

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Петровского муниципального
района
Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа п. Пригородный

«Согласовано» Руководитель МО _____/_____ /_____ Баранова Н.Ю./ ФИО Протокол № от « » 2009г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УР МОУ СОШ п. Пригородный _____/_____ /_____ Потапова М.В./ ФИО Протокол № от « » 2009г.	«Согласовано» Руководитель МОУ СОШ п. Пригородный _____/_____ /_____ Корсаков В.А. ФИО Протокол № от « » 2009г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Барановой Надежды Юрьевны, I категория

Ф.И.О., категория

по экологии, 8 класс

Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № от « »
2009 г.

П. Пригородный 2009

**Программа курса
Экология человека. Человек в экосистеме
8 класс (18ч.)**

Пояснительная записка

Программа « Экология человека» конкретизирует основные экологические понятия, рассматривающиеся в предыдущих учебных курсах « Экология растений» и « Экология животных».

Сохраняется логика построения курса: от общих представлений о среде обитания и условиях существования через конкретизацию влияния каждого из основных экологических факторов на жизнедеятельность и здоровье человека к обобщенным показателям взаимоотношении человека с окружающей средой. Специфика данных взаимоотношении выявляется через био-психо-социальную природу человека. Рассмотрены взаимодействия человека с основными экологическими факторами: абиотическими, биотическими, психологическими, социальными, культурными.

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		
			теория	практика	Экскурсии
1.	Введение	1	1		
2.	Внутривидовая дифференциация человека	2	2		
3.	Человек и окружающая среда	2	2		
4.	Вода и здоровье человека	1	0,5	0,5	
5.	Почва и здоровье человека	1	1		
6.	Воздух и здоровье человека	1	0,5	0,5	
7.	Биотические факторы и их влияние на человека	4	3	1	
8.	Человек и социальные факторы	2	2		
9.	Человек и культура	1	1		
10.	Реакции человека на факторы окружающей среды	1	1		
11.	Повторение	1	1		
	Введение в ландшафтную экологию				
1.	Основные понятия ландшафтной экологии	5	5		
2.	Природно-антропогенный ландшафт	7	6		1
3.	Региональная ландшафтная экология	5	4		1
	Итоговое повторение	1	1		
	Итого	35	31	2	2

Содержание тем учебного курса

Введение (1ч.)

Цели и задачи курса. Предмет и современное понимание науки экологии человека. Историческая справка о становлении науки и предмета.

Тема I. Внутривидовая дифференциация человека (2ч.)

Типы внутривидовой дифференциации. Особенности внутривидовой дифференциации человека, обусловленные био- психо-социальной природой человека. Основные направления изучения человека по Н.Ф.Реймерсу. характеристика основных адаптивных типов человека. Антропологические типы. Хозяйственно-культурные типы. Представления Л.Н.Гумилева об этносах.

Основные понятия: внутривидовая дифференциация человека: по социальной направленности (нации, народности, этносы); по биологической направленности (расы, антропологические типы, адаптивные типы).

Тема II. Человек и окружающая среда (2ч.)

Показатель гармоничности взаимоотношений человека и окружающей среды – здоровье природы и человека. Резервы здоровья человека. Особенности восприятия человеком окружающей среды.

Основные абиотические экологические факторы. Реакции человека на их изменения. Климат (температура, влажность, освещенность) и здоровье человека.

Основные понятия: адаптационный потенциал человека, природные ритмы, ритмические изменения в организме человека, слабые экологические связи, сильные экологические связи.

Тема III. Вода и здоровье человека (1ч.)

Основные химические загрязнители и их влияние на индивидуальное здоровье. Вода как совокупность физических факторов, влияющих на здоровье человека.

Основные понятия: вода как экологический фактор; физиологические, экологические и санитарно-гигиенические потребности человека.

Лабораторная работа. Сравнительный анализ проб воды из разных источников водоснабжения.

Тема IV. Почва и здоровье человека (1ч.)

Неоднородность строения земной коры и ее проявление в медико-экологических явлениях. Влияние литосферы на здоровье людей через проявления вулканизма, радиоактивности, сейсмической активности. Антропогенные нарушения литосферы. Геопатогенные зоны. Плодородие почвы, роль почвы в круговороте веществ в природе, сохранение биогеоценозов. Влияние ландшафта на экономическую и экологическую деятельность человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменение ландшафта.

Основные понятия: геохимические характеристики ландшафта, почвенные микроэлементы, биологически дискомфортные территории.

Тема V. Воздух и здоровье человека (1ч.)

Основные воздушные факторы, влияющие на индивидуальное здоровье. Химические воздушные загрязнители. Шум и здоровье человека. Вибрации, ультразвук и здоровье человека.

Радиация как экологический фактор. Радиация и здоровье человека.

Основные понятия: основные факторы физического и химического загрязнения воздуха, шум, вибрация, радиация.

Лабораторная работа. Измерение шумового и радиоактивного фона в школе.

Тема VI. Биотические факторы и их влияние на человека (4ч.)

Биотические факторы и их влияние на человека. Взаимодействие с растениями. Роль и воздействие растений на жизнедеятельность человека. Значение растений в снабжении человека питательными веществами, энергией, кислородом. Лекарственные растения. Растительность и ионизация воздуха. Растения и санитарно-гигиеническое состояние воздуха (противошумовой, противопылевой факторы и т.д.). Эстетическое, психо-физическое и санитарно-гигиеническое значение растений для человека.

Взаимодействие с животными. Роль и воздействие животных на жизнедеятельность человека. Значение животных в снабжении человека питательными веществами, энергией. Животные- хранители и переносчики инфекционных заболеваний. Ядовитые животные и их значение во взаимоотношениях с человеком. Эстетическое, психо-физическое и санитарно-гигиеническое значение животных для человека.

Взаимодействие с микроорганизмами. Человек как среда обитания микроорганизмов. Бактериально-вирусное сообщество с человеком. Трофическое, ферментативное, иммуннорегулирующая роль микроорганизмов в жизнедеятельности человека. Нейтральное, симбиотическое, паразитическое взаимодействие микроорганизмов и человека.

Взаимодействие человека с человеком. Многообразие отношений между людьми. Подражание, общение и взаимопонимание.

Природа конфликтов. Совместная деятельность. Деловые и личные отношения. Антипатии и симпатии.

Основные понятия: взаимодействие растений и человека, взаимодействие животных и человека, взаимодействие микроорганизмов и человека, трофическая роль, иммуннорегулирующая роль, болезнетворная роль.

Лабораторные работы. Приготовление травяного лекарственного настоя и фито чая. Определение запыленности воздуха с помощью домашних растений.

Практическое занятие. Игра «Напиши «биографию» любого школьного предмета».

Тема VII. Человек и социальные факторы (2ч.)

Социализация человека. Социальные роли. Эгоизм, альтруизм, коллективизм. Антиобщественные поступки. Вредные привычки. Информационно-потребностная теория поведения человека П.К.Симонова. здоровый образ жизни. Проблемы социального здоровья.

Основные понятия: социальные роли человека, антиобщественные поступки, вредные привычки, здоровый образ жизни.

Тема VIII. Человек и культура (1ч.)

Восприятие и преобразование человеком окружающего мира. Преобразованный материальный мир как мера познания человека природного мира. Материальная и духовная культура человека.

Основные понятия: познания окружающего мира, преобразование окружающего мира, материальная культура человека, духовная культура человека.

Тема IX. Реакции человека на факторы окружающей среды (1ч.)

Нормы реакции. Стресс. Биоритмы.

Основные понятия: нормы реакции, стресс - реакции, биоритмы, эндогенные часы, гипоталамус, гипофиз.

Практическая работа. Определение индивидуальных биоритмов.

Итоговое повторение (2ч.)

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса По курсу «Экология человека. Человек в экосистеме»

1. Различать научную и паранаучную информацию о влиянии различных экологических факторов на человека и его здоровье.
2. Описывать влияние экологических факторов на здоровье человека.
3. Описывать влияние социальных факторов на здоровье человека.
4. Перечислять случайные и закономерные влияния экологических факторов на здоровье и работоспособность человека.
5. Прогнозировать возможные последствия изменения окружающей среды на бытовом уровне.
6. Объяснять значение и место взаимоотношений человека и природы в материальной и духовной культуре человека.
7. Сравнивать проблемы здоровья людей разных профессий и социальных групп в зависимости от их общекультурных позиций, ценностных установок и ориентации.
8. Уметь организовывать диалог и находить компромиссы по вопросам оптимизации собственных отношений со средой.
9. Проявлять активность в пропаганде здорового образа жизни и отказе от вредных привычек.

Программа курса
Введение в ландшафтную экологию
8класс
(1ч.в неделю, всего – 17ч.)

Пояснительная записка

Основная цель курса: формирование у учащихся представления о ландшафте как части географической оболочки, компоненты которого находятся во взаимозависимости и взаимообусловленности протекающих в них процессов.

Задачи курса: создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями ландшафтной экологии; знакомство учащихся с основными направлениями и особенностями исследования глобальных, региональных и локальных экологических проблем; привитие умения и навыков выполнения простейших видов ландшафтно-экологических исследований; воспитание экологически и географически грамотных людей, способных в будущем принимать экологически ориентированные решения при воздействии на природу.

В первом разделе рассматриваются основы географического анализа территории, раскрываются основные понятия ландшафтной экологии, показывается взаимозависимость различных компонентов ландшафта, взаимообусловленность протекающих в ландшафтах процессов. С первого урока ставится задача поиска причин, факторов, вызвавших тот или иной процесс, явление в ландшафте.

Второй раздел посвящен типологии и специфике объекта изучения ландшафтной экологии – природно-антропогенному ландшафту и подходам к анализу его экологического состояния.

В третьем разделе основное внимание уделено демонстрации конкретных примеров природопользования в Саратовской области и г. Саратове, что позволяет конкретизировать теоретическое положение ландшафтной экологии, показать их использование в практике.

Содержание тем учебного курса

Основные понятия ландшафтной экологии (5ч.)

Биосфера и ландшафт. Вклад отечественных ученых в развитие ландшафтах (В.В.Докучаева, Л.С.Берга, Н.А.Солнцева, А.Г.Исаченко, Ф.Н.Милькова и др.). основные черты ландшафта (внешний облик, примерная граница). Классификация ландшафтов. Компоненты ландшафта (биотические, абиотические, биокосные, социально-экономические), взаимосвязи между компонентами. Функции ландшафта, ведущий и ведомый компоненты. Вертикальная и горизонтальная структуры ландшафта. Устойчивость ландшафта.

Природно-антропогенный ландшафт (7ч.)

Основные формы воздействия человека на ландшафт. Загрязнение ландшафта. Оценка антропогенной нагрузки и устойчивости ландшафта. Типы природно-антропогенных ландшафтов (сельскохозяйственные, лесохозяйственные, водохозяйственные, горнопромышленные, селитебные, рекреационные, белигеративные). Урбанизированные территории. Культурный ландшафт и его основные признаки, эстетика ландшафта и ландшафтный дизайн. Ландшафтный мониторинг. Охрана ландшафта, охраняемые территории Саратовской области.

Региональная ландшафтная экология (5ч.)

Ландшафты Саратовской области. Основные типы природно-антропогенных ландшафтов Саратовской области. Современное состояние и проблемы природопользования Саратовской области (экологические проблемы крупных городов; экологические последствия промышленной, сельскохозяйственной, военной деятельности, крупных энергетических объектов и др.). Влияние ландшафта на здоровье человека.

Требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса По курсу « Введение в ландшафтную экологию»

Учащиеся должны знать:

1. Понятия: биосфера, ландшафт, компоненты ландшафта, природно-антропогенный ландшафт, устойчивость ландшафта, ландшафтный кадастр;
2. Многоаспектную ценность ландшафта;
3. Последствия влияния человека на ландшафт и его компоненты;
4. Характерные черты различных природно-антропогенных ландшафтов;
5. Экологические проблемы ландшафтов Саратовской области, г. Саратова, района расположения школы, дома;
6. Влияние измененного человеком ландшафта на его здоровье.

Учащиеся должны уметь:

1. Определять тип ландшафта;
2. Выявлять формы воздействия на него человека;
3. Давать оценку состояния ландшафта (по элементам и в целом);
4. Формулировать предложения по его улучшению, восстановлению, охране.

Литература для учителя

- Викторов А.С. Рисунок ландшафта. М.: Мысль, 1986
- Владимиров В.В. Город и ландшафт. М.: Мысль 1986
- Вронский В.А. Прикладная экология. Ростов – на-Дону: Феникс, 1996. Город – экосистема. М.: ИГРАН, 1996.
- Исаченко А.Г. Прикладное ландшафтоведение. Л.: 1976.
- Мильков Ф.Н. Физическая география. Учение о ландшафте и географическая зональность. Воронеж: Изд-во Воронеж. Ун-та, 1986.
- Мильков Ф.Н. Человек и ландшафты. М., 1973.
- Охрана ландшафтов. Толковый словарь. М.: 1982.
- Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебн. пособ. Для вузов. СПб: Химия, 1997.
- Проблемы жизни в окружающей среде: Учебн. Пособ. Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та 1995.

Литература для учащихся

- Алексеев С.В. Экология: Учебн. Пособие для уч-ся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений разных видов. СПб.: СМЮ Пресс, 1997.
- Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Сураvegина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда: Учебн. Пособие. М.: Новая школа, 1997.
- Вронский В.А. Экология. Словарь-справочник. Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Зевс, 1997.
- Камерилова Г.С. Экология города: урбоэкология: Учебн. Для 10-11 кл. шк. Естеств.-науч. Профиля. М.: Просвещение, 1997.
- Красная книга Саратовской области. Растения, животные. Саратов: Регион. Приволж. Изд-во «Детская книга», 1996.
- Природопользование: Проб. Учебн. Для 10-11 кл. профильных шк./ Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина и др. М.: Просвещение, 1995.
- Ратанова М.П., Сиротин В.И. Рациональное пртродопользование и охрана окружающей среды: Пособ. Для учащихся. М.:Мнемозина, 1995.
- Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология. Краткий справочник школьника. 9-11 кл. М.: Дрофа, 1997.
- Чуйков Ю.С., Чуйкова Л.Ю., Сигатова М.В. Основы экологических знаний: Учебн. Пособ. По экологии для 7 кл. средней школы. Астрахань, 1999.
- Экология. Школьный справочник. Ярославль: Академия развития, 1998.