инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик организации должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- Усиление материально-технической базы организации.
- Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов.

6.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только

человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья учащихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение учащихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива не травмирующей и безопасной развивающей школьной среды для учащихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций, клубов; вовлечение учащихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

7.1. Целевые индикаторы Программы развития:

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных уровней;
- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
- удельный вес числа учащихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- привлечение средств в бюджет школы;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в ссузы по результатам ОГЭ на бюджетной основе;
- увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы организации;
- расширение возможностей для психологической поддержки учащихся и родителей;
- рост числа проектных разработок учителей и учащихся школы

7.2. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2017-2021 годы

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2017	2018	2019	2020	2020-2021
Внедрение ФГОС ОВЗ и реализация ФГОС в общеобразовательных классах	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС ОВЗ	1-2 классы с ОВЗ; 1-9 общеобразовательные классы	1-3 классы с ОВЗ; 1-9 общеобразовательные классы	1-4 классы с ОВЗ; 1-9 общеобразовательные классы	1-5 классы с ОВЗ; 1-9 общеобразовательные классы	1-6 классы с ОВЗ; 1-9 общеобразовательные классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	100%	100%	100%	100%	100%
Развитие системы оценки личных достижений учащихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	все классы				
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)						
Задачи	Показатели	2017	2018	2019	2020	2020-2021
Вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе учащихся	30%	30%	30%	30%	30%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	90%	100%	100%	100%	100%
Повышение ИКТ-компетентности учащихся	Рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	50%	50%	50%	50%	60%

Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	100%	100%	100%	100%	100%
3. Совершенствование учительского корпуса						
Задачи	Показатели	2017	2018	2019	2020	2020-2021
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших курсы по ФГОС	100%	100%	100%	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	100%	100%	100%	100%	100%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию на присвоение квалификации	По графику				
4. Изменение школьной инфраструктуры						
Задачи	Показатели	2017	2018	2019	2020	2020-2021
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети, пополнение библиотечного фонда	10%	15%	20%	50%	100%
		100%	100%	100%	100%	100%
Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов	Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%	100%	100%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Задачи	Показатели	2017	2018	2019	2020	2020-2021
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	97%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение учащихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа учащихся, обеспеченных качественным горячим питанием	93%	95%	100%	100%	100%

7.3. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности организации, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию

базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе организации позволит определить главные целевые ориентиры организации и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

7.4. Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте организации в форме публичного доклада, отчет о результатах самообследования
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников организации, учащихся в педагогических вузах
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение спонсорских средств

7.5. Основные направления развития ресурсной базы

Реализация Программы развития организации потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке организации и в учебных кабинетах;
- создание современной, качественно оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

7.6. Методика оценки эффективности программы

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией организации и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2017 – 2021 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности учащихся на момент начала реализации Программы развития	сентябрь 2017	Зам. директора по УР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития	сентябрь 2017	Зам. директора по УР и зам.директора по ВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы	сентябрь 2017	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов организации к реализации Программы развития	сентябрь 2017	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 9 классы	в течение отчетного периода	Зам. директора по УР
Проверка готовности школы к государственной итоговой аттестации	ежегодно	Зам. директора по УР
Проверка всех видов планирования	ежегодно в начале учебного года	Директор, заместитель директора по УР и ВР
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе	1 раз в полугодие	Зам. директора по УР и ВР
Анализ результативности образовательного процесса	1 раз в полугодие	Зам. директора по УР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития	ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации	апрель – май ежегодно	Зам. директора по УР
Проверка состояния школьного сайта	ежемесячно	Директор
Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся	в конце года	Зам. директора по УР
Мониторинг достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	в конце года	Администрация

Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	в конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности организации	ежегодно	Зам. директора по УР и ВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	ежегодно	Администрация

7.7. Финансовое обеспечение программы

Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «зарплата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, теплоснабжение).

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения будут служить инициативы педагогического коллектива школы по вхождению в программы инновационной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, будут направлены на достижение цели Программы развития школы.

Одним из важных источников ресурсного обеспечения реализации Программы развития организации являются выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку одаренных детей, учителей (возможность дистанционного обучения и выезда на курс повышения квалификации). Таким образом, финансирование Программы развития школы будет осуществляться за счет регионального, муниципального бюджета и внебюджетных средств.

Повышение уровня организации образовательного процесса

Материально-техническое оснащение				
№ п/п	Наименование	Срок	Источник финансирования	Исполнители
1	Модернизация оборудования учебных кабинетов	2017-2021	100% - за счет бюджета	Директор
2	Модернизация оборудования библиотеки, создание электронной библиотеки	2017-2021	От 80 до 100% - за счет бюджета	Директор
3	Пополнение библиотеки учебной литературой	2017-2021	100% - за счет бюджетных средств	Директор
4	Обеспечение системой видеонаблюдения	2017-2018	100% - за счет бюджетных средств	Директор
5	Поставка программно-технического оборудования, компьютерной техники	2017-2021	100% - за счет бюджетных средств	Директор