

Муниципальное общеобразовательное учреждение – полная средняя
общеобразовательная школа - МОУ СОШ п.Прогородный

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____/Н.Ю.Баранова/ Протокол № ____ от «__» ____ 2009г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ СОШ п. Пригородный _____/М.В.Потапова/ «__» _____ 2009г.</p>	<p>«Согласовано» Руководитель МОУ СОШ п. Пригородный _____/ В.А.Корсаков/ Приказ № ____ от «__» ____ 2009г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Барановой Надежды Юрьевны, учителя 1 квалификационной категории
по биологическому краеведению, 7 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» _____ 2009 г.

2009 - 2010 учебный год

Учебно– тематическое планирование по биологическому краеведению

Класс 7

Учитель Н.Ю. Баранова

Количество часов

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков - 2, практических работ-10 , экскурсий -3.

Административных контрольных уроков ___ ч.

Планирование составлено на основе программы курса «Биологическое краеведение» для 7 класса общеобразовательных школ.

(авторы Н.В.Дмитриева, В.Ю.Крестьянинов)

Учебно- методическое обеспечение:

Биологическое краеведение: учеб.пособие для 7 кл. / Сост. В.Б.Сельцер, Л.П.Худякова, Н.В.Дмитриева, Р.Л.Сосновская.- Саратов:КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея». 2008.

Дмитриева Н.В., Сосновская Р.Л. Биологическое краеведение: Рабочая тетрадь для 7 кл.- Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея». 2008.

Пояснительная записка

Учебный курс «Биологическое краеведение» входит в состав регионального компонента базисного учебного плана и является частью образовательной области «Естествознание». Необходимость введения курса «Биологическое краеведение» в 7 классе продиктовано следующими причинами:

1. В новом стандарте (2004 года) сокращено время на изучение курса «Биология. Растения. Грибы. Лишайники. Бактерии» в 6 классе. Сокращение произошло за счёт тем, касающихся биоразнообразия. Введение регионального курса «Биологическое краеведение» позволит компенсировать этот недостаток;
2. Многообразие и эволюцию живой природы целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона, что способствует углублению и закреплению теоретических знаний и практических умений учащихся на основе их субъектного опыта;
3. Разнообразие климатических зон Саратовской области представляет богатые возможности не только для изучения биологии, но и для формирования бережного отношения к природе, воспитанию любви к родному краю.

Программа разработана с учетом федеральных программ по биологии, географии, истории, а также региональной программы по экологии.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

1. Дать более глубокое представление о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере.
2. Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края.
3. Способствовать развитию биолого - экологического мышления школьников,

показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории, способствовать созданию представления у учащихся о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности.

4. Обучить детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований.
5. Сформировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом, стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
6. Научить детей чувствовать красоту природы.
7. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения - лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, плакаты), развивать навыки безопасного поведения в природе.

В процессе реализации программы предусматривается использование разнообразных форм и методов организации деятельности учащихся: теоретические и практические занятия, экскурсии в природу и музей, анализ информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности, наблюдение, исследование, приёмы проектной деятельности.

В конце изучения курса планируется проведение итоговой конференции.

В курсе рассматривается сущность экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и определяющих устойчивое сосуществование и развитие биосферы и человеческого общества, обеспечивающих сохранение жизни на Земле. Знание экологических закономерностей лежит в основе рационального природопользования и охраны природы. Знание экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Срок реализации программы – 1 год. В программе предусмотрены практические, теоретические, контрольные занятия. Предполагаемые результаты представлены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся»

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
	Введение(1ч.)		
1	Введение. Цели и задачи курса «Биологическое краеведение». Краеведение - наука о местности, в которой мы живем.	1	
	Методы краеведческой работы (2 часа)		
2	Методы краеведческой работы. Полевые наблюдения. Фенологические и метеорологические наблюдения. Работа с картографическим материалом. <u>Практическая работа 1</u> . Составление фенологических схем.	1	
3	Экскурсия на пришкольный участок. <u>Практическая работа 2</u> . Ознакомление с методами гербаризации растений, правилами оформления гербария.	1	
4	Правила работы с определителями. <u>Практическая работа 3</u> со школьными определителями растений и животных.	1	
	Краткая географическая характеристика области. Характеристика природных сообществ (4ч)		
5	Рельеф Саратовской области. Климатические особенности области. Основные природные зоны – лесостепь, степь, полупустыня. Пойменные природные объекты. Связь фауны и флоры с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками. <u>Практическая работа 4</u> с атласом карт Саратовской области.	1	
6	Природные сообщества лесостепной, степной и полупустынных зон. Природные сообщества пойм. Сообщества водоемов. Основные природные сообщества своей местности. <u>Практическая работа 5</u> . Составление схем, характеризующих структуры местных природных сообществ.	1	
7	Экскурсия. Изучение местных экосистем: лесополоса, луг, поляна, водоем. <u>Практическая работа 6</u> . Характеристика сообщества.	1	
	3. Растительный мир (9 часов)		
8	Характеристика почв области. Общая информация о флоре. Флора Саратовской области. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания.	1	
9	Споровые растения. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы нашей местности. Редкие и охраняемые виды грибов. Ядовитые грибы.	1	

10	Голосеменные и покрытосеменные растения Саратовской области. Использование растений в жизни человека. Лекарственные, пищевые растения. Дикорастущие листовые овощные растения. Ядовитые растения.	1	
11	Сельскохозяйственные культуры. НИИ "Элита Поволжья". Роль саратовских ученых в растениеводстве (Н.И.Вавилов, Д.Л.Цицин, И.Н.Мамонтова и др.). Растения – паразиты. Сорные растения. Изучение распространенности местной флоры в зависимости от зоны, рельефа почв, водного режима и пр.	1	
12	Растительность Саратовской области. Лесная растительность. Составление рефератов об интересных растениях района.	1	
13	Степная и полупустынная растительность. Флора родного посёлка. Причины преобладания определенных форм растений в районе. Основные сельскохозяйственные культуры, характерные для района.	1	
14	Луговая и прибрежно-водная растительность.	1	
15	Повторно-обобщающий урок по теме «Растительный мир Саратовской области». Контрольная работа по теме «Растительный мир области»	1	
	4. Животный мир области (8 часов)		
16	Общая характеристика фауны области. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. <u>Практическая работа 7</u> Подготовка сообщений о животных.	1	
17	Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны.	1	
18	Околоводные и водные животные. Рыбные богатства Волги и малых рек. Микрофауна водоемов.	1	
19	Беспозвоночные животные. Ракообразные, черви, паукообразные и насекомые характерные для нашего края. Опасные животные.	1	
20	Связь жизни животных с климатическими условиями и временами года. Практическая работа. Фенологические наблюдения за животными.	1	
21	Животноводство в Саратовской области. Сельскохозяйственные животные. Экскурсия на зооферму.	1	
22	Животные города. Подготовка сообщений о животных населённых пунктов. <u>Практические работы 8,9</u> . Наблюдение за птицами. Зарисовка животных.	1	
23	Обобщение материала по теме «Животные Саратовской области»	1	
	История развития органического мира. (4 часа)	1	
24	Основные этапы развития животного и растительного мира. Понятие о геохронологии.		
25	Характерные ископаемые животные области – губки, плеченогие, аммониты, белемниты, акулы, ихтиозавры и плезиозавры.	1	

26	Палеонтологическая характеристика родного края. Обобщение по теме «История развития органического мира. Палеонтологическая характеристика родного края».	1	
	Влияние человека на природные объекты. Охрана природы.(6 час.)		
27	Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду Саратовской области. Промышленные предприятия Саратовской области, их влияние на окружающую среду.	1	
28	Сельское хозяйство, его влияние на природу области. Влияние населения на состояние окружающей среды. Свалки. Методы снижения бытовой нагрузки на окружающую среду.	1	
29	Природоохранная деятельность в Саратовской области. Защита животных, растений, природных комплексов. Природоохранные территории нашей области.	1	
30	Красная книга Саратовской области. Редкие и охраняемые животные России, области и родного края.	1	
31	Итоговая контрольная работа по курсу «Биологическое краеведение»	1	
32	Практическая работа Изучение флоры и фауны родного поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта.	1	
33	Экскурсия в районный краеведческий музей, городской парк.	1	
34	<u>Практическая работа 10</u> по изучению и рекультивации родников и других природных объектов. Подготовка и оформление проектных работ.	1	
35	Итоговая конференция «Судьба природы – наша судьба» Защита проектных работ по краеведческой тематике.	1	

Содержание тем учебного курса.

Введение (2 часа)

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением – география, биология, геология, история, метеорология. Краеведческая работа в области. Важнейшие краеведческие музеи. Районный краеведческий музей. Видные ученые краеведы области (Леопольдов А. Ф., Минх А. Н., Тилло А. А., Худяков Д. С. и др.). Краеведческие кружки, школьные музеи, детские краеведческие походы, как формы краеведческой работы.

*Экскурсия в районный краеведческий музей.

1. Методы краеведческой работы (2 часа)

Полевые наблюдения. Походы, экскурсии, фенологические и метеорологические наблюдения. Работа с картографическим материалом. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Статистическая обработка материала.

Школьный краеведческий музей. Особенности школьных музеев. Размещение, оформление и систематизация экспонатов. Методика сбора палеонтологического

исторического и биологического материала. Систематизация отобранного материала. Размещение экспонатов, оформление витрин, диорам, каталогизация коллекции.

*Практическая работа со школьными определителями растений и животных.

2. Краткая географическая характеристика области. Характеристика природных сообществ (4ч)

Рельеф. Приволжская возвышенность, Приокско-донская и Прикаспийская низменности, Сырт. Геологическая структура и важнейшие полезные ископаемые. Внутренние водоемы. Волга, малые реки, озера, пруды. Климат области. Сезонные климатические изменения. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Основные природные зоны – лесостепь, степь, полупустыня. Пойменные природные объекты.

Связь фауны и флоры с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками. Особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях. Взаимоотношения живых организмов в разных экосистемах. Природные сообщества лесостепной, степной и полупустынных зон. Природные сообщества пойм. Сообщества водоемов. Основные природные сообщества своей местности.

*Практическая работа с атласом карт Саратовской области.

*Практическая работа. Составление фенологических схем.

*Практическая работа. Составление схем, характеризующих структуры местных природных сообществ.

*Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).

3. Растительный мир (8 часов)

Характеристика почв области. Общая информация о флоре. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы нашей местности. Редкие и охраняемые виды грибов. Использование растений в жизни человека. Лекарственные, пищевые растения. Дикорастущие листовые овощные растения. Сельскохозяйственные культуры. НИИ "Элита Поволжья". Роль саратовских ученых в растениеводстве (Н.И.Вавилов, Д.Л.Цицин, И.Н. Мамонтова и др.). Растения – паразиты. Сорные растения. Изучение распространенности местной флоры в зависимости от зоны, рельефа почв, водного режима и пр.

Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. Причины преобладания определенных форм растений в районе. Основные сельскохозяйственные культуры, характерные для района.

*Экскурсия Изучение флоры поселка и его окрестностей.

*Практическая работа по изготовлению гербариев растений.

*Составление рефератов об интересных растениях района.

4. Животный мир области (8 часов)

Общая характеристика фауны области. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Рыбные богатства Волги и малых рек. Микрофауна водоемов. Беспозвоночные животные. Ракообразные, черви, паукообразные и насекомые характерные для нашего края. Характерные птицы и млекопитающие района. Оседлые и мигрирующие птицы. Связь жизни животных с климатическими условиями и временами года. Животноводство в Саратовской области. Животный мир городов и других населённых пунктов.

*Экскурсии в лес (лесополосу), в степь, на реку (озеро, пруд).

*Составление списков местных животных и растений.

- *Экскурсия на зооферму (в сельской местности).
- *Фенологические наблюдения за распространенными животными.
- *Практическая работа. Зарисовка животных.
- *Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных района.
- *Наблюдения за птицами.

5. Природа Саратовской области. Прошлое, настоящее, будущее (10 часов)

История развития органического мира. 4 часа.

Основные этапы развития животного и растительного мира. Понятие о геохронологии. Восемнадцать саратовских морей и один океан. Наиболее интересные палеонтологические районы области (Тепловка, Озинки, Горный, Нижняя Банновка и др.). Характерные ископаемые животные области – губки, плеченогие, аммониты, белемниты, акулы, ихтиозавры и плезиозавры. Палеонтологическая характеристика родного края.

Влияние человека на природные объекты (4 часа)

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду Саратовской области. Промышленные предприятия. Саратовский химкомбинат и нефтеперерабатывающий завод, Балаковский комбинат химического волокна, Вольские цементные заводы и др. Промышленные предприятия, влияющие на окружающую среду в нашей местности. Предприятия энергетики. Добыча и транспортировка нефти и газа. Балаковская АЭС и экологические проблемы, связанные с ней. Крупнейшие месторождения и путепроводы области. Гидроэлектростанции и их влияние на флору, и фауну Волги. Транспорт. Важнейшие магистрали области. Сельское хозяйство. Глобальное влияние распашки целинных земель и строительство Саратовской оросительной системы на фауну и флору области. Влияние пестицидов на природные живые объекты. Влияние населения на состояние окружающей среды. Свалки. Методы снижения бытовой нагрузки на окружающую среду. ВПК. Проблемы, связанные с ликвидацией химического оружия.

- *Экскурсия на местные сельскохозяйственные предприятия.

Охрана природы (4 часов)

Природоохранная деятельность в Саратовской области. Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Меры охраны природной среды. Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Гос. НИИОРХ. Красная книга Саратовской области. Редкие и охраняемые животные России, области и родного края. Дрофа, стрепет, орлан-белохвост, тюльпан Шренка, Венерин Башмачок и другие уникальные растения и животные – природные достояния всей планеты.

Природоохранные территории нашей области. Хвалынский национальный парк. Природоохранные заказники. Памятники природы. Природоохранные объекты родного края.

- *Составление красной книги своего района.

*Практические работы по изучению и рекультивации малых рек, родников и других природных объектов.

Итоговая конференция «Судьба природы– наша судьба» (2 часа)

Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по курсу «Биологическое краеведение»

Учащиеся должны знать/понимать

- сущность понятий «флора», «природное сообщество», «фитоценоз», «зооценоз»;
- значение различных экологических факторов для живых организмов; для устойчивости природных сообществ, значение биоразнообразия;
- роль и значение растений, грибов и бактерий, животных в круговороте веществ и непрерывности жизни;
- роль растений, животных и грибов в жизни человека;
- распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
- виды опасных и ядовитых растений, грибов и животных нашей местности, правила безопасного поведения в природной среде;
- роль человека в охране органического мира, в сохранении биоразнообразия.

Учащиеся должны уметь

- определять виды растений и животных с помощью школьного определителя;
- называть основные типичные виды растений, грибов, животных своей местности;
- узнавать по внешнему виду распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
- приводить примеры различных природных сообществ и их видового состава,
- объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на их жизнедеятельность;
- давать характеристику различным природным сообществам, взаимосвязям внутри сообщества, различным сезонным изменениям в жизни растений и животных;
- определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния растений;
- прогнозировать изменения в развитии природных сообществ под воздействием антропогенной нагрузки;
- применять полученные знания для изучения и улучшения экологической ситуации в своём посёлке, районе.

Перечень учебно – методического обеспечения.

Биологическое краеведение: учеб.пособие для 7 кл. / Сост. В.Б.Сельцер, Л.П.Худякова, Н.В.Дмитриева, Р.Л.Сосновская.- Саратов:КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея». 2008.

Дмитриева Н.В., Сосновская Р.Л. Биологическое краеведение: Рабочая тетрадь для 7 кл.- Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея». 2008.

Программа курса «Биологическое краеведение» для 7 класса общеобразовательных школ (авторы Н.В.Дмитриева, В.Ю.Крестьянинов)

Список литературы.

Литература, использованная при подготовке программы.

1. Красная книга Саратовской области: Растения, грибы, лишайники, животные.- Саратов: Изд-во Торг.-пром. палаты, 2006.
2. Опасайтесь потерять друзей. Очерки по охране природы / Ред. А.А.Чигуряева. Саратов: Приволж. книжн. изд-во. 1983.
3. Шляхтин Г.В.,Беляченко А.В., Завьялов Е.В. и др. Животный мир Саратовской области. Книга 1-3.- Саратов: изд-во Сарат.ун-та. 2005.

Литература, рекомендованная для учащихся.

1. Атлас мезозойской фауны и спорово-пыльцевых растений нижнего Поволжья и сопредельных областей. вып. I-IV. Саратов, Изд-во СГУ, 1972.
2. Доклады о состоянии окружающей природной среды Саратовской области в 1991 – 2005-х годах. Саратов, Государственный комитет по охране окружающей среды (названия менялись), 1991 – 2006 гг.
3. Красная книга Саратовской области. Саратов, Изд-во «Детская книга», 1996.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь. М.: Устойчивый мир, 1999.
5. Наш край/под ред. Н.С. Кузнецова. Саратовской областной институт усовершенствования учителей. Саратов, 1964.
6. Лаптев Ю.П. Растения от А до Я, М.: «Колос» 1992.
7. Строев К.Ф. Краеведение. М. "Просвещение" 1974,. 142с.
8. Худяков Д.С. Путешествие по берегам морей, которые никто не видел. Саратов, Прив. Изд-во, 1989.
9. Энциклопедия Саратовского края. Саратов, Приволжское кн. Изд-во, 2002, 688

Приложение к программе

Основные понятия

Среда обитания, условия существования. Взаимосвязи, природные сообщества. Среда обитания, условия существования. Биоразнообразие. Флора и растительность.

Минеральные и органические вещества почвы, гумус. Типы почв. Засоление почв.

Солевыносливые растения, плодородие почв. Органические и минеральные удобрения, эрозия почв.

Животные - опылители и распространители семян растений. Растительоядные животные, хищные животные. Вредители сельского хозяйства. Растения - паразиты, конкуренция, прямое влияние.

Сапротрофы, паразиты, круговорот веществ. Микориза.

Лесная подстилка, озимые однолетники, весеннее сокодвижение, яровые однолетники.

Фенология, фенологические фазы растений, сезонные явления в жизни животных.

Условия существования. Жизненное состояние растений, широкая и узкая приспособленность. Широколиственные, мелколиственные и хвойные деревья. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Опасные животные.

Природные сообщества, видовой состав. Разнообразие растений, видовой состав, урусность. Формы охраны природы. Охраняемые территории.

Темы исследовательских (реферативных) работ:

1. Ядовитые растения Саратовской области.
2. Сельскохозяйственные растения нашей местности.
3. Опасные животные нашего края.
4. Дикорастущие декоративные растения нашего края.

Критерии оценки работ: самостоятельность исследования, логичность и грамотность изложения материала, оформление работы.