

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Управление образования администрации Петровского муниципального района**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа п. Пригородный**

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Согласовано»</b>
Руководитель МО _____/_____/_____ _____/_____/_____ ФИО Протокол № ____ от «__» _____ 2010г.	Заместитель руководителя по УР МОУ СОШ п. Пригородный _____/_____/_____ _____/_____/_____ ФИО «__» _____ 2010г.	Руководитель МОУ СОШ п. Пригородный _____/_____/_____ _____/_____/_____ ФИО Приказ № ____ от «__» _____ 2010г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Варнавской Галины Николаевны, II категория

Ф.И.О., категория

по географии, 11 класс

Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2010г.

### **Пояснительная записка**

Программа по курсу географии адресована учащимся 11 класса средней общеобразовательной школы (профильный уровень). Составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

Программа рассчитана на 52 учебных часа, из расчета 1,5 учебного часа в неделю (БУП 2004). Программа предназначена для учащихся социально-гуманитарного профиля.

Задачи, решаемые в процессе обучения географии в школе:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов природы, осознании человека как части природы;
- формирование у школьников географического мышления и навыков ориентирования в географическом пространстве на основе владения способами географической информацией;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

**Деятельностный подход** реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - практических работ, экскурсий.

**Личностно-ориентированный подход** предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность **компетентностного подхода** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

#### **Цели.**

- **освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;

- **воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;

- **приобретение компетентности в сфере:** элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов;

- выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

- конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;

- владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

#### **Результаты обучения**

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;

- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;

- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

#### **Формы контроля.**

Предполагается проведение практических работ с использованием карт, глобусов, планов местности, дополнительной литературы, приборов; тестирование; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы; уроки-обсуждения; уроки-исследования.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

#### **Система оценки достижений учащихся.**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали. Из усвоенного материала самостоятельно делаются выводы, устанавливаются причинно-следственные связи. Учащийся хорошо ориентируется в материале.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная. Учащийся ориентируется в материале, выводы делаются с помощью учителя.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует. Учащийся не может делать выводы из материала урока.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу. Обнаружено непонимание основного материала или допущены

существенные ошибки, которые учащийся не может исправить даже при дополнительных вопросах.

**Оценка практических работ по географии.**

«5» - самостоятельность выполнения работы, выполнение в соответствии с планом, использование понятий и терминов, делаются выводы и заключения. Нет фактических неточностей, материал изложен правильным литературным языком.

«4» - работа выполнена правильно, в соответствии с планом, использованы термины и понятия, выводы не сделаны, либо сделаны неполные. Материал изложен правильным литературным языком.

«3» - выполнено от 50% до 70% работы. Не сделаны выводы. Не используются термины и понятия.

«2» - выполнено менее 40% работы, нет выводов, либо задание не сделано совсем.

**Учебно– тематическое планирование  
по географии**

**Классы 11**

**Учитель Варнавская Галина Николаевна**

**Количество часов**

**Всего 35 час; в неделю 1 час.**

**Плановых контрольных уроков 2, практических работ 6**

**Административных контрольных уроков \_\_\_\_\_ ч.**

**Планирование составлено на основе**

**Примерная программа среднего (полного) образования по географии (профильный уровень). (Интернет)**

---

**Учебник Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П., М.; «Просвещение», 2007.**

№ урока по п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата по плану	Дата факт.
	<b>Зарубежная Европа</b>	4		
1	Общая характеристика зарубежной Европы.	1	4.09.10	
2	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	6.09.10	
3	Субрегионы и страны зарубежной Европы. <b>Проект</b>	1	13.09.10	
4	<i>Практическая работа №1 «Характеристика экономико-географического положения одной из зарубежных стран».</i>	1	20.09.10	
	<b>Зарубежная Азия. Австралия.</b>	5		
5	Общая характеристика зарубежной Азии.	1	27.09.10	
6	Китай. <b>Проект</b>	1	4.10.10	
7	Япония.	1	11.10.10	
8	Австралия.	1	18.10.10	
9	<i>Практическая работа № 2 «Нанесите на контурную карту республики и монархии зарубежной Азии. Характеристика Австралии ».</i>	1	12.11.10	
10	<b>Контрольная работа №1 по теме «Зарубежная Европа и Азия».</b>	1	15.11.10	
	<b>Африка.</b>	3		
11	Общая характеристика Африки. ЮАР.	1	22.11.10	
12	Субрегионы Северной и тропической Африки.	1		
13	<i>Практическая работа №3 «Страны Африки, получившие независимость после второй мировой войны».</i>	1	29.11.10	
	<b>Северная Америка.</b>	4		
14	США. <i>Практическая работа №4 «Диаграмма. Доля США в мировом производстве».</i>	1	6.12.10	
15	Микрорайоны США.	1	13.12.10	
16	Канада. <b>Проект</b>	1	20.12.10	
17	Обобщающий урок по теме «Северная Америка».	1	27.12.10	
	<b>Латинская Америка.</b>	3		
18	Общая характеристика Латинской Америки.	1	10.01.11	
19	Бразилия. <b>Проект</b>	1	17.01.11	
20	<i>Практическая работа №5 «Основные черты расселения Латинской Америки».</i>	1	24.01.11	
	<b>Глобальные проблемы человечества</b>	4		
21	Обоснование глобальных проблем человечества.	1	31.01.11	
22	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. <b>Проект</b>	1	7.02.11	
23	Стратегия устойчивого равновесия.	1	14.02.11	
24	<i>Практическая работа № 6 «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду».</i>	1	21.02.11	
25	<b>Контрольная работа №2 по теме «Северная и Латинская Америка».</b>	1	28.02.11	
26	Мы осознаем мир в начале 21 века.	1	7.03.11	
27	Защита рефератов. <b>Проект</b>	1	14.03.11	
28	Защита рефератов. <b>Проект</b>	1	21.03.11	
29	Повторение. Зарубежная Европа.	1	4.04.11	
30	Повторение. Зарубежная Азия.	1	11.04.11	

31	Повторение. Австралия.	1	18.04.11	
32	Повторение. Африка.	1	25.04.11	
33	Повторение. Северная Америка.	1	2.05.11	
34	Повторение. Латинская Америка.	1	10.05.11	
35	<i>Географический бой.</i>	1	16.05.11	

### **Раздел. Регионы и страны мира ( 20 часов)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

#### **Практические работы**

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения стран мира, тенденций их возможного развития.

Определение роли развитых стран мира в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

### **Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

#### **Практические работы**

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни: географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

## Содержание тем учебного курса.

### **Зарубежная Европа.**

Общая характеристика региона: территория, население, промышленность, природные условия и ресурсы, хозяйство, сельское хозяйство, наука и финансы, транспорт, отдых и туризм, охрана окружающей среды и экологические проблемы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны.

**Ключевые слова темы:** западноевропейский тип города, субурбанизация, западноевропейский тип транспортной системы, портово-промышленный комплекс, «ось развития», столичный регион.

### **Зарубежная Азия. Австралия.**

Общая характеристика региона: территория, население, промышленность, природные условия и ресурсы, хозяйство, сельское хозяйство, наука и финансы, транспорт, отдых и туризм, охрана окружающей среды и экологические проблемы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Китай, Япония, Индия, Австралия: территория, границы, положение; население; хозяйство, внутренние различия и города.

**Ключевые слова:** межэтнический и религиозный конфликт, сепаратизм, восточный (азиатский) тип города, мегаполис, «полнос роста».

### **Африка.**

Общая характеристика региона: территория, население, промышленность, природные условия и ресурсы, хозяйство, сельское хозяйство, наука и финансы, транспорт, отдых и туризм, охрана окружающей среды и экологические проблемы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы Африки: Северная Африка, Тропическая Африка, ЮАР.

**Ключевые слова:** колониальный тип отраслевой структуры хозяйства, монокультура, арабский тип города.

### **Северная Америка.**

Общая характеристика региона: территория, население, промышленность, природные условия и ресурсы, хозяйство, сельское хозяйство, наука и финансы, транспорт, отдых и туризм, охрана окружающей среды и экологические проблемы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Макрорайоны США: Северо\_Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Канада: общие сведения, хозяйство, внутренние различия.

**Ключевые слова темы:** североамериканский тип города, «вторая экономика», ВВП, постадийная специализация, североамериканский тип транспортной сети, промышленный пояс, сельскохозяйственный пояс, очаговый тип освоения территории.

### **Латинская Америка.**

Общая характеристика региона: территория, население, промышленность, природные условия и ресурсы, хозяйство, сельское хозяйство, наука и финансы, транспорт, отдых и туризм, охрана окружающей среды и экологические проблемы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Бразилия: тропический гигант, изменения в территориальной структуре хозяйства.

**Ключевые слова темы:** латиноамериканский тип города, «ложная урбанизация», латифундия, колониальный тип территориальной структуры хозяйства.

### **Глобальные проблемы человечества (4 часа).**

Глобальные проблемы: экологическая, демографическая, мира и разоружения, продовольственная, преодоление отсталости развивающихся стран, использования мирового океана, мирного освоения космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.

**Ключевые слова темы:** глобализация, «золотой миллиард», глобальная проблема, экологический кризис, морское хозяйство, глобальный прогноз, глобальная научная гипотеза, глобальный проект, устойчивое развитие.