

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Петровского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа
п.Пригородный

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____/Горячева С.Ю./ ФИО Протокол № 1 от « 26» августа 2010 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УР МОУ СОШ п. Пригородный _____/Потапова М. В./ ФИО «30 » августа 2010 г.</p>	<p>«Утверждено» Руководитель МОУ СОШ п.Пригородный _____/Корсаков В.А./ ФИО Приказ № 319 -ОД от «30 » августа 2010 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

1 квалификационной категории
Корсаковой Надежды Ивановны
по технологии, 6 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 30 » августа 2010 г.

2010 - 2011 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ, образовательного плана учреждения и предназначена для учащихся 6 класса .

Развитие социально-экономических отношений в России потребовало нового качества общего образования. Оно предусматривает готовность и способность выпускников общеобразовательных школ нести личную ответственность как за собственное благополучие , так и за благополучие общества, проявлять инициативу, творчество, предприимчивость, ответственность.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Содержанием рабочей программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для рабочей программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Рабочая программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим и экологическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в 6 классе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Основными целями и задачами образовательного учреждения являются : создание условий гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся; условий для развития личности, её самореализации и самоопределения; для формирования у обучающихся современного уровня знаний; для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека , любви к окружающей природе, Родине, семье и осознанного выбора профессии. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук; совершенствовать работу по внедрению технологии личноно –ориентированного обучения как важнейшему фактору развития познавательных интересов школьников.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личноно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения учащихся технологии представлены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся» и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

6 класс (БУП 2004)
(70 ч)

Количество контрольных работ- 1

Количество проектных работ- 1

№ занятия	Дата план	Дата факт.	Раздел и тема урока
			КУЛИНАРИЯ.
1-2	8.09.		Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека. Пр. р. : «Выполнение эскизов сервировки стола».
3-4	15.09.		Физиология питания. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Пр. р.: «Приготовление сырников. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека».
5-6	22.09.		Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Пр. р.: «Приготовление бутербродов ».
7-8	29.09.		Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Пр. р.: «Подготовка к варке круп и определение необходимого количества жидкости при варке каш».
9-10	6.10.		Приготовление обеда в походных условиях. Пр. р.: « Расчёт количества , состава и стоимости продуктов для похода».
11-12	13.10.		Заготовка продуктов. Пр. р.: «Первичная обработка овощей перед засолкой. Подготовка тары».
			РУКОДЕЛИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА.
13-14	20.10.		Лоскутное шитьё. Подготовительный этап ..Пр. р.: «Изготовление шаблонов .Подготовка ткани». http://fcior.edu.ru .
15-16	27.10.		Изготовление изделия . Пр.р.: «Раскрой деталей . Соединение деталей 1 блока».
17-18	10.11.		Соединение блоков. Окончательная отделка изделия. Пр. р. : «ВТО изделия». Уход за швейной машиной. Регуляторы швейной машины. Пр.р.: «Замена иглы в швейной машине».
19-20	17.11.		Свободная роспись по ткани. Инструменты и приспособления для свободной росписи. Пр.р.: « Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани».
			МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ
21-22	24.11.		Технология обработки ткани. Свойства натуральных волокон животного происхождения. Пр. р: «Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка , льна, шёлка и шерсти». http://fcior.edu.ru .
			ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ
23-24	1.12.		Уход за швейной машиной. Пр. р.: «Чистка швейной машины. Замена иглы в швейной машине».
25-26	8.12.		Регуляторы швейной машины. Пр. р.: «Выполнение двойного шва».
			Конструирование, моделирование и проектирование
27-28	15.12.		Изготовление и моделирование выкроек. Пр. р.: « Снятие мерок и запись результатов измерений». Контрольная работа по итогам 1 полугодия.

29-30	22.12.		Изготовление и моделирование выкроек. Пр. р.: «Построение основы чертежа юбки в М 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование юбки выбранного фасона». Диск « Женская одежда».
31-32	29.12.		Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Пр.р.: «Изготовление выкройки клиньевой юбки . Раскладка выкройки , обмеловка и раскрой ткани ».
			Технология изготовления швейных изделий
33-34	12.01.		Подготовка деталей кроя к обработке. Пр.р.: « Подготовка деталей к обработке. Обметывание среза петельными стежками».
35-36	19.01.		Подготовка и проведение примерки. Пр.р.: «Подготовка изделия к примерке Устранение недочётов».
37-38	26.10.		Обработка вытачек, рельефных швов и боковых срезов. Пр.р.: «Обработка боковых швов. Обработка застёжки тесьмой «молния» ».
39-40	2.02.		Обработка среза подкройной обтачкой . Пр.р.: «Обработка верхнего среза юбки».
41-42	9.02.		Обработка нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия. Пр.р.: «Обработка нижнего среза юбки».
43-44	16.02.		Пр.р.: «Выбор темы проектной работы и его обоснование ».
			ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА,
45-46	2.03.		Уход за одеждой. Ремонт одежды. Пр.р.: « Пришивание пуговиц и крючков. Удаление пятен».
47-48	9.03		Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки помещения. Пр. р. : «Уборка помещения».
49-50	16.03.		Выполнение проектной работы».
51-52	23.03.		Выполнение проектной работы .
53-54	6.04		Выполнение проектной работы.
55-56	13.04.		Выполнение проектной работы .
57-58	20.04.		Выполнение проектной работы.
59-60	27.04.		Выполнение проектной работы.
61-62	4.05.		Выполнение проектной работы.
63-64	11.05.		Выполнение проектной работы.
65-66	18.05.		Защита проекта.
67-68	25.05.		Защита проекта.
69-70			

Основное содержание рабочей программы (70 ч).

6 класс

Кулинария (12 ч).

Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека. Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока. Условия и сроки его хранения. Первичная обработка крупы. Приготовление молочного супа или молочной каши. Приготовление простокваши, кефира, творога в домашних условиях. Приготовление блюда из кисломолочных продуктов.

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных пород. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы.

Виды круп и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы "В". Причины увеличения веса и объема при варке.

Обеспечение сохранности продуктов. Посуда для приготовления пищи в походных условиях. Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопасности. Расчет количества, состава и стоимости продуктов для похода.

Процессы, происходящие при солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Сохранность питательных веществ в соленых и квашеных овощах. Условия и сроки хранения.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (32 ч).

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.

Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм. Художественные особенности свободной росписи тканей: построение композиции, колоритное решение рисунка. Приемы выполнения свободной росписи. Подбор тканей и красителей. Инструменты и приспособления для свободной росписи

Натуральные волокна животного происхождения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе.

Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Дефекты ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчато-бумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой.

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине. Уход за швейной машиной, чистка и смазка.

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической, клиньевой и прямой юбок. Прибавки к меркам на свободу облегания.

Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Способы моделирования конических, клиньевых и прямых юбок. Форма, силуэт, стиль. Индивидуальный стиль в одежде.

Назначение и конструкция стачных, настрочных и накладных швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полоску. Способы обработки нижнего и верхнего срезов юбки. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей.

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Технологии ведения дома (4 ч).

Современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Средства защиты от моли. Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки.

Удаление пятен с одежды. Ремонт одежды декоративными отделочными заплатками ручным и машинным способами. Влажная уборка дома.

Творческие, проектные работы (22 ч).

Обоснование вида и функциональных особенностей будущего изделия в соответствии с потребностями пользователя. Определение знаний, умений, материалов, оборудования, необходимых для выполнения проектов в 6 классе. Документальное оформление, макетирование и моделирование, дизайнерское оформление, экономическая и экологическая оценка проекта. Распределение обязанностей при выполнении коллективного проекта. Исследования, проводимые при разработке проекта. Использование компьютера при выполнении проектов.

Примерные темы

- 1 Изготовление сувенира.
- 2 Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.
- 3 Пляжная юбка.
- 4 Одежда для отдыха.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса технологии в 6 классе учащиеся должны знать (понимать) – правила личной гигиены, правила безопасности труда и правила пожарной безопасности; безопасные приёмы работы на кухне, питательные вещества, виды круп и макаронных изделий; свойства натурального шёлка и шерсти, ассортимент изделий из шёлка и шерсти, виды традиционных народных промыслов, назначение различных швейных изделий, технологическую последовательность обработки изделия, правила безопасной эксплуатации бытовой техники. Учащийся должен уметь – соблюдать правила труда, пожарной безопасности и личной гигиены, сервировать обеденный стол, готовить блюда из круп, выполнять не менее двух видов рукоделия, правильно использовать регуляторы швейной машины; снимать мерки с фигуры человека, строить чертежи простых швейных изделий, выбирать вид ткани для определённых типов швейных изделий, проводить примерку изделия, производить технологическую обработку изделия. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Перечень учебно – методического обеспечения.

- 1.Под ред. Симоненко В. Д. Технология. 6 класс. Для сельских школ. М.: «Вентана-Граф».2004.
- 2.Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». (Интернет, 2007 г.)
- 3.Технология. 6 класс. Поурочные планы по учебнику В.Д.Симоненко. Волгоград. АСТ. 2003.
4. Методическое руководство к таблицам «Работа с пищевыми продуктами». Е.В. Васильченко, А.Я. Лабзина, А.А. Спорыхина. М.: Просвещение 1985г.
5. Дидактические средства.

Список литературы

- 1.Образовательный план МОУ-СОШ п. Пригородный.
2. Государственный образовательный стандарт основного общего образования .
3. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд».