

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Петровского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа п. Пригородный

| | | |
|---|--|---|
| «Согласовано» | «Согласовано» | «Согласовано» |
| Руководитель МО _____/_____/_____ _____/_____ ФИО Протокол № ____ от «__» _____ 200__ г. | Заместитель руководителя по УР МОУ СОШ п. Пригородный _____/_____/_____ _____/_____ ФИО «__» _____ 200__ г. | Руководитель МОУ СОШ п. Пригородный _____/_____/_____ _____/_____ ФИО Приказ № ____ от «__» _____ 200__ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Варнавская Галина Николаевна, 12 разряд

Ф.И.О., категория

по географии, 10 класс

Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» _____ 200__ г.

Пояснительная записка

Программа по курсу географии адресована учащимся 10 класса средней общеобразовательной школы (профильный уровень). Составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

Программа рассчитана на 35 учебных часа, из расчета 1 учебного часа в неделю (БУП 2004). Программа предназначена для учащихся социально-гуманитарного профиля.

Задачи, решаемые в процессе обучения географии в школе:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов природы, осознании человека как части природы;
- формирование у школьников географического мышления и навыков ориентирования в географическом пространстве на основе владения способами географической информацией;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность **компетентностного подхода** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

Цели.

- **освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;

- **воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;

- **приобретение компетентности в сфере:** элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов;

- выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

- конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;

- владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

Результаты обучения

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;

- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;

- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Формы контроля.

Предполагается проведение практических работ с использованием карт, глобусов, планов местности, дополнительной литературы, приборов; тестирование; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы; уроки-обсуждения; уроки-исследования.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали. Из усвоенного материала самостоятельно делаются выводы, устанавливаются причинно-следственные связи. Учащийся хорошо ориентируется в материале.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная. Учащийся ориентируется в материале, выводы делаются с помощью учителя.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует. Учащийся не может делать выводы из материала урока.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу. Обнаружено непонимание основного материала или допущены

существенные ошибки, которые учащийся не может исправить даже при дополнительных вопросах.

Оценка практических работ по географии.

«5» - самостоятельность выполнения работы, выполнение в соответствии с планом, использование понятий и терминов, делаются выводы и заключения. Нет фактических неточностей, материал изложен правильным литературным языком.

«4» - работа выполнена правильно, в соответствии с планом, использованы термины и понятия, выводы не сделаны, либо сделаны неполные. Материал изложен правильным литературным языком.

«3» - выполнено от 50% до 70% работы. Не сделаны выводы. Не используются термины и понятия.

«2» - выполнено менее 40% работы, нет выводов, либо задание не сделано совсем.

**Учебно– тематическое планирование
по географии**

Классы 10

Учитель Варнавская Галина Николаевна

Количество часов

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 2, практических работ 6

Административных контрольных уроков _____ ч.

Планирование составлено на основе

Примерная программа среднего (полного) образования по географии (профильный уровень). (Интернет)

Учебник Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П., М.; «Просвещение», 2007.

| № урока по п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | дата |
|----------------|---|-------------|------|
| 1 | Введение. Предмет социально-экономической географии мира. | 1 | |
| | Общая характеристика мира. Современная политическая карта мира. | 6 | |
| 2 | Политическая карта мира. Типология стран. | 1 | |
| 3 | Влияние международных отношений на политическую карту мира | 1 | |
| 4 | Государственный строй стран мира. | 1 | |
| 5 | <i>Практическая работа №1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»</i> | | |
| 6 | Политическая география и геополитика | 1 | |
| 7 | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира».</i> | 1 | |
| 9 | География мировых природных ресурсов. | 6 | |
| 10 | Взаимодействие общества и природы. | 1 | |
| 11 | Мировые природные ресурсы | 1 | |
| 12 | <i>Практическая работа №2. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран или регионов мира. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых.</i> | 1 | |
| 13 | Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. | 1 | |
| 14 | Географическое ресурсоведение и геоэкология. | 1 | |
| 15 | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «География мировых природных ресурсов.»</i> | 1 | |
| | География населения мира. | 6 | |
| 16 | Численность и воспроизводство населения. | 1 | |
| 17 | Состав (структура) населения. | 1 | |
| 18 | Размещение и миграция населения. <i>Практическая работа № 3. объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евро-азиатского пространства.</i> | 1 | |
| 19 | Городское и сельское население. | 1 | |
| 20 | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «География населения мира.»</i> | 1 | |
| 21 | Контрольная работа за I полугодие. | 1 | |
| | Научно-техническая революция и мировое хозяйство. | 5 | |
| 22 | НТР. Характерные черты НТР. | | |
| 23 | Мировое хозяйство. <i>Практическая работа №4. составление характеристики основных центров современного хозяйства.</i> | 1 | |
| 24 | Отраслевая и территориальная структура хозяйства. | 1 | |
| 25 | Факторы размещения хозяйств. | 1 | |
| 26 | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»</i> | 1 | |
| | География отраслей мирового хозяйства. | 8 | |
| 27 | География промышленности. | 1 | |
| 28 | <i>Практическая работа № 5. Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору)</i> | 1 | |
| 29 | География сельского хозяйства и рыболовства | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 30 | География транспорта. <i>Практическая работа №6 определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития</i> | 1 | |
| 31 | Всемирные экономические отношения. | 1 | |
| 32 | Современные географические проблемы России | 1 | |
| 33 | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «География отраслей хозяйств».</i> | 1 | |
| 34 | <i>Контрольная работа за II полугодие.</i> | 1 | |
| 35 | Повторение | 1 | |

Содержание тем учебного курса.

Введение. Экономическая и социальная география как наука: ее сущность, структура, методы, источники информации. Система социально-экономико-географических научных дисциплин. Экономико-географическое положение, его виды, основные компоненты, методы оценки. **Основные понятия:** *Экономическая и социальная география мира.*

Общая характеристика мира. Современная политическая карта мира. Функции, методы и тенденции развития. *Цивилизационные регионы мира.* Территориально-политическая организация общества Основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства; территориально-политическая организация общества. Окружающая среда – природно-техногенное целое. Геоэкологическое единство окружающей среды. Структура географической составляющей окружающей человека среды. **Основные понятия:** *Суверенное государство, ВВП, переходная экономика. Международные отношения. Республика, монархия, унитарное и федеративное государство. Политическая география и геополитика.*

География мировых природных ресурсов. Экономико-географическое изучение природных ресурсов, их классификация, обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Комплексное освоение ресурсов. Окружающая среда – природно-техногенное целое. Геоэкологическое единство окружающей среды. Взаимосвязи воздушной, водной и других сред в условиях города. Структура географической составляющей окружающей человека среды. Загрязнители как индикаторы взаимодействия слагаемых окружающей среды. Экономико-географическое изучение природных ресурсов, их классификация, обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Комплексное освоение ресурсов. **Основные понятия:** *Географическая среда, окружающая среда. Природные ресурсы, ресурсообеспеченность. Антропогенное загрязнение среды, экологическая политика. Геоэкология, природно-ресурсный потенциал, ресурсный цикл.*

География населения мира. Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни. Этнография и география религий. Миграция. Геоурбанистика. **Основные понятия:** *Воспроизводство населения, депопуляция, демографическая политика. Экономически эффективное население, этнос. Плотность населения, миграция. Урбанизация, география населения.*

Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции. Географическое разделение труда, факторы его развития. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Специальные экономические зоны как элементы глобальной территориальной структуры хозяйства. *Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики.* Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Факторы размещения производства. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции. Факторы размещения производства. географическое разделение труда, факторы его развития. **Основные понятия:** *Воспроизводство населения, депопуляция, демографическая политика. Экономически эффективное население, этнос. Плотность населения, миграция. Урбанизация, география населения.*

География отраслей мирового хозяйства. География международных экономических связей. Специальные экономические зоны как элементы глобальной территориальной структуры хозяйства. Геополитические и географические проблемы развития России. Геополитическое и геоэкономическое положение России. Проблемы использования природно-ресурсного потенциала. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития страны. Демография и расселение. Геоэкологическая ситуация. Географические следствия формирования рыночных отношений. Регионы России. **Основные понятия:** *Мировое хозяйство. НТР. География разделения труда. Периферия, старопромышленные районы, аграрные районы, районы нового освоения. Факторы. Сырьевой кризис. «Зеленая революция». Мировая транспортная система. Экспортная квота, СЭЗ, Всемирный банк, МВФ,*

Требования к уровню подготовки учащихся.

знать/понимать:

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

уметь:

- применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
- характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
- проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;
- решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;
- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
- геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;
- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

Перечень учебно-методического обеспечения.

- География мира. 10 класс. Атлас. – М. «Издательство ДИК» - «Дрофа», 2006
Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Просвещение, 2007.
Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Атлас. – М.: Дрофа, 2007

Оборудование и приборы:

- Диски.
Компьютер и интерактивная доска.

Список литературы.

- Базисный учебный план школы.
Большой энциклопедический словарь. – М.: БРЭ, 2002
Гладкий Ю.Н., Соколов О.В. Экономическая и социальная география: Пособие для поступающих в вузы. – М.: Просвещение, 1999.
Примерная программа основного общего образования по географии. М.; Просвещение, 2005. (Интернет)
Стандарт основного общего образования по географии. Вестник образования России, 2004, № 13.
Диски:
Политическая карта мира. Интерактивное наглядное пособие. Корниенко Е.В., Корниенко П.А. Дрофа, 2006
Физическая карта полушарий. Интерактивное наглядное пособие. Корниенко Е.В., Корниенко П.А. Дрофа, 2006

Приложения.

Темы рефератов:

1. Население мира: проблемы численности, воспроизводства и миграции.
2. НТР: новые технологии и проблемы экологии.
3. География промышленности.
4. География сельского хозяйства и рыболовства
5. География транспорта.
6. Всемирные экономические отношения.
7. Геополитика в современном мире. Значение и направления.

