

Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа п. Пригородный

«Согласовано» Руководитель МО _____/ Л.В.Куркина Протокол № ____ от «__» _____ 2010 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР _____/ М.В.Потапова/ _____ «__» _____ 2010 г.	«Утверждено» Директор _____/ В.А.Корсаков Приказ № ____ от «__» _____ 2010 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Гусевой Зои Николаевны
по курсу « Математика »
в первом классе

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 20
10 г.

2010 - 2011 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Математика» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Данный курс входит в образовательную область «Математика».

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Основные содержательные линии

В программе по курсу «Математика» представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

Основными целями и задачами Учреждения является создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся; условий для развития личности, её самореализации и самоопределения; для формирования у обучающихся современного уровня знаний; для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье и осознанного выбора профессии.

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В базисном учебном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа. Программа предусматривает традиционные уроки с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Срок реализации программы- 1 учебный год.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Учебно-тематическое планирование по курсу «Математика»

Класс 1

Учитель Гусева Зоя Николаевна

Количество часов:

всего - 132;

в неделю - 4.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного начального образования.

Учебник: В. Н. Рудницкая. Математика 1 класс в двух частях.

№урока	Дата	Наименование разделов и тем.
1		Сравнение(столько, сколько).
2		Сравнение(выше,ниже, толще, тоньше).
3		Слева направо. Справа налево.
4		Знакомство с таблицей.
5		Сравнение (внутри, вне).
6		Числа и цифры(от 1 до 5).Письмо цифры 1.
7		Числа и цифры (от 6 до 9). Письмо цифры 2.
8		Конструирование.
9		Подготовка к выполнению сложения. Письмо цифры 3.
10		Находим фигуры.
11		Вправо. Влево. Письмо цифры 4.
12		Подготовка к выполнению вычитания.
13		Сравнение (больше,меньше).Письмо цифры 5.

14	Сравнение (форма,цвет, размер).
15	Сравнение(больше на, меньше на). Письмо цифры 6.
16	Подготовка к решению задач .
17	Подготовка к решению задач. Письмо цифры 7.
18	Сложение чисел.
19	Закрепление по теме «Сложение чисел».
20	Вычитание чисел. Письмо цифры 8.
21	Числа и цифры. Письмо цифры 9.
22	Закрепление по теме “Числа и цифры”.
23	Число и цифра 0.
24	Измерение длины в сантиметрах.
25	Закрепление по теме “Измерение длины в сантиметрах”.
26	Увеличение и уменьшение числа на 1.
27	Увеличение и уменьшение числа на 2.
28	Число 10.
29	Измерение длины в дециметрах.
30	Знакомство с многоугольниками.
31	Знакомство с задачей.
32	Решение задач.
33	Закрепление по теме “ Решение задач”.
34	Числа от 11 до 20.
35	Числа от 11 до 20.
36	Закрепление по теме “ Числа от 11 до 20”.
37	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.
38	Составление задач по рисункам.
39	Числа от 1 до 20.
40	Подготовка к выполнению умножения.
41	Решение задач на умножение.
42	Закрепление по теме “Решение задач на умножение “.
43	Составление и решение задач.
44	Числа от 1 до 20.
45	Умножение чисел.
46	Закрепление по теме “Умножение чисел”.
47	Решение задач (столько же, сколько и ещё).
48	Решение задач (столько же, сколько..., но без).
49	Верно ли , что...? Конструирование.
50	Подготовка к выполнению деления.

51	Деление чисел.
52	Закрепление по теме” Деление чисел “.
53	Сравнение.
54	Работа с числами.
55	Решение задач на деление.
56	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
57	Сложение и вычитание чисел.
58	Умножение и деление чисел.
59	Решение задач разными способами.
60	Решение задач.
61	Конструирование.
62	Повторение пройденного. Сложение чисел.
63	Перестановка чисел при сложении.
64	Решение примеров на переместительное свойство сложения.
65	Геометрические фигуры : шар.
66	Геометрические фигуры : куб.
67	Сложение с числом 0
68	Решение примеров на сложение с числом 0.
69	Свойства вычитания.
70	Решение примеров и задач на вычитание.
71	Вычитание числа 0.
72	Решение примеров на вычитание числа 0.
73	Деление на группы по несколько предметов.
74	Решение задач на деление.
75	Сложение с числом 10.
76	Решение примеров и задач на сложение с числом 10.
77	Прибавление и вычитание числа 1.
78	Составление таблицы сложения и вычитания числа 1.
79	Прибавление числа 2.
80	Составление таблицы сложения числа 2.
81	Вычитание числа 2.
82	Составление таблицы вычитания числа 2.
83	Прибавление числа 3.
84	Составление таблицы сложения числа 3.
85	Вычитание числа 3.
86	Составление таблицы вычитания числа 3.
87	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.

88	Прибавление числа 4.
89	Составление таблицы сложения числа 4.
90	Повторение пройденного.
91	Вычитание числа 4.
92	Составление таблицы вычитания числа 4.
93	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.
94	Прибавление и вычитание числа 5.
95	Составление таблицы сложения и вычитания числа 5.
96	Решение задач на сложение.
97	Прибавление и вычитание числа 6.
98	Составление таблицы сложения и вычитания числа 6.
99	Разные способы прибавления и вычитания числа 6.
100	Повторение пройденного.
101	Сравнение чисел.
102	Решение задач на сравнение.
103	Сравнение .Результат сравнения .
104	Повторение пройденного .Решение примеров.
105	Повторение пройденного. Решение задач.
106	На сколько больше или меньше.
107	Решение задач на сравнение.
108	Повторение пройденного.
109	Увеличение числа на несколько единиц.
110	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
111	Повторение пройденного.
112	Уменьшение числа на несколько единиц.
113	Решение примеров и задач.
114	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.
115	Прибавление чисел 7,8, 9.
116	Составление таблицы сложения чисел 7, 8, 9.
117	Повторение пройденного.
118	Вычитание чисел 7, 8, 9 .
119	Составление таблицы вычитания числа 7.
120	Составление таблицы вычитания числа 8.
121	Составление таблицы вычитания числа 9.
122	Сложение и вычитание. Скобки
123	Решение задач и примеров на вычитание и сложение с использованием скобок.
124	Повторение пройденного.

125		Зеркальное отражение предметов.
126		Повторение пройденного.
127		Симметрия.
128		Закрепление пройденного.
129		Оси симметрии фигуры.
130		Повторение пройденного.
131		Решение задач.
132		Повторение изученного материала.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС

(132 часа)

МНОЖЕСТВА И ОТНОШЕНИЯ (11 ч)

Первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов.

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия: какой-нибудь, любой, каждый, все, не все, некоторые.

Отношения между предметами и между множествами предметов.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Понятия: выше, ниже; левее, правее; над, под, на, за, перед, между, вне, внутри.

Ориентировка в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.)

Соотношения размеров предметов. Понятия: больше, меньше, таких же размеров; выше, ниже, такой же высоты; длиннее, короче, такой же длины.

Сравнение множеств предметов по их численностям. Понятия: столько же, меньше, больше(предметов).

ЭЛЕМЕНТЫ АРИФМЕТИКИ (14 ч)

Число и счет

Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.

Шкала линейки. Число предметов в множестве. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, больше на..., меньше на... .

Арифметические действия (30 ч)

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков +,-,/,*,=. Решение текстовой арифметической задачи с помощью модели (фишек). Запись решения задачи.

Свойства сложения и вычитания (10 ч)

Свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке). Сложение и вычитание с 0. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна 0.

Таблица сложения однозначных чисел (30 ч)

Табличные случаи сложения и вычитания. Приёмы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям.

Вычисление в пределах 20 (6ч)

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимнообратные действия. Текстовые арифметические задачи, содержащие несколько данных и более одного вопроса. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих два арифметических действия.

Сравнение чисел (12ч)

Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками. Графы отношений « больше», «меньше», «равно» на множестве целых неотрицательных чисел. Правило: «Чтобы узнать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого, можно из большего числа вычесть меньшее». Решение арифметических текстовых задач на нахождение большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий.

Величины (6 ч)

Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах.
Расстояние между точками. Длина отрезка.

Геометрические понятия (7ч)

Форма предмета. Круг, квадрат, треугольник, пятиугольник. Различия между шаром и кругом, кубом и квадратом.

Точка и линия. Отрезок. Многоугольник.

Практическая работа. Составление фигуры из частей. Изображение геометрических фигур с помощью линейки-трафарета, копировальной бумаги, кальки.

Осевая симметрия (6ч)

Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Практические работы. Определение осей симметрии данной фигуры с помощью перегибания.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА:

Называть:

- * предмет, расположенный левее(правее), выше(ниже) данного предмета, над(под, за) данным предметом, между двумя предметами;
 - * числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
 - * число, большее(меньшее) данного на несколько единиц;
 - * фигуру, изображённую на рисунке(круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);
- воспроизводить по памяти:
- * результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
 - * результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;

различать:

- * число и цифру;
- * знаки арифметических действий(+, -, : ,*);
- * шар и круг; куб и квадрат;
- * многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник;

сравнивать:

- * предметы в целях выявления в них сходства и различия;
- * предметы по форме, по размерам(больше, меньше);
- * два числа, характеризуя результат сравнения словами « больше», « меньше», «больше на...», «меньше на...»

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- * выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

применять:

- * свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
- * правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

решать учебные и практические задачи:

- * ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.);
- * выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- * определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов;
- * пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- * читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
- * решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
 - измерять длину предмета с помощью линейки;
 - изображать отрезок заданной длины;
 - отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Математика (Часть 1,2) Е.Э.Кочурова,В.Н.Рудницкая,О.А.Рыдзе.- М.,Вентана-Граф,2008
2. Рабочие тетради «Математика»(№1,2,3) Е.Э.Кочурова.- М.,Вентана-Граф,2008

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Примерная программа начального общего образования по математике.
3. Базисный учебный план школы.
4. Методическое пособие.В.Н. Рудницкая.- М., Вентана- Граф, 2006