

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ПРИГОРОДНЫЙ**

<b>Согласовано:</b> Руководитель МО _____/_____/_____ ФИО Протокол № ____ от «__» ____ 200__ г.	<b>Согласовано:</b> Заместитель директора по УР _____/_____/_____ ФИО «__» _____ 200__ г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор _____/_____/_____ ФИО Приказ № ____ от «__» _____ 200__ г.
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Назарова Вячеслава Константиновича

по курсу «Русский язык», 9 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

п. Пригородный

**2009 - 2010 учебный год**

## Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

### Цели и задачи школы

- Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
- Совершенствовать работу по внедрению технологии личностно – ориентированного обучения, как важнейшему фактору развития познавательных интересов школьников.

- На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для управления физическим, интеллектуальным, нравственным и духовным развитием и саморазвитием учащихся.
- Усилить педагогическое воздействие на воспитание учащихся в семье, обновить формы и содержание работы с родителями.

### **Цели обучения русскому языку в основной школе.**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Место предмета в учебном плане школы**

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю. Срок реализации – 1 учебный год. Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий:

- комбинированный урок;
- урок-лекция;
- урок-практикум;
- урок развития речи;
- творческая лаборатория;
- урок-игра.

### **Форма контроля достижений учащихся.**

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе занятий при написании контрольных диктантов, изложений, сочинений и по вопросам тестирования. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде итоговой контрольной работы. Предусмотрено 2 административные контрольные работы.

## Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Класс 9

Учитель Назаров В.К.

Количество часов

Всего **70 час**; в неделю **2 час**.

Плановых контрольных диктантов - 3, контрольных изложений - 3ч, контрольных сочинений – 3, самостоятельных работ – 8.

Административных контрольных работ – 2.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Учебник. Русский язык. 9 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред.М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2007

Дата	№ урока	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
	1	Русский язык – национальный язык русского народа.		
		<b>Повторение изученного в 5-8 классах (7 + 2).</b>		
	2	Р/Р Стили и типы речи.		
	3	Фонетика. Орфоэпия. Графика.		
	4	Фонетика. Орфоэпия. Графика.		
	5	Лексика. Морфемика. Словообразование. <b>Самостоятельная работа №1</b>		
	6	Морфология и синтаксис.		
	7	Морфология и синтаксис.		
	8	Орфография и пунктуация.		
	9	<b>Контрольный диктант по теме « Орфография и пунктуация».</b>		
	10	Анализ контрольного диктанта. Р/Р Обучающее сжатое изложение (упр 259)		
		<b>Синтаксис и пунктуация (39 + 21) .</b>		
	11	Понятие сложного предложения.		
	12	Понятие сложного предложения.		
	13	Типы сложного предложения .		
	14	Средства связи между частями		

		сложного предложения.		
	15	<b>Р/Р</b> Повторение и углубление по теме «Способы и средства связи предложений в тексте».		
	16	<b>Р/Р Контрольное сочинение по картине А .А. Пластова «Первый снег».</b>		
	17	<b>Р/Р Контрольное сочинение по картине А .А. Пластова «Первый снег».</b>		
	18	Анализ контрольного сочинения. Сложносочиненное предложение.		
	19	Виды сложносочиненного предложения.		
	20	<b>Р/Р</b> Жанры публицистики; портретный очерк.(повторение)		
	21	Сложноподчиненное предложение. С/р №3		
	22	<b>Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту «Мой друг».</b> (упр.277).		
	23	<b>Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту «Мой друг».</b> (упр.277).		
	24	Средства связи частей сложноподчиненного предложения.		
	25	Виды сложноподчиненного предложения.		
	26	Виды сложноподчиненного предложения. <b>Самостоятельная работа №3</b>		
	27	Виды придаточных предложений.		
	28	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.		
	29	<b>Р/Р</b> Использование различных стилей речи в художественном произведении.		
	30	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.		
	31	<b>Р/Р</b> Эссе: понятие о жанре. С/р №4		
	32	<b>Р/Р Контрольное сочинение в жанре эссе «Кем быть? Каким быть?», «О времени и о себе».</b>		
	33	<b>Р/Р Контрольное сочинение в жанре эссе «Кем быть? Каким быть?» , « О времени и о себе».</b>		

	34	Анализ контрольного сочинения. Сложноподчиненное предложения с придаточными обстоятельными.		
	35	Сложноподчиненное предложение с придаточным места.		
	36	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.		
	37	Сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения.		
	38	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме» Сложное предложение».</b>		
	39	Анализ контрольного диктанта. Орфографический практикум.		
	40	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени		
	41	<b>Р/Р</b> Путевые заметки: понятие о жанре.		
	42	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.		
	43	<b>Р/Р Контрольное сочинение в жанре путевых заметок.</b>		
	44	<b>Р/Р Контрольное сочинение в жанре путевых заметок.</b>		
	45	Анализ контрольного сочинения. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.		
	46	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.		
	47	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия.		
	48	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.		
	49	Обобщающий урок по теме «Сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных». <b>Самостоятельная работа</b>		
	50	Обобщающий урок по теме «Сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных».		
	51	<b>Р/Р Контрольное изложение по тексту Ю.Нагибина «Чистые пруды».</b>		
	52	<b>Р/Р Контрольное изложение</b>		

		<b>по тексту Ю.Нагибина «Чистые пруды».</b>		
	53	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		
	54	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		
	55	<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение».</b>		
	56	Анализ контрольного диктанта. <b>Р/Р</b> Рецензия: понятие о жанре.		
	57	Понятие о бессоюзном сложном предложении.		
	58	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.		
	59	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.		
	60	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. <b>Самостоятельная работа</b>		
	61	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.		
	62	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.		
	63	<b>Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения.</b>		
	64	<b>Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения</b>		
	65	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.		
	66	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. <b>Самостоятельная работа</b>		
	67	<b>Р/Р</b> Деловая речь.		
	68	<b>Р/Р</b> Комплексный анализ текста. <b>Самостоятельная работа</b>		
	69	<b>Р/Р</b> Комплексный анализ текста.		
	70	Итоговое повторение по теме «Сложное предложение».		

## **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

### ***В результате изучения русского языка ученик должен***

#### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматиче-



ские нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **Перечень учебно-методического обеспечения.**

### **1. Методические пособия.**

1. Богданова Г.А. уроки русского языка в 9 классе.: книга для учителя. – М.: просвещение, 2000.
2. Баронова М.М. тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 9-й кл.: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 9 класс» / М.М.баронова. – М.: Экзамен,2006.
3. Львов В.В. Поурочное планирование: К учебникам русского языка 5 – 9 классов под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2004.
4. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочные планы. (по программе М.М.Разумовской) / Сост. О.А.Финтисова – Волгоград: Учитель, 2003.

### **2. Оборудование.**

1. Комплект наглядных таблиц по русскому языку.
2. Комплект опорных схем по основным разделам русского языка.
3. Материалы Интернета.

### **3. Тематика контрольных диктантов.**

1. Контрольный диктант по теме « Орфография и пунктуация».
2. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение».
3. Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение».

### **4. Тематика контрольных изложений.**

1. Контрольное изложение близкое к тексту «Мой друг». (По тексту упражнения учебника 277).
2. Контрольное изложение по тексту Ю.Нагибина «Чистые пруды».
3. Контрольное изложение с элементами сочинения по тексту Ф.Кривина «Правда».

### **5. Тематика контрольных сочинений.**

1. Контрольное сочинение по картине А .А. Пластова «Первый снег».
2. Контрольное сочинение в жанре эссе «Кем быть? Каким быть?», «О времени и о себе».
3. Контрольное сочинение в жанре путевых заметок.

## **Список литературы.**

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку.

3. Базисный учебный план школы.
4. Русский язык. 9 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2007
5. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык.: теория 5 – 9 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2001.
6. Баранов М.Р. и др. Русский язык.: Справочные материалы: Учебное пособие для учащихся / М.Р.Баранов, Т.А.Костляева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского. – М.: Просвещение, 1989.