

Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа п. Пригородный

Согласовано: Руководитель МО _____ / Л.В.Куркина Протокол № от ----- 2010г.	Согласовано: Заместитель директора по УР _____ / М.В.Потапова	Утверждено: Директор _____ / В.А.Корсаков Приказ № от----- 2010г.
---	---	---

Рабочая программа педагога
учителя начальных классов
Куркиной Любови Владимировны
по курсу «Окружающий мир».

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол №----- 2010г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Окружающий мир» общеобразовательного учреждения составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. Данный учебный курс имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный курс «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы.

Цели и задачи:

Основными целями и задачами образовательного учреждения являются создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся; условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения; для формирования у обучающихся современного уровня знаний; для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье и осознанного выбора профессии.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Формы контроля: тестирование, выполнение самостоятельных заданий в рабочей тетради.

Данная программа рассчитана на 70 часов из расчета 2 часа в неделю. Срок реализации 1 год. Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Особое место занимают экскурсии и практические работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Класс: 4 класс

Учитель: Куркина Любовь Владимировна

Количество часов: всего — 70 час. , в неделю — 2 часа.

Планирование составлено на основе федерального компонента Государственного стандарта начального образования.

Учебник «Окружающий мир» (Части 1,2). Авторы Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. «Вентана – Граф», 2008год.

Рабочая тетрадь «Учимся думать и фантазировать» (№1, №2). Автор Н. Ф. Виноградова, 2008год.

№	Тема	Дата	
		план	факт
1	ТБ и правила поведения на уроке. Человек – часть природы. Природа – источник существования человека.	2.09	
	Человек – живое существо		
2	Организм человека. Нервная система. Головной и спинной мозг.	7.09	
3	Двигательная система нашего организма.	9.09	
4	Пищеварительная система	14.09	
5	Дыхательная система	16.09	
6	Кровеносная система	21.09	
7	Сердце – главный орган кровеносной системы	23.09	
8	<i>Пр. работа «Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок»</i> <u>Характеристика здорового человека.</u>	28.09	
9	Органы выделения	30.09	
10	Кожа, её роль в организме. Защита кожи. Правила ухода за кожей.	5.10	
1	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение.	7.10	
1	Слух. Охрана слуха.	12.10	
2			
1	Обоняние. Охрана обоняния.	14.10	
3			
1	Вкус.	19.10	
4			
1	Осязание. Правила ухода за органами чувств.	21.10	
5			
1	Мир чувств. Охрана органов чувств.	26.10	
6			
1	Внимание. Память.	28.10	
7			
	Ты и твоё здоровье		
1	Человек и его здоровье	11.11	
8			
1	Режим дня. <i>Практическая работа «Составление</i>	16.11	

9	<i>режима дня для будней и выходных»</i>		
2 0	Здоровый сон	18.11	
2 1	Правильное питание	23.11	
2 2	Закаливание организма	25.11	
2 3	Усталость организма	30.11	
2 4	Вредные привычки: курение, спиртное, наркотики	2.12	
2 5	Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг	7.12	
2 6	Предметы, которые нас окружают	9.12	
2 7	Опасность на дороге. Сигналы регулировщика	14.12	
2 8	Помощь при травме. <i>Пр. работа «Оказание первой помощи при несчастных случаях»</i>	16.12	
2 9	Если гроза застала тебя на прогулке Поведение во время грозы	21.12	
3 0	Бывают ли животные опасными? Животные вокруг нас!	23.12	
3 1	Ядовитые грибы и растения	28.12	
3 2	Детские болезни	11.01	
	Человек – часть природы		
3 3	Отличие человека от животных. Мышление и речь.	13.01	
3 4	Развитие человека от рождения до старости. Условия роста и развития ребёнка.	18.01	
35	Оказание помощи пожилым людям	20.01	
	Человек среди людей		
3 6	Человеческая доброта	25.01	
3 7	Что такое справедливость	27.01	
3 8	Умение общаться	1.02	
	Родная страна: от края до края.		
3 9	Природные зоны России. Арктика.	3.02	
40	Тундра.	8.02	
4 1	Тайга.	10.02	
4 2	Смешанные леса.	15.02	
4 3	Степь	17.02	

4	4	Пустыня.	22.02	
4	5	Влажные субтропики.	24.02	
4	6	Практическая работа с картой.	1.03	
		Почвы России		
47		Почва – среда обитания растений и животных.	3.03	
4	8	Рельеф России. Восточно – Европейская равнина. Западно - Сибирская равнина. Урал – каменный пояс.	7.03	
4	9	Как возникали и строились города. Почему улицы называются по - разному	10.03	
5	0	Россия и её соседи. Япония. Китай. Финляндия. Дания.	15.03	
		Человек – творец культурных ценностей.	17.03	
5	1	Культура. Как возникла письменность.	22.03	
5	2	Образование. Первые школы. Первая азбука.	24.03	
5	3	Образование при Петре I и после Петра I.	5.04	
5	4	Первые университеты в России.	7.04	
5	5	Искусство до XVIIIв. Русская икона. Ремёсла, музыка, обрядовые праздники в древней Руси.	12.04	
5	6	Искусство России XVIII в. Архитектура. Живопись.	14.04	
5	7	Государственный публичный театр.	19.04	
5	8	Поэты и писатели XIX в.:А.С.Пушкин., Н. А. Некрасов, Л.Н.Толстой	21.04	
59		Композиторы XIX в.: М.И.Глинка, П. И. Чайковский	26.04	
6	0	Художники XIX в: В. А. Тропинин. : И. Е. Репин, И. И. Левитан	28.04	
6	1	Искусство России XX в.	3.05	
		Человек – защитник своего Отечества.		
6	2	Войны в Древней Руси.	5.05	
6	3	Куликовская битва. Отечественная война 1812г.	10.05	
6	4	Великая Отечественная война. Битва под Москвой.	12.05	
6	5	Сталинградская битва.	17.05	
6	6	Всё - для фронта, всё – для победы!»	19.05	
		Мы живём в Российском государстве.		
6	7	Русский язык – государственный язык России.	24.05	
6		Права и обязанности граждан России.	25.05	

8			
6 9	Символы России. Подведение итогов.	26.05	
7 0	Обобщение по теме.	30.05	

Содержание программы

Введение (1ч)

Человек – часть природы. Природа – источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Человек – живое существо (организм)

Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно - двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно – двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболелание сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, и их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условие их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка. Значение чистого воздуха, питание, общение с друзьями и людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общие представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек – часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условие роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питание, общение с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качество культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьника. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Человек и общество, в котором он живёт.

Родная страна от края до края. Природные зоны России. Растительный и животный мир, труд и быт людей.

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно – Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина.

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлёвские города». Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек и культура. Человек – творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена. Памятники архитектуры Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В. И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии». Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников.

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода. Произведения Художников России. Поэты XX века. Детские писатели и поэты. Композиторы и их произведения. Современный театр.

Гражданин и государство. Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Основы требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны (с учетом достигнутого в 1-3 классах): называть приводить примеры:

- * признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- * основные органы и системы органов человека и их функции;
- * правила здорового образа жизни;
- * права гражданина и ребенка в России;
- * основы правителей российского государства (князь, первый князь, первый и последние императоры);
- * народы, населяющие Россию; **различать, (соотносить):**
- * год и век, арабские и римские цифры;
- * искусство тела (изделия) и тела и природы;
- * полезные и вредные привычки;
- * эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
- * события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- раскрывать значение нервной, опорной –двигательной пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в России;
- узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
- составлять связный рассказ на следующие темы «Человек – биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случится беда»; «Чем человек отличается от животных», «Какими были школы и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
- Объяснять значения понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
- В повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
- Работать с географическими и историческими картами; выполнять задания по контурной карте, представленные в рабочей тетради;

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник «Окружающий мир» (Части 1,2). Авторы Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. «Вентана – Граф», 2008год.

Рабочая тетрадь «Учимся думать и фантазировать» (№1, №2). Автор Н. Ф. Виноградова, . «Вентана – Граф», 2008год. 2008год.

Методическое обучение «Окружающий мир», 1 – 4 классы. Автор Н. Ф. Виноградова, . «Вентана – Граф», 2008год.