

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Петровского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа п. Пригородный

«Согласовано» Руководитель МО _____/_____/_____ _____/_____ ФИО Протокол № ____ от «__» _____ 2010г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УР МОУ СОШ п. Пригородный _____/_____/_____ _____/_____ ФИО «__» _____ 2010г.	«Согласовано» Руководитель МОУ СОШ п. Пригородный _____/_____/_____ _____/_____ ФИО Приказ № ____ от «__» _____ 2010г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Варнавской Галины Николаевны, II категория

Ф.И.О., категория

по истории России, 9 класс
Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от «__» _____ 2010г.

П. Пригородный 2010

Пояснительная записка

Программа по курсу Новейшей истории зарубежных стран. XX- начало XXI в. адресована учащимся 9 класса средней общеобразовательной школы. Составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Данный учебный курс входит в образовательную область «История».

Программа рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 2 учебного часа в неделю (не учитывая изучение курса «Истории России»). Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует идеи стандарта. Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

Цели

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Формы контроля.

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты.

Количество контрольных работ – 1.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали. Из усвоенного материала самостоятельно делаются выводы, устанавливаются причинно-следственные связи. Учащийся хорошо ориентируется в материале.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная. Учащийся ориентируется в материале, выводы делаются с помощью учителя.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует. Учащийся не может делать выводы из материала урока.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу. Обнаружено непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить даже при дополнительных вопросах.

**Учебно– тематическое планирование
по истории**

Классы 9

Учитель Варнавская Галина Николаевна

Количество часов

Всего 31 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 1,

Административных контрольных уроков ___ч.

Планирование составлено на основе

**Примерная программа основного общего образования по истории. М.;
«Просвещение», 2005. (Интернет)**

Учебник Новейшая история зарубежных стран. О.С. Сороко-Цюпа, «Просвещение» 2007

№ урока по п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов.	Дата по плану	Фактическая дата
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	1	2.09.10	
	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX В.			
	СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1900-1918 ГГ.	2		
2	Мир в начале XX в. Социально-политическая жизнь в начале XX в.	1	6.09.10	
3	«Новый империализм». Первая мировая война.	1	8.09.10	
	ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА В ДЕЙСТВИИ.	4		
4	Последствия Первой мировой войны. Международные отношения в 1920-е годы.	1	13.09.10	
5	Развитие стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический кризис 1929-1933 гг.	1	15.09.10	
6	Особенности экономического кризиса в США Особенности экономического кризиса в Великобритании и Франции.	1	20.09.10	
7	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы (Италия, Германия, Испания) Международное положение СССР в 1930-е гг.	1	22.09.10	
	СТРАНЫ АЗИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.	2		
8	Япония, Китай, Индия в первой половине XX в.	1	27.09.10	
9	Страны Латинской Америки в первой половине XX в.	1	29.09.10	
	ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ УРОКИ	3		
10	Причины и характер Второй мировой войны. Основные военные операции 1939-1942 гг.	1	4.10.10	
11	Военные операции 1942-1945 гг. Создание антигитлеровской коалиции.	1	6.10.10	
12	Итоги второй мировой войны	1	11.10.10	
	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX В.			
	МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ.	3		
13	Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы	1	13.10.10	
14	Экономический кризис 1974-1975 гг. Новый этап НТР	1	18.10.10	
15	Главные направления идейно-политической борьбы во второй половине XX в. Новые социальные движения и расширение влияния гражданского общества	1	20.10.10	
	СТРАНЫ И РЕГИОНЫ МИРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.: ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ	2		
16	США, Великобритания, Франция, Германия, Италия во второй половине XX в.	1	25.10.10	
17	Восточноевропейские страны во второй половине XX в. Страны Азии и Африки во второй половине XX в.	1	27.10.10	

	XX ВЕК И КУЛЬТУРА	1		
18	Культура в XX в.	1	11.11.10	
	ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА	1		
19	Глобализация и ее основные компоненты	1	13.11.10	
20	Итоговая контрольная работа	1	15.11.10	

Содержание тем учебного курса.

Введение. Понятие «Новейшая и современная история».

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX В.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1900-1918 ГГ. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны.

ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА В ДЕЙСТВИИ. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

СТРАНЫ АЗИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ УРОКИ. Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. *Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX В.

МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые».

СТРАНЫ И РЕГИОНЫ МИРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.: ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

XX ВЕК И КУЛЬТУРА. Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории стран мира; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Новейшая история зарубежных стран. О.С. Сороко-Цюпа, «Просвещение» 2007
Атлас Новейшей истории зарубежных стран.

Оборудование и приборы:

Компьютер.

Интерактивная доска.

Список литературы.

Базисный учебный план школы.

Примерная программа основного общего образования по истории. М.; «Просвещение», 2005.
(Интернет)

Стандарт основного общего образования по обществознанию. (Интернет).

Приложения.**Интернет ресурсы:**

- history.rin.ru
- historic.ru
- istorya.ru
- vlastitel.com.ru
- alexhistory.narod.ru
- historiwars.narod.ru
- historydoc.edu.ru
- his.1september.ru
- lesson-history.narod.ru
- decemb.hobby.ru