

*Министерство образования Саратовской области.  
Управление образования администрации Петровского  
муниципального района.*

# *Программа*

*Развития воспитания в системе  
образования*

*муниципального общеобразовательного  
учреждения – средней  
общеобразовательной школы  
посёлка Пригородный  
на 2007 – 2011 годы.*

*п. Пригородный 2006г.*

## ***Паспорт программы развития школы.***

Данная программа определяет концепцию развития школы в области воспитания и пути по её реализации.

Нормативно – правовая база для разработки программы развития школы: Закон РФ «Об образовании»; Конвенция о правах ребёнка; 120 закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Устав муниципального образовательного учреждения.

Программа развития воспитания в системе образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы п.Пригородный на 2006 – 2011 годы представляет собой долгосрочный нормативный документ, отражающий процесс управления развитием личности, где управление понимается как создание необходимых условий для достижения оптимального результата. Цели воспитания, определённые настоящей программой, направлены на формирование таких качеств, как ориентация на общечеловеческие духовные ценности, коллективизм, способность к конструктивному сотрудничеству, предприимчивость, социальная ответственность, креативность, гибкость, рефлексия.

**Сроки реализации: с сентября 2006 года по сентябрь 2011 года.**

**Управление программой:**

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализации программы осуществляется директором и заместителем директора по воспитательной работе.

## ***Информационная справка о школе.***

В МОУ – СОШ п.Пригородный на 1 сентября 2006 года обучается 142 человека. Всего в образовательном учреждении 11 классов комплектов, столько же и классных руководителей, осуществляющих воспитательный процесс в данных коллективах.

Во второй половине дня в школе работают две группы продлённого дня для учащихся 1 – 5 классов. Внеурочную работу в них осуществляют два воспитателя. В это же время в образовательном учреждении функционирует блок дополнительного образования, в который входят кружки по интересам, предметные кружки и спортивные секции. Работают в них 13 преподавателей школы. Также в школе функционирует социально-психологическая служба, представленная педагогом-психологом и социальным педагогом. С 2000 года создано детское общественное объединение «Радуга» в рамках деятельности районного детского общественного объединения «Единство», возглавляемое старшей вожатой. По руководством заместителя директора по воспитательной работе работает Совет старшеклассников.

Отличительными чертами воспитательного процесса сегодня для нашей школы являются:

- обращение к личностно-ориентированному воспитанию;
- сотворчество детей и взрослых;

- предоставление учащимся возможности осваивать любые виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

***Анализ воспитательной работы и проблемы  
в ходе реализации Программы развития воспитания в системе  
образования на 2002 – 2006 годы.***

Реализация Программа развития воспитания в системе образования началась педагогами школы в 2002 году. Целью Программы было объединение усилий педагогического коллектива, учащихся, родителей, сельской администрации, жителей села на создание благоприятных условий развития личности ребёнка и её самореализацию через воспитание у учителей, учащихся, родителей, общественности понятия о школе не только как об образовательном учреждении, а как о содружестве единомышленников, объединённых целью возрождения своей «малой Родины», через возрождения себя, семьи, духовной культуры.

Реализация Программы проходила в три этапа:

I этап – подготовительный (2002 – 2003 учебный год);

II этап – практический (2003 – 2005 годы);

III этап – обобщающий (2005 – 2006 учебный год).

На первом этапе с помощью различных диагностик и исследований, проведённых психологической службой, была определена готовность педагогического коллектива к работе по реализации программы, определена содержательная деятельность детей и взрослых. Психологом школы также был апробирован диагностический инструментарий для исследования эффективности воспитательной системы. Были конкретизированы задачи классных руководителей, так как основная воспитательная работа замыкается именно на них, и педагога дополнительного образования с учётом интересов учащихся, пожеланий их родителей и потребностей общества. Такая работа позволила определить технологии педагогического воздействия, то есть спроектировать подходящие варианты педагогической коммуникации. Также было определено, что основное направление Программы – «Игра – дело серьёзное», выбрано удачно, так как игра и игровые элементы несут в себе большие воспитательные возможности, позволяют выявлению интересов и склонностей детей, а также формируют систему отношений между учащимися, детьми и взрослыми.

Второй этап стал этапом опытно-методической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы школы и классов. Эта работа предусматривала проведение семинаров – практикумов по повышению методического мастерства участников воспитательного процесса, апробацию новых педагогических технологий в работе с детьми, разработку и апробацию мониторинга за развитием и формированием классных коллективов.

На этом этапе работы воспитательная система претерпела большие изменения. Во-первых, изменились взаимоотношения «учитель – ученик» (они стали более демократичными) через включение в совместную деятельность. Во-вторых, деятельность педагогов и учащихся приобрела творческий, развивающий характер, обеспечивающий деятельностный подход к процессу воспитания. В-третьих, системная работа по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс повысила интерес родителей к решению целей и задач школы. В-четвёртых, участие в самоуправлении школой осуществлялось только на основе добровольности, независимо от успехов в учёбе, обеспечивая возможность самореализации, самоорганизации и самопознания личности ребёнка и педагога. Правда, осталась несформированной система ученического самоуправления школы. Эта проблеме будущего, которая найдёт отражение в новой программе.

На третьем этапе – обобщающем - педагогами на основе диагностико-аналитических материалов были подведены итоги своей пятилетней деятельности в воспитании обучающихся. На заседании методического объединения классных руководителей были проведены творческие отчёты классных руководителей, психолога, педагога дополнительного образования, социального педагога. Все они отметили слаженность и мобильность педагогического коллектива в работе по реализации Программы развития воспитания. Ими было отмечено, что наиболее удачно строится работа по нравственному воспитанию, патриотическому, а также по формированию здорового образа жизни через новые формы работы (интеллектуальные марафоны, праздники – конкурсы, «круглые столы»), регулярно выполняется «Программа по предупреждению наркогенной зависимости у детей», был отмечен рост количества детей, желающих участвовать в творческих делах. И как следствие такой работы: за последние несколько лет нет детей, оставшихся на повторное обучение, уменьшилось число детей асоциативного поведения, нет детей, состоящих на учёте в ГППН. Также хочется отметить рост воспитанности учащихся.

	2002 год	2003 год	2004 год	2005 год	2006 год
<b>высокий уровень</b>	19%	19%	29%	39%	52%
<b>средний уровень</b>	68%	69%	59%	52%	41%
<b>низкий уровень</b>	13%	12%	12%	8,4	7%

Итак, Программа развития воспитания в системе образования школы на 2002 – 2006 гг., направленная на становление школьной воспитательной системы как основного условия для саморазвития личности каждого ребёнка, создание содружества и сотворчества между детьми и педагогами, воспитания конкурентноспособного в области образования, социализированного выпускника, была в целом выполнена.

Но наряду с положительным, были выявлены и проблемы в воспитательной работе общеобразовательного учреждения.

1. Не сформирована система ученического самоуправления школы.
2. Не всеми классными руководителями в своей работе используются современные педагогические технологии воспитания.
3. Недостаточное привлечение родителей к соуправлению учебно-воспитательным процессом.
4. Снижение уровня здоровья учащихся.
5. Снижение интереса к массовым школьным досуговым мероприятиям и занятиям в кружках и секциях дополнительного образования.

## **Концепция программы развития воспитания в системе образования.**

### ***Цели и задачи и программы.***

#### **Цель:**

Создание условий для воспитания и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

#### **Задачи педагогического коллектива:**

1. Продолжить изучение личности учащихся, их интересов, стремлений, способностей.
2. Повышение уровня воспитанности учащихся: формирование основ культуры поведения.
3. Совершенствование системы внеурочной и внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребёнка с учётом возрастных и психологических особенностей. Укрепление и развитие традиций школы.
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Усиление роли семьи в воспитании детей и создание условий для участия семьи в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.
6. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.

## *Принципы, на которых строится работа школы.*

Педагогический коллектив учитывает закономерности воспитательного процесса и следует принципам, соответствующим этим закономерностям.

**Первое:** воспитание ребёнка совершается только на основе активности самого ребёнка во взаимодействии с окружающей социальной средой.

**Второе:** единство образования и воспитания.

**Третье:** целостность воспитательных влияний.

Перечисленные закономерности определяют принципы воспитательного процесса:

**- принцип природосообразности**(воспитание должно основываться на научном понимании естественного и социального процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как её неотрывной части);

**- принцип культуросообразности**

(воспитание основывается на культурных общечеловеческих ценностях, требует приобщения человека к культуре бытовой, физической, производственной, духовной, религиозной, интеллектуальной, политической, нравственной, материальной, коммерческой);

**- принцип гуманизации**

(подразумевает «очеловечивание» системы воспитания через реализацию личностно-ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса);

**- принцип личностного подхода**

(уважение уникальности и своеобразия каждого ребёнка, опора на естественный процесс саморазвития формирующейся личности);

**- принцип социальной адекватности воспитания**

(создание таких условий, чтобы дети, осознавая свою социальную защищённость, в то же время формулировали у себя готовность к социальной самозащите);

**- принцип интеграции и дифференциации**

(совместная деятельность педагогов и учащихся предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей, организацию совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи);

**- принцип эвристической среды**

(в школе и в социальном окружении доминирует творчество при организации учебной и внеучебной деятельности);

**- принцип системности**

(воспитание не может быть бессистемным, оно должно быть постоянным и рассматриваться во взаимозависимости с другими системами воспитания);

**- принцип успешности**

(создание положительного микроклимата школы, создание атмосферы успешности учащихся в деятельности, в нравственном поведении).

## **План практических мероприятий.**

Механизмом реализации Программы воспитания в системе образования является ежегодный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение интересов и склонностей, социальное окружение детей.
2. Патриотическое воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Туристско-экскурсионное и экологическое воспитание.
5. Нравственное воспитание.
6. Правовое воспитание.
7. Физкультурно-оздоровительная работа и формирование основ здорового образа жизни.
8. Ключевое дело месяца.
9. Работа с родителями.
10. Работа с «трудными» детьми.

### **Календарь традиционных мероприятий.**

#### **Сентябрь**

- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.
- Посвящение в первоклассники.

#### **Октябрь**

- Празднование Дня учителя.
- День ученического самоуправления в школе.
- Акция «Поможем пожилым людям».

#### **Ноябрь**

- Открытие школьной олимпиады.
- Концерт, посвящённый Дню матери.
- Неделя Единства и Дружбы.

#### **Декабрь**

- Новогодние праздники.
- Неделя правового воспитания.

#### **Январь**

- Уроки краеведения.

#### **Февраль**

- Вечер встречи школьных друзей.
- День защитника Отечества.

#### **Март**

- 8 Марта. Праздничный концерт «Добрые руки твои, мама».
- Неделя детской и юношеской книги.
- Дни здоровья.

#### **Апрель**

- День Земли.
- Конкурс отрядов ЮДП «Безопасный огонь».

#### **Май.**

➤ 9 Мая. Неделя Вахты Памяти.

➤ Праздник последнего звонка.

## Июнь

➤ Выпускной вечер.

Проблема	Пути решения
Формирование системы ученического самоуправления	Создание модели ученического самоуправления. Активное вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления через совместную деятельность педагогов и учащихся. Обучение актива старшеклассников. Взаимодействие Совета старшеклассников с управлением общественной молодёжной организацией г.Петровска.
Внедрение в работу классных руководителей новых педагогических технологий воспитания.	Внедрение через заседания педагогических советов, МО классных руководителей технологий личностно-ориентированного подхода в воспитании, здоровьесберегающих технологий. Совершенствование методики проведения КТД через открытые классные часы и массовые мероприятия. Участие классных коллективов во внутришкольном конкурсе «Лучший ученический класс».
Привлечение родителей к соуправлению учебно-воспитательным процессом.	Вовлечение родителей в управленческую деятельность класса через их участие в совместных делах детей и взрослых. Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне школы через различные Советы. Привлечение родителей в деятельность системы дополнительного образования в качестве руководителей кружка. Психолого-педагогическое просвещение родителей: психологические лектории, организация «родительского дня». Создание целевой программы «Семья».
Работа по здоровьесбережению учащихся.	Создание целевой программы «здоровье». Организация ежегодных Недель здоровья. Создание спортивных секций для детей с отклонениями от



	норм в здоровье.
Развитие системы дополнительного образования.	Внедрение в систему дополнительного образования новых программ по краеведению и театральному творчеству.

## **I этап – организационный**

***2007 – 2008 годы.***

1. Обсуждение и утверждение Программы на педагогическом совете и общешкольной конференции.  
Администрация, педагоги, родители.
2. Анализ и диагностика готовности педагогического коллектива к работе по реализации Программы.  
Администрация, психолог
3. Определение приоритетных направлений в деятельности педагогического коллектива.
4. Обсуждение на заседаниях МО классных руководителей и воспитателей идей и проектов осуществления Программы развития воспитания в системе образования.
5. Определение совместно с учащимися и их родителями наиболее рациональной системы кружковой и секционной деятельности учащихся.  
Педагогический коллектив, учащиеся, родители.
6. Изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления, путях её разработки и совершенствования.  
Педагогический коллектив, учащиеся, родители.

## **II этап – основной**

***2008 – 2010 годы.***

1. Совершенствование воспитательной системы классов.  
Администрация, классные руководители.
2. Проведение в рамках МО классных руководителей и воспитателей семинаров-практикумов по повышению методического мастерства участников воспитательного процесса.  
МО классных руководителей и воспитателей.
3. Апробация новых педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие школьников: личностно-ориентированного подхода в воспитании, технологий педагогической поддержки, КТД.  
Классные руководители, педагоги дополнительного образования.

4. Разработка и апробация мониторинга за развитием и формированием классных коллективов через участие класса в массовых мероприятиях, через активное участие класса в системе соуправления школой и в системе дополнительного образования, через участие во внутришкольном конкурсе «Лучший ученический класс».

Психолог, социальные педагоги.

5. Обсуждение наиболее важных проблем организации воспитательного процесса на заседаниях педагогического совета и МО классных руководителей и воспитателей.

Администрация, МО классных руководителей.

6. Отслеживание механизмов сотрудничества, совершенствование отношений в системе «ученическое самоуправление – педагогический коллектив».

Администрация, классные руководители, учащиеся, психолог.

7. Расширение и укрепление связей и отношений школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Администрация, педагоги, родители.

8. Создание и реализация целевых программ «Здоровье» и «Семья».

Администрация, психологи, соц.педагоги, кл.руководители

### **III этап – обобщающий 2010 – 2011 годы.**

1. Подготовка диагностико - аналитических материалов по итогам создания целевых программ «Здоровье» и «Семья».

Администрация, психологи, соц.педагоги, кл.руководители.

2. творческие отчёты классных руководителей, психолога, педагога дополнительного образования, социального педагога на заседаниях МО классных руководителей и педагогических советах школы.

3. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития воспитательной системы школы.

Администрация, педагоги, родители, учащиеся.

### **Взаимодействие с социумом, ведомствами, организациями, влияющими на решение воспитательных проблем.**

#### **I. Семья:**

1. Социально-психологическое обслуживание семей.

2. Совместные праздники и КТД.

Классные руководители, педагог дополнительного образования.

3. Деятельность родительского комитета и попечительского совета.

4. Сотрудничество с Центром занятости.

Социальный педагог.

## **II. ДК «Юбилейный» п.Пригородный:**

1. Совместные мероприятия: «Осенний бал», смотр художественной самодеятельности, игровые мероприятия, концертные программы.
2. Деятельность танцевального коллектива и студии эстрадной песни.

## **III. Районный дом детского творчества:**

1. Участие в работе совета РДОО «Единство».
2. Участие в слёте РДОО «Единство».
3. Участие в мероприятиях, проводимых на базе ДДТ.

## **IV. Школа искусств:**

1. Получение учащимися школы музыкального и художественного образования.
2. Организация концертов, выставок с участием воспитанников школы искусств.

## **V. Районная спортивная детская школа:**

1. Организация работы спортивных секций.
2. Участие в районных и областных спортивных соревнованиях

## **VI. Органы местного управления.**

1. Участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних.
2. Совместное проведение мероприятий: День Победы, День Знаний, Последний звонок.
3. Акции по благоустройству посёлка.

## **VII. Фельдшерско-акушерский пункт.**

1. Разработка и проведение мероприятий по охране здоровья детей.
2. медицинский осмотр учащихся.
3. Участие в работе летних детских оздоровительных площадок.

## **VIII. Милиция и прокуратура:**

1. Совместные рейды по выявлению правонарушений среди подростков.
2. Постановка на учёт в ГППН подростков, совершивших правонарушение.
3. Проведение встреч, круглых столов, родительских собраний с участием работников милиции и прокуратуры.

## ***Ожидаемые результаты.***

Мы хотим видеть свободную, творчески развитую, социально-ориентированную, конкурентно способную личность, способную к саморазвитию и самореализации.

## ***Критерии приближённости к цели.***

Под критериями приближённости к идеалу мы понимаем качественные характеристики личности учащегося в их единстве, взаимосвязи и соподчинённости.

Мы видим четыре группы данных характеристик: здоровье; культура личности, жизненные и нравственные позиции; познавательная деятельность; знания и умения.

### ***Модель личности выпускника.***

#### ***Здоровье:***

1. Здоровье физическое и психологическое.
2. Ведение здорового образа жизни.
3. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.

#### ***Культура личности, жизненные и нравственные позиции:***

1. Гуманистическое мировоззрение.
2. Культура самоопределения личности, стремление к совершенствованию.
3. Коммуникативность, культура общения.
4. Бережное отношение к общественным ценностям, гражданственность.
5. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
6. Оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей.
7. Адекватная самооценка.

#### ***Познавательная деятельность:***

1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
2. Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.
3. Способность использовать знания на практике.
4. Рациональная организация труда, самообразования.

#### ***Знания и умения:***

1. Достижение уровня компетентности в знаниях.
2. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.
3. Знания способов рациональной работы, способность к самообразованию.
4. Умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем.

