

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Управление образования администрации Петровского муниципального района**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя**  
**общеобразовательная школа п. Пригородный**

<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Руководитель МО          _____ / _____          ____ / _____          ФИО          Протокол № ____ от «__»          _____ 2010г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель руководителя по          УР МОУ СОШ п.          Пригородный          _____ / _____          ____ / _____          ФИО          «__» _____ 2010г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Руководитель МОУ СОШ п.          Пригородный          _____ / _____          / _____ / _____          ФИО          Приказ № _____ от          «__» _____ 2010г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
 Варнавской Галины Николаевны, II категория  
 \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О., категория

\_\_\_\_\_ по истории России, 9 класс  
 \_\_\_\_\_  
 Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
 педагогического совета  
 протокол № \_\_\_\_\_ от  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2010г.

П. Пригородный 2010

### **Пояснительная записка**

Программа по курсу истории России XX в. адресована учащимся 9 класса средней общеобразовательной школы. Составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Данный учебный курс входит в образовательную область «История».

Программа рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 2 учебного часа в неделю (не учитывая изучение курса «Всеобщей истории»). Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует идеи стандарта. Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

#### **Цели**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение

определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

#### **Формы контроля.**

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты.

Количество контрольных работ – 1.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

#### **Система оценки достижений учащихся.**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали. Из усвоенного материала самостоятельно делаются выводы, устанавливаются причинно-следственные связи. Учащийся хорошо ориентируется в материале.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная. Учащийся ориентируется в материале, выводы делаются с помощью учителя.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует. Учащийся не может делать выводы из материала урока.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу. Обнаружено непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить даже при дополнительных вопросах.

**Учебно– тематическое планирование  
по истории**

**Классы 9**

**Учитель Варнавскаяевна**

**Количество часов**

**Всего 35 час; в неделю 2 час.**

**Плановых контрольных уроков 1,**

**Административных контрольных уроков      ч.**

**Планирование составлено на основе**

Примерная программа основного общего образования по истории. М.;  
«Просвещение», 2005. (Интернет)

Учебник История России, XX в. Данилов А.А., Косулина Л.Г., М., 2006,  
«Просвещение»

№ урока по п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов.	Дата проведения по плану	Фактически проведено
	<b>РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX В. (1900-1916)</b>	<b>10</b>		
1	Государство и российское общество на рубеже веков	1	17.11.10	
2	Экономическое развитие России в начале XX в.	1	22.11.10	
3	Общественно-политические движения в начале XX в.	1	24.11.10	
4	Внешняя политика Николая II	1	29.11.10	
5	Первая русская революция	1	1.12.10	
6	Реформы П.А. Столыпина. Эл. обор.	1	6.12.10	
7	Россия в Первой мировой войне	1	8.12.10	
8	Обострение внутривнутриполитической ситуации	1	13.12.10	
9	Серебряный век русской культуры Эл. обор.	1	15.12.10	
10	Итоги развития Российской империи в 1900-1916 гг.	1	20.12.10	
	<b>РОССИЯ В 1917-1927 ГГ.</b>	<b>9</b>		
11	От Февраля к Октябрю	1	22.12.10	
12	Становление советской власти	1	27.12.10	
13	Гражданская война: белые Эл. обор.	1	29.12.10	
14	Гражданская война: красные	1	10.01.11	
15	Новая экономическая политика	1	12.01.11	
16	Развитие политического процесса в 20-е гг.	1	17.01.11	
17	Внешняя политика СССР в 1920-х гг.	1	19.01.11	
18	Духовная жизнь: достижения и потери	1	24.01.11	
19	Итоги развития России в 1917-1927 гг.	1	26.01.11	
	<b>СССР В 1928-1938 ГГ.</b>	<b>4</b>		
20	Социалистическая индустриализация и коллективизация сельского хозяйства	1	31.01.11	
21	Политическая система в 30-е гг.	1	2.02.11	
22	Внешняя политика в 30-е гг.	1	7.02.11	
23	Духовная жизнь в 30-е гг.	1	9.02.11	
	<b>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</b>	<b>5</b>		
24	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	14.02.11	
25	Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой- летом 1942 гг.	1	16.02.11	
26	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Проект.	1	21.02.11	
27	Завершающий период Великой Отечественной войны		23.02.11	
28	Итоги Великой Отечественной войны. Проект.		28.02.11	
	<b>СССР В 1945-1952 ГГ.</b>	<b>3</b>		
29	Восстановление экономики.	1	2.03.11	
30	Политическое развитие. Идеология и культура	1	7.03.11	
31	Внешняя политика	1	9.03.11	
32	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.» Эл. обор.</i>	1	14.03.11	
	<b>СССР В 1953- СЕРЕДИНЕ 60-Х ГГ.</b>	<b>3</b>		
33	Политика и экономика в 1953-1964 гг.	1	16.03.11	

34	Культура и образование в период «оттепели». <b>Проект.</b>	1	21.03.11	
35	Основные направления внешней политики СССР	1	23.03.11	
	<b>СССР В СЕРЕДИНЕ 60-Х – СЕРЕДИНЕ 80-Х ГГ.</b>	<b>3</b>		
36	Социально-экономическое развитие в середине 60-х – середине 80-х гг.	1	4.04.11	
37	Развитие науки и образования.	1	6.04.11	
38	Внешняя политика: от разрядки к конфронтации	1	11.04.11	
	<b>ПЕРЕСТРОЙКА В СССР</b>	<b>3</b>		
39	Реформа политической и экономической системы.	1	13.04.11	
40	Реформа политической и экономической системы.	1	18.04.11	
41	Диалектика нового мышления	1	20.04.11	
	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ ХХ – НАЧАЛЕ ХХІ ВВ.</b>	<b>5</b>		
42	Экономическая и политическая система России	1	25.04.11	
43	Новые задачи внешней политики	1	27.04.11	
44	Россия на рубеже тысячелетий <b>Эл. обор.</b>	1	2.05.11	
45	Переход к рынку: замыслы и первые итоги.	1	4.05.11	
46	Итоговое повторение.	1	10.05.11	
<b>47</b>	<b>ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>1</b>	<b>11.05.11</b>	
48	Повторение. Россия в первой половине 20 века.	<b>1</b>	<b>16.05.11</b>	
49	Повторение. СССР в послевоенные годы.	<b>1</b>	<b>18.05.11</b>	
<b>50</b>	<b>Современная Россия. Защита проектов</b>	<b>1</b>	<b>24.05.11</b>	

### Содержание тем учебного курса.

#### РОССИЯ В НАЧАЛЕ ХХ В. (1900-1916)

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «*Полицейский социализм*». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.*

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

*Демократизация культуры.* Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

### **РОССИЯ В 1917-1927 ГГ.**

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

*Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия.* Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.* Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

### **СССР В 1928-1938 ГГ.**

*Советская модель модернизации.* Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР.* Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.



Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования.* Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

## **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы.* Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы.* Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности.* Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории.* Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны.* Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз.* Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы.* Роль СССР во Второй мировой войне.

## **СССР В 1945-1952 ГГ.**

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ.* Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия.* Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

*Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.*

## **СССР В 1953- СЕРЕДИНЕ 60-Х ГГ.**

*Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.* Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.*

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.* Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин.* Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

## **СССР В СЕРЕДИНЕ 60-Х – СЕРЕДИНЕ 80-Х ГГ.**

*Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти.* Л.И. Брежнев. *Экономические реформы середины 1960-х гг.* Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение

положения в сельском хозяйстве. *«Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.*

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.*

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.*

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

## **ПЕРЕСТРОЙКА В СССР**

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».*

## **РОССИЯ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.**

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

*События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.*

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

## **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения истории ученик должен  
**знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории стран мира; выдающихся деятелей всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### **уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

#### **повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

**История России, XX в. Данилов А.А., Косулина Л.Г., М., 2006, «Прозвещение»**

#### **Оборудование и приборы:**

Компьютер.

Интерактивная доска.

#### **Список литературы.**

Базисный учебный план школы.

Верт Н. История советского государства. 1900-1991. М., 1992.

Жарова, Мишина. История Отечества. М., 1996

Зуев. История России. М., 1998.

История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории советского государства. М., 1991.

Неизвестная Россия. Т.1. М., 1992.

Островский, Уткин. История России XX век. М., 1998

Примерная программа основного общего образования по истории. М.; «Просвещение», 2005.  
(Интернет)

Переписка на исторические темы. М., 1989.

Раскольников С.С. Кронштадт и Питер в 1917. М., «Политическая литература», 1990.

Стандарт основного общего образования по обществознанию. (Интернет).

## **Приложения.**

### **Интернет ресурсы:**

- [history.rin.ru](http://history.rin.ru)
- [historic.ru](http://historic.ru)
- [istorya.ru](http://istorya.ru)
- [vlastitel.com.ru](http://vlastitel.com.ru)
- [alexhistory.narod.ru](http://alexhistory.narod.ru)
- [historiwars.narod.ru](http://historiwars.narod.ru)
- [historydoc.edu.ru](http://historydoc.edu.ru)
- [his.1september.ru](http://his.1september.ru)
- [lesson-history.narod.ru](http://lesson-history.narod.ru)
- [decemb.hobby.ru](http://decemb.hobby.ru)