

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Петровского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа п. Пригородный

<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО _____/_____ _____/_____ ФИО Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель руководителя по УР МОУ СОШ п. Пригородный _____/_____ _____/_____ ФИО «__» _____ 20__ г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждено»</p> <p>Руководитель МОУ СОШ п. Пригородный _____/_____ _____/_____ ФИО Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Потаповой Марины Валерьевны

Ф.И.О., категория

по географии, 6 класс

Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 протокол № ____ от
 «__» _____ 200__ г.

Пояснительная записка

Программа по курсу географии адресована учащимся 6 класса средней общеобразовательной школы. Составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

Задачи, решаемые в процессе обучения географии в школе:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов природы, осознании человека как части природы;
- формирование у школьников географического мышления и навыков ориентирования в географическом пространстве на основе владения способами географической информацией;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность **компетентного подхода** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Программа рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 учебного часа в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

Землеведение — первый систематический курс географии в основной школе. Целью изучения этого курса является формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты людей в пространстве и во времени, а также неоднородности ее различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей родины — России, а также своей местности.

Основные задачи курса предусматривают формирование у учащихся знаний: о распределении наиболее значимых географических объектов и явлений по поверхности Земли, своей страны, своей местности; о Земле как планете Солнечной системы; ее строении, форме, размерах, движениях; внешней и внутренней энергии, определяющих как природу Земли, так и жизнь людей; о сферах Земли, их структуре; географических закономерностях их развития; природных условий и ресурсов для жизни и деятельности населения Земли, своей страны, своей местности; о целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; роли и месте человека в этой системе на разных этапах ее развития; о влиянии людей, их зависимости от состояния окружающей среды; о приемах работы с картой, статистическими формационными системами для сбора, обработки и

систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека.

В результате изучения курса у учащихся должна быть сформирована важная мировоззренческая идея о возможности сохранения природно-антропогенного равновесия на Земле, в своей стране, своей местности при условии разумного сосуществования человека и природы.

Цели и задачи.

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Формы контроля.

Предполагается проведение практических работ с использованием карт, глобусов, планов местности, дополнительной литературы, приборов; тестирование; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы.

Контрольных работ – 2, практических работ – 17.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали. Из усвоенного материала самостоятельно делаются выводы, устанавливаются причинно-следственные связи. Учащийся хорошо ориентируется в материале.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная. Учащийся ориентируется в материале, выводы делаются с помощью учителя.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует. Учащийся не может делать выводы из материала урока.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу. Обнаружено непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить даже при дополнительных вопросах.

Оценка практических работ по географии.

«5» - самостоятельность выполнения работы, выполнение в соответствии с планом, использование понятий и терминов, делаются выводы и заключения. Нет фактических неточностей, материал изложен правильным литературным языком.

«4» - работа выполнена правильно, в соответствии с планом, использованы термины и понятия, выводы не сделаны, либо сделаны неполные. Материал изложен правильным литературным языком.

«3» - выполнено от 50% до 70% работы. Не сделаны выводы. Не используются термины и понятия.

«2» - выполнено менее 40% работы, нет выводов, либо задание не сделано совсем.

**Учебно– тематическое планирование
по географии**

Класс 6

Учитель Потапова Марина Валерьевна

Количество часов

Всего 35 час; в неделю 1 час.

**Плановых контрольных уроков 2,
практических работ: 17.**

Административных контрольных уроков ___ ч.

Планирование составлено на основе:

Примерной программы основного общего образования по географии

1. Учебник География. Землеведение. Под ред. Климановой О.А. М.; «Дрофа», 2008.

название, автор, издательство, год издания

№ урока по п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения занятий	
			ПЛАН	ФАКТ
1	Введение	1	6.09.10	
	1. Земля во вселенной.	3		
2	Как устроен наш мир?	1	13.09.10	
3	Вращение Земли и его следствие.	1	20.09.10	
4	Изображение Земли на глобусе. <i>Практическая работа № 1. Определение географических координат точки по глобусу</i>	1	27.09.10	
	2. Развитие географических знаний о земной поверхности (7 ч.)	7		
	<i>Путешествия и их картографическое отражение.</i>	4		
5	План местности. . <i>Практическая работа № 2. Ориентирование на местности при помощи компаса; определение азимута точек.</i>	1	04.10.10	
6	<i>Практическая работа № 3. Составление плана местности</i>	1	11.10.10	
7	Географическая карта. . <i>Практическая работа № 4. Чтение плана местности.</i>	1	18.10.10	
8	Многообразие карт. <i>Практическая работа № 5. Работа с картой: определение расстояний и направлений по географической карте.</i>	1	25.10.10	
	<i>Развитие знаний человека о земле.</i>	3		
9	Географические открытия древности, средневековья, великие географические открытия. . <i>Практическая работа № 6. Составление краткого географического рассказа об одном из путешествий, совершенном учащимися.</i>	1	15.11.10	
10	В поисках Южной земли, исследования Океана и внутренних частей материков. <i>Практическая работа № 7. Составление таблицы «Как люди открывали Землю»</i>	1	22.11.10	
11	<i>Повторение и обобщение темы «Развитие географических знаний о земной поверхности»</i>	1	29.11.10	
	3. Природа Земли.	16		
	<i>Внутренне и внешнее устройство земной поверхности.</i>	7		
12	Облик земного шара	1		
13	Горные породы и их значение для человека. <i>Практическая работа № 8. Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых.</i>	1	06.12.10	
14	Внутреннее строение земли. Движение литосферных плит.	1	13.12.10	
15	Землетрясения и вулканы.	1	20.12.10	
16	Рельеф Земли. Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1	27.12.10	
17	Основные формы рельефа Земли.	1	10.01.11	
18	<i>Итоговая контрольная работа за I полугодие.</i>	1	17.01.11	
	<i>Атмосфера и климаты Земли.</i>	3		
19	Атмосферный воздух, температура воздуха, атмосферное давление.	1	24.01.11	
20	Погода и климат. Климаты Земли. <i>Практическая работа № 9. Работа с климатическими картами</i>	1	31.01.11	
21	<i>Практическая работа № 10. Наблюдения за погодой.</i>	1	07.02.11	
	<i>Вода – «кровеносная система суши»</i>	5		
22	Круговорот воды в природе. Реки. <i>Практическая работа №</i>	1	14.02.11	

	<i>11. Круговорот воды в природе: составление простейшей схемы.</i>			
23	Озера, подземные воды, ледники. <i>Практическая работа № 12. Определение основных элементов речной системы одной из рек мира.</i>	1	21.02.11	
24	Свойства вод Мирового океана.	1	28.02.11	
25	Движения вод в Мировом океане. Океанские течения. <i>Практическая работа № 13. Работа с картой океанов.</i>	1	07.03.11	
26	<i>Повторение и обобщение темы «Природа Земли»</i>	1	14.03.11	
	4. Географическая оболочка Земли.	7		
	<i>Живая планета</i>	6		
27	Биосфера – живая оболочка Земли.	1	21.03.11	
28	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1	04.04.11	
29	Почва как особое природное тело. <i>Практическая работа № 14. Знакомство с рисунками почвенных профилей различных зон.</i>	1	11.04.11	
30	Понятие о географической оболочке. Природные комплексы.	1	18.04.11	
31	Природные зоны. <i>Практическая работа № 15. Работа с картой «Природные зоны Земли» и составление комплексного описания одной из зон.</i>	1	25.04.11	
32	<i>Практическая работа № 16. Сравнение растительности экваториальных лесов и лесов умеренного пояса.</i>	1	02.05.11	
	<i>Природа и человек.</i>	1		
33	Воздействие человека на природу Земли. Стихийные бедствия и человек. <i>Практическая работа № 17. Знакомство с основными видами воздействия человека на природу и их последствиями. Стихийные бедствия своей местности.</i>	1	16.05.11	
34	Итоговое повторение курса.	1	23.05.11	
35	<i>Итоговая контрольная работа за II полугодие.</i>	1	30.05.11	

Содержание тем учебного курса.

1. Земля во вселенной. (3 ч). Источники получения знаний о природе Земли. Форма, размеры, движение Земли, влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращение Земли вокруг своей оси. Глобус. **Основные понятия:** География. Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели, Солнечная система, планета, Вселенная. Экватор, земная ось, Южный полюс, Северный полюс, северное полушарие, Южное полушарие, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего равноденствия, полярные день и ночь, полярный круг, тропик. Глобус, градусная сеть, параллель, меридиан, нулевой (Гринвичский) меридиан, географические координаты, географическая широта, географическая долгота

2. Развитие географических знаний о земной поверхности (7 ч.) Путешествия и их картографическое отражение. План, его основные параметры и элементы. Ориентирование по плану местности, План, его основные параметры и элементы. Географическая карта, ее основные параметры и элементы. Ориентирование по карте, чтение карт, космических и аэрофотоснимков. **Основные понятия:** Путешествие, географическая карта, план местности, масштаб, легенда плана, компас, азимут. Полярная съемка, маршрутная съемка. Географическая карта, проекция, геоинформационная система (ГИС). Учебные карты, настенные карты, карты природы, социально-экономические карты, физическая карта, карта полушарий, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты. **Развитие знаний человека о земле.** Развитие географических знаний человека о земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. **Основные понятия:** Пифей, Геродот, Эратосфен, Клавдий Птолемей, Марко Поло, Афанасий Никитин, путь «из варяг в греки», Великий шелковый путь, викинги, Васко да Гама, Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Старый Свет, Новый Свет. Абель Тасман, Джеймс Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Руаль Амундсен, Роберт Скотт, Фритъоф Нансен, Роберт Пири, И.Д. Папанин, поиоры, Витус Беринг, А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов-Тянь-Шанский.

3. Природа Земли. (15 ч. + к.р.). Внутренне и внешнее устройство земной поверхности. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны, как крупные природные комплексы. Горные породы, изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Происхождение материков и впадин океанов, земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Внутренние процессы в земной коре. Земная поверхность, формы рельефа суши, дна Мирового океана, их изменения под влиянием внутренних и внешних процессов. **Природные памятники литосферы.** Формы рельефа суши, дна Мирового океана, их изменения под влиянием внутренних и внешних процессов. **Основные понятия:** Океан, материк, континент, полуостров, остров, море внутреннее, море окраинное, залив, пролив, архипелаг, Океания, горная порода, магма, магматические горные породы, метаморфические горные породы, осадочные горные породы. Сейсмические волны, ядро, мантия, земная кора, литосфера, метеорит, Пангея, Лавразия, Гондвана, литосферные плиты, сейсмические пояса. Землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, сейсмограф, вулкан действующий и потухший, очаг магмы, кратер, жерло, гейзер. Рельеф, форма рельефа, внутренние силы, внешние силы, шкала высот и глубин, абсолютная и относительная высоты, горизонталь. Низменность, возвышенность, горы, нагорье, плоскогорье, материковая отмель, материковый склон, ложе Океана, срединно-океанический хребет, глубоководный желоб, горы, равнины. **Атмосфера и климаты Земли.** Атмосфера и ее состав, строение. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. **Адаптация человека к разным климатическим условиям.** Наблюдение за погодой и ее описание. Работа с измерительными приборами. Чтение климатических и синоптических карт. **Основные**

понятия: тропосфера, стратосфера, воздушная масса, температура воздуха, тепловой пояс, атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, атмосферные осадки. Погода, климат, циркуляция атмосферы, пассаты, западные ветры, климатические пояса, континентальный климат, морской климат, годовая амплитуда температур. **Вода** – «**кровеносная система суши**». Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Реки, речные системы. Водные ресурсы Земли и их размещение. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. *Природные памятники гидросферы*. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Особенности природы океанов: строение дна, проявление зональности, система течений. **Основные понятия:** *Круговорот воды в природе, исток, устье, приток, речная система, бассейн реки, водораздел, наводок, питание реки, половодье, межень, режим реки, порог, водопад, дельта, эстуарий, губа. Озерная котловина, ледниковое озеро, запрудное озеро, вулканическое озеро, тектоническое озеро, сточное озеро, бессточное озеро, старица, водопроницаемые породы, водоупорный слой, водоносный слой, грунтовые воды, артезианская скважина, болото, покровный ледник, горный ледник, шельфовый ледник, снеговая линия, айсберг. Соленость, промилле. Волна, шторм, цунами, прилив, отлив, океанское течение, холодное течение, теплое течение.*

4. Географическая оболочка Земли. (6 ч. + к.р.)

Живая планета. Биосфера и ее взаимодействие с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. *Описание почв на местности и по карте.* Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь с ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы. *Выявление и объяснение географической зональности природы Земли, описание природных зон по картам.* **Основные понятия:** *Биосфера, пищевая цепь. Растительный покров, тундра, тайга, смешанный лес, широколиственный лес, степь, пустыня, экваториальный лес, местообитание. Почва, гумус, плодородие. Литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, географическая оболочка, ритмичность, целостность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотная поясность, высотный пояс. Влажный экваториальный лес, саванна, тропическая пустыня, жестколистный вечнозеленый лес, степь, широколиственный лес, смешанный лес, тайга, тундра, арктическая (антарктическая) пустыня. Природа и человек.* Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменение под воздействием деятельности человека. **Основные понятия:** *Стихийное бедствие, ураган (тайфун), смерч (торнадо), наводнение, полезные ископаемые, загрязнение природной среды, охрана природы, ноосфера. Биосфера, пищевая цепь. Растительный покров, тундра, тайга, смешанный лес, широколиственный лес, степь, пустыня, экваториальный лес, местообитание. Почва, гумус, плодородие. Литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, географическая оболочка, ритмичность, целостность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотная поясность, высотный пояс. Влажный экваториальный лес, саванна, тропическая пустыня, жестколистный вечнозеленый лес, степь, широколиственный лес, смешанный лес, тайга, тундра, арктическая (антарктическая) пустыня. Стихийное бедствие, ураган (тайфун), смерч (торнадо), наводнение, полезные ископаемые, загрязнение природной среды, охрана природы, ноосфера.*

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Называть (показывать): планеты Солнечной системы; размеры Земли; основные виды движения Земли; приборы и космические аппараты, используемые для изучения Солнечной системы и всего космоса; части строения Земли; материка и океаны; наиболее крупные реки, озера, моря на Земле; наиболее крупные горы и равнины; приборы для измерения температуры, давления и влажности воздуха; основные причины выветривания; примеры различных типов почвы.

2. Определять: масштабы глобусов и карт; расстояния и направления на плане, карте и на местности; горные породы (гранит, базальт, кварцит, соль) и полезные ископаемые (каменный уголь, нефть, природный газ, горючий сланец, торф, магнитный железняк, красный железняк, бурый железняк, боксит, апатит, медный колчедан, поваренная соль, калийная соль).

3. Объяснять: уникальность расположения Земли в Солнечной системе; следствия различных видов вращения Земли; возникновение затмений и приливов; различия между планом и картой; различия строения осадочных и рудных полезных ископаемых; зависимость человеческого организма от окружающей среды; возникновение круговорота воды в природе; возникновение ветра; различия в температуре, давлении и влажности воздуха; причины выветривания и образование почвы; приспособление растений и животных к различным природным условиям.

4. Прогнозировать: изменение здоровья человека под воздействием ухудшения качества окружающей среды; изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Перечень учебно-методического обеспечения.

География. Землеведение. / Под ред. Климановой О.А. – М.; Дрофа, 2008.
 География. Начальный курс. 6 класс: атлас – М.: Дрофа, 2008
 Контурные карты по курсу «Землеведение».

Оборудование и приборы:

Диски.
 Компьютер и интерактивная доска.

Список литературы.

Базисный учебный план школы.
 Герасимова Т.П. Начальный курс географии: учебник для 6 класса. М.; Дрофа, 2002.
 Крылова О.В. Физическая география. 6 класс. М.; Просвещение, 2003.
 Примерная программа основного общего образования по географии. М.; Просвещение, 2005.
 (Интернет)
 Стандарт основного общего образования по географии. Вестник образования России, 2004, № 13.
 Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта +, 2000
 Энциклопедия для детей: т.3. География / сос. С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта, 1994.
 Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта +, 2000.
 Энциклопедия для детей. Страны. Народы. Цивилизации. – М.: Аванта +, 2000

Диски:
 Карта Океанов. Интерактивное наглядное пособие. Корниенко Е.В., Корниенко П.А., Дрофа, 2006.
 Природные зоны мира. Интерактивное наглядное пособие. Корниенко Е.В., Корниенко П.А., Дрофа, 2006.
 Строение земной коры, полезные ископаемые. Интерактивное наглядное пособие. Корниенко Е.В., Корниенко П.А., Дрофа, 2006.
 Физическая карта полушарий. Интерактивное наглядное пособие. Корниенко Е.В., Корниенко П.А., Дрофа, 2006.

Приложения.

Темы рефератов:

1. Значение воды в природе и жизни человека.
2. Океаны Земли.
3. Многообразие живых организмов Земли.
4. Человек и природа.
5. Проблема загрязнения окружающей среды.

Перечень географических объектов.

Тема «Литосфера»: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка); Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское плоскогорья; горы: Гималаи, гора Джомолунгма, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи; вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи; места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, Кордильеры.

Тема «Гидросфера»: моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное. Охотское, Японское, Карибское; заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский; проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малайский; острова: „Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея; полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали; течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское; реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь; озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее; области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.