

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Петровского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа п. Пригородный

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО _____/_____ _____/_____ ФИО Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	Заместитель руководителя по УР МОУ СОШ п. Пригородный _____/_____ _____/_____ ФИО «__» _____ 20__ г.	Руководитель МОУ СОШ п. Пригородный _____/_____/_____ _____/_____/_____ ФИО Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Потаповой Марины Валерьевны

Ф.И.О., категория

по географии, 8 класс

Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» _____ 200__ г.

Пояснительная записка

Программа по курсу «География. Природа России» адресована учащимся 8 класса средней общеобразовательной школы. Составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Данный учебный курс входит в образовательную область «Естествознание».

Задачи, решаемые в процессе обучения географии в школе:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов природы, осознании человека как части природы;
- формирование у школьников географического мышления и навыков ориентирования в географическом пространстве на основе владения способами географической информацией;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность **компетентностного подхода** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 учебного часа в неделю (БУП 1998 г.). срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса: сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства.

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства.

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

- обучить необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации, а также умениям прогностическим, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфически процессы и явления;

- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Формы контроля.

Предполагается проведение практических работ с использованием карт, глобусов, планов местности, дополнительной литературы, приборов; тестирование; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты.

Количество контрольных работ – 2, количество практических работ – 14.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали. Из усвоенного материала самостоятельно делаются выводы, устанавливаются причинно-следственные связи. Учащийся хорошо ориентируется в материале.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная. Учащийся ориентируется в материале, выводы делаются с помощью учителя.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует. Учащийся не может делать выводы из материала урока.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу. Обнаружено непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить даже при дополнительных вопросах.

Оценка практических работ по географии.

«5» - самостоятельность выполнения работы, выполнение в соответствии с планом, использование понятий и терминов, делаются выводы и заключения. Нет фактических неточностей, материал изложен правильным литературным языком.

«4» - работа выполнена правильно, в соответствии с планом, использованы термины и понятия, выводы не сделаны, либо сделаны неполные. Материал изложен правильным литературным языком.

«3» - выполнено от 50% до 70% работы. Не сделаны выводы. Не используются термины и понятия.

«2» - выполнено менее 40% работы, нет выводов, либо задание не сделано совсем.

**Учебно– тематическое планирование
по географии**

Классы 8

Учитель Потапова Марина Валерьевна

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 2.

Практических работ 14

Административных контрольных уроков ч.

Планирование составлено на основе

**Барина И.И., Дронов В.П. География России. 8 класс. \ Программы для
общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. М.; «Дрофа», 2002**

География России. Барина И.И. М.; «Дрофа», 2008.

название, автор, издательство, год издания

№ урока по п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения занятий	
			ПЛАН	ФАКТ
	Введение 4 часа.	4		
1	Географическое положение России. Практическая работа № 1. <i>Характеристика географического положения России . сравнение ГП России с ГП других стран.</i>	1	06.09.10	
2	Моря, омывающие территорию России.	1	08.09.10	
3	Часовые пояса на территории. Практическая работа № 2: определение поясного времени для разных пунктов России.	1	13.09.10	
4	История исследований территории России	1	15.09.10	
	I. Общая характеристика природы России. 35 ч.	35		
5	Рельеф России. Геологическое летоисчисление. <i>Практическая работа № 3 установление зависимости рельефа от строения земной коры на примере отдельных территорий, объяснение выявленных закономерностей</i>	1	20.09.10	
6	Основные формы рельефа. Горы. Равнины.	1	22.09.10	
7	Полезные ископаемые, закономерности их размещения. <i>Практическая работа № 4. определение и объяснение закономерностей размещения магматических и осадочных полезных ископаемых.</i>	1	27.09.10	
8	Развитие форм рельефа. Внутренние рельефообразующие процессы	1	29.09.10	
9	Рельеф Саратовской области. Экологические проблемы охраны недр.	1	04.10.10	
10	<i>Повторение и обобщение по теме «Рельеф России»</i>	1	06.10.10	
	Климат России. 6ч.	6		
11	Климатообразующие факторы и формирование климата. Практическая работа № 5. Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации и их объяснение.	1	11.10.10	
12	Климатообразующие факторы и формирование климата.	1	13.10.10	
13	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. <i>Практическая работа №6. выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков и их объяснение. Определение коэффициента для различных пунктов.</i>	1	18.10.10	
14	Основные типы климатов России. Климат и человек. <i>Практическая работа №7. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.</i>	1	20.10.10	
15	Климат Саратовской области.	1	25.10.10	
16	<i>Повторение и обобщение по теме "Климат России."</i>	1	27.10.10	
	Внутренние воды и водные ресурсы России (6 ч. + 1 ч. к.р.)	6		

17	Реки России.	1	15.11.10	
18	<i>Практическая работа № 8. составление характеристик одной из рек с использованием карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования..</i>	1	17.11.10	
19	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	22.11.10	
20	Водные ресурсы России. <i>Практическая работа № 9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений.</i>	1	24.11.10	
21	Реки и озера Саратовской области. Охрана вод.	1	29.11.10	
22	<i>Повторение и обобщение по теме "Внутренние воды России".</i>	1	01.12.10	
23	Итоговая контрольная работа № 1 за I полугодие.	1	06.12.10	
	Почвы и почвенные ресурсы России 5ч.	5		
24	Почвы, их образование и разнообразие.	1	08.12.10	
25	Закономерности распространения почв. <i>Практическая работа № 10. Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв.</i>	1	13.12.10	
26	Почвы Саратовской области.	1	15.12.10	
27	Почвенные ресурсы России. Охрана почв.	1	20.12.10	
28	<i>Повторение и обобщение по теме "Почвы России".</i>	1	22.12.10	
	Растительный и животный мир России 4 ч.	4		
29	Растительный мир России.	1	27.12.10	
30	Животный мир России.	1	29.12.10	
31	Растительность и животный мир Саратовской области. <i>Практическая работа № 11. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.</i>	1	10.01.11	
32	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	12.01.11	
	Природные комплексы России.8 ч.	8		
33	Природно-ресурсный потенциал России.	1	17.01.11	
34	Природное районирование	1	19.01.11	
35	Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1	24.01.11	
36	Лесные зоны России.	1	26.01.11	
37	Природные зоны России: степи, полупустыни, пустыни.	1	31.01.11	
38	Природные зоны Саратовской области. <i>Практическая работа № 12:Выявление по картам зависимостей между природными компонентами и природными ресурсами на примере одной из зон.</i>	1	02.02.11	
39	Высотная поясность	1	07.02.11	
40	<i>Повторение и обобщение по теме «Природные зоны России»</i>	1	09.02.11	
	II. Крупные природные районы России. 15 ч.	15		
41	Восточно - Европейская (Русская) равнина.	1	14.02.11	
42	Природные комплексы Русской равнины. <i>Практическая работа № 13. Оценка природных условий и ресурсов</i>	1	16.02.11	

	<i>природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт.</i>			
43	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования.	1	21.02.11	
44	Кавказ.	1	28.02.11	
45	Урал.	1	02.03.11	
46	Природные комплексы и ресурсы Урала. <i>Практическая работа № 14. работа с картами атласа и контурными картами (по районам Европейской части России): границы районов, природные, особенности и ресурсы.</i>	1	07.03.11	
47	Западная Сибирь.	1	09.03.11	
48	Природные ресурсы Западной Сибири, природные комплексы.	1	14.03.11	
49	Восточная и Северо - Восточная Сибирь.	1	16.03.11	
50	Природные комплексы Восточной и Северо - Восточной Сибири.	1	21.03.11	
51	Горы Южной Сибири..	1	23.03.11	
52	Проблемы Байкала	1	06.04.11	
53	Дальний Восток.	1	11.04.11	
54	Природные комплексы Дальнего Востока	1	13.04.11	
55	<i>Повторение и обобщение по теме "Природные районы России".</i>	1	18.04.11	
	III. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы (5 ч. + 1 ч. к.р.)	5		
56	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	20.04.11	
57	Стихийные природные явления.	1	25.04.11	
58	Изменение природы человеком. Использование природных ресурсов.	1	27.04.11	
59	Охрана природы: основные задачи и формы природоохранной деятельности человека.	1	02.05.11	
60	<i>Повторение и обобщение по теме «Рациональное использование и охрана природы»</i>	1	04.05.11	
61	Итоговая контрольная работа № 2 за II полугодие.	1	06.05.11	
	Повторение бч.	6		
62	Природа России: рельеф, климат, внутренние воды.	1	11.05.11	
63	Природа России: почвы, природные зоны.	1	16.05.11	
64	Природные районы России: Европейская часть России.	1	18.05.11	
65	Природные районы России: Сибирь и Дальний Восток.	1	23.05.11	
66	Природные ресурсы, их использование, охрана.	2	25.05.11	
67	Природные ресурсы, их использование, охрана		25.05.11	
68	Экскурсия: природные комплексы своей местности, воздействие на них человека и его хозяйственной деятельности	1		
69	Повторно-обобщающий урок	1	30.05.11	
70	Повторно-обобщающий урок	1	30.05.11	

Содержание тем учебного курса.

Введение 4 часа. Территория. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран. Акватория. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни человека. *Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны в разные исторические эпохи.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Минеральные ресурсы нашей страны и проблемы их рационального использования. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона. **Основные понятия:** *Географическое положение, крайние точки, площадь, границы. Море, окраинные и внутренние моря. Местное время, поясное время, часовые пояса, декретное время, летнее время. Геология, рельеф. Горы, равнины. Строение земной коры, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Тектонические движения, вулканизм. Эрозия почв, обвалы, осыпи, сели, антропогенный фактор. Основные формы рельефа Саратовской области.*

I. Общая характеристика природы России. 35 ч. Климат России. 6ч. Факторы, определяющие климат России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Способы адаптации к климатическим условиям. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона. **Основные понятия:** *Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация. Атмосферный фронт, теплый. Холодный, циклон, антициклон, синоптическая карта, прогноз погоды. Элементы климата, амплитуда, температур, коэффициент увлажнения, испаряемость. Климат арктический, субарктический, климат умеренного пояса. Особенности климата Саратовской области*

Внутренние воды и водные ресурсы России. 6 ч. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек. Опасные явления. Роль рек в жизни населения. Крупнейшие озера и их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения пути сохранения вод. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона. **Основные понятия:** *Уклон, падение реки, питание, режим, половодье, наводок, твердый сток, наводнение, внутренние воды. Озеро, болото, подземные воды, стихийные явления, пресные и соленые озера, верховые и низинные озера, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, водопотребители, водопользование. Реки и озера Саратовской области, питание, режим.*

Почвы и почвенные ресурсы России. 5ч. Почва – особый компонент природы. Факторы их образования, основные типы, свойства, различия. Размещение основных типов почв. Особенности почв своего региона. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменения почв в ходе их хозяйственного использования. Охрана почв. **Основные понятия:** *Почва, почвообразующие факторы, состав, структура почв. Тундровые, подзолистые, каштановые, черноземные, бурые, серо-бурые почвы, солонцы, солончаки. Почвы Саратовской области, типы и подтипы Земельные и почвенные ресурсы, эрозия и мелиорация почв.*

Растительный и животный мир России 4 ч. Видовое разнообразие, факторы его определяющие. Видовое разнообразие, факторы его определяющие. Растительный и животный мир своего региона. Биологические ресурсы, их рациональное использование.

Меры по охране растительного и животного мира. **Основные понятия:** *Основные типы растительности: тундровая, леса, степи, пустыни, луга, болота, растительные ресурсы. Животные тундры, лесов степей, пустынь; охотничье - промысловые ресурсы; заповедники, заказники, национальные парки. Флора и фауна Саратовской области, охраняемые растения и животные нашей области. Биологические ресурсы, заповедники, Красная книга России.*

Природные комплексы России. 8 ч. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. *Особо охраняемые территории.* Памятники всемирного природного наследия Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. *Особо охраняемые территории.* Памятники всемирного природного наследия Характеристика лесных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. *Особо охраняемые территории.* Памятники всемирного природного наследия Характеристика степей, пустынь, полупустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. *Особо охраняемые территории.* Памятники всемирного природного наследия. Природные зоны своего региона. Ее экологические проблемы. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории. Основные понятия: Природный комплекс, природные компоненты*

Природное районирование, влияние человека на природные комплексы. Природная зональность, зона арктических пустынь, тундра, лесотундра. Тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи. Степи, полупустыни, пустыни, высотная поясность. Лесостепи, степи, полупустыни Саратовской области. Высотная поясность

II. Крупные природные районы России. 15 ч. Восточно - Европейская (Русская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования. Кавказ. Урал. Природные комплексы и ресурсы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западной Сибири, природные комплексы. Восточная и Северо - Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной и Северо - Восточной Сибири. Горы Южной Сибири. Проблемы Байкала. Дальний Восток. Природные комплексы Дальнего Востока. **Основные понятия:** *Полярный, приполярный, Северный, Средний Урал, Южный Урал, природные ресурсы Урала. Географическое положение, рельеф, климат, почвы, растительность. Минеральные, водные, биологические ресурсы. Географическое положение, рельеф, климат воды. Ресурсы региона. Особенности рельефа и климата. Уникальность природы Байкала, значение и проблемы. Особенности географического положения и природы. Тундра, уссурийская тайга, природные ресурсы.*

III. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы (5 ч.) Влияние особенностей эколого-географического положения на природу, жизнь человека. Опасные явления, связанные с природой, их предупреждение. Проблемы использования природно-ресурсного потенциала. Влияние человека на природу. Природно-ресурсный потенциал, его оценка, меры по сохранению. Природно-ресурсный потенциал, его оценка, меры по сохранению. Геоэкология окружающей среды. Роль человека в решении геоэкологических проблем. **Основные понятия:** *Природные условия и ресурсы. Природные стихийные явления и техногенные катастрофы; меры защиты. Классификация природных ресурсов, их рациональное использование. Природопользование, охрана природы.*

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России

2. Определять (измерять).

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов;

4. Объяснять.

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий.

5. Оценивать и прогнозировать;

- природно-ресурсный потенциал страны, региона,
- экологическую ситуацию в стране, регионе;

- изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

Перечень учебно-методического обеспечения.

Барина И.И. География России. 8 класс. М.; «Дрофа», 2008.
 Барина И.И., Сулов В.Г. рабочая тетрадь по географии. Россия: Природа, население, хозяйство: 8 класс: с комплектом контурных карт – М.: издательство «Экзамен», 2009
 География России. Природа. 8 класс: атлас – М.: Дрофа, 2008
 Чичерина О.В. контрольные и проверочные работы по географии: 8 класс: к учебнику Бариновой И.И. География России. 8 класс. – М.: издательство «Экзамен», 2007
 Хабибуллин Р.Х. раздаточные материалы по географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2004

Список литературы.

Базисный учебный план школы.
 Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. география России. 8-9 класс, ч. 1, – М.: Дрофа, 2007.
 Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. М.; «Дрофа», 2002.
 Стандарт основного общего образования по географии. Вестник образования России, 2004, № 13.
 Энциклопедия для детей: т.3. География / сос. С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта, 1994.
 Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта +, 2000.

Диски:

Водные ресурсы России. Интерактивное наглядное пособие. Корниенко Е.В., Корниенко П.А. Дрофа, 2006.
 Геологическая карта России. Интерактивное наглядное пособие. Корниенко Е.В., Корниенко П.А. Дрофа, 2006.
 Дальний Восток. Физическая карта. Интерактивное наглядное пособие. Корниенко Е.В., Корниенко П.А. Дрофа, 2006.
 Европейский юг России. Физическая карта. Интерактивное наглядное пособие. Корниенко Е.В., Корниенко П.А. Дрофа, 2006.
 Земельные ресурсы России. Интерактивное наглядное пособие. Корниенко Е.В., Корниенко П.А. Дрофа, 2006.
 Климатическая карта России. Интерактивное наглядное пособие. Корниенко Е.В., Корниенко П.А. Дрофа, 2006.
 Почвенная карта России. Интерактивное наглядное пособие. Корниенко Е.В., Корниенко П.А. Дрофа, 2006.
 Природные зоны и биологические ресурсы России. Интерактивное наглядное пособие. Корниенко Е.В., Корниенко П.А. Дрофа, 2006.
 Поволжье. Физическая карта. Интерактивное наглядное пособие. Корниенко Е.В., Корниенко П.А. Дрофа, 2006.
 Растительность России. Интерактивное наглядное пособие. Корниенко Е.В., Корниенко П.А. Дрофа, 2006.
 Физическая карта России. Интерактивное наглядное пособие. Корниенко Е.В., Корниенко П.А. Дрофа, 2006.

Оборудование и приборы:

Компьютер.
 Интерактивная доска.
 Диски.

Приложения.

Темы рефератов:

1. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.
2. Леса России. Проблемы и перспективы.
3. Природа Кавказа.
4. Природа Сибири.
5. Природа Урала.
6. Проблемы охраны природы в современном обществе.

Перечень географических объектов.

Тема «Географическое положение России»: мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, Кавказ, Гданьский залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнева, Берингов пролив, Кольский полуостров. Финский залив, пролив Лаперуза, пролив Кунаширский; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро; архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские; полуостров Камчатка, Ямал; Пенжинская губа.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»: Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет. Оймяконское плоскогорье. Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь. Бассейны нефтегазоносные; Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. Бассейны каменноугольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский. Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приан-гарье, Горная Шория. Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь. Фосфатные месторождения: Кольский полуостров. Южная Сибирь.

Тема «Климат»: Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»: реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур. Озера; Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал. Водохранилища; Куйбышевское, Рыбинское, Братское. Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир.» «Биологические ресурсы»; заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

