

Муниципальное общеобразовательное учреждение – полная средняя
общеобразовательная школа - МОУ СОШ п.Прогородный

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____/Н.Ю.Баранова/ Протокол № ____ от «__» ____ 200__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ СОШ п. Пригородный _____/М.В.Потапова/ «__» _____ 200__ г.</p>	<p>«Согласовано» Руководитель МОУ СОШ п. Пригородный _____/ В.А.Корсаков/ Приказ № ____ от «__» ____ 200__ г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Барановой Надежды Юрьевны, учителя 1 квалификационной категории
по экологии , 7класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» _____ 200__ г.

2009 - 2010 учебный год

Учебно– тематическое планирование по экологии

Класс 7

Учитель Н.Ю. Баранова

Количество часов

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков - 2, лабораторных работ - 1, практических работ-3 , экскурсий - 2.

Административных контрольных уроков ___ ч.

Планирование составлено на основе региональной программы курса «Экология животных» 7 класс. (Автор И.М.Швец). Программно-методические материалы: Экология. 5-11 кл./ Сост. Е.В.Акифьева.- Саратов.: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2005.

Учебник Бабенко В.Г. и др. Экология животных: Пособие для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. Москва.: Вентана-Графф, 2001.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Экология» входит в состав регионального компонента базисного учебного плана и является частью образовательной области «Естествознание». Однако, экологические взаимодействия интегрируют комплекс различных взаимодействий — физических, химических, биологических, социальных и др., поэтому нельзя сводить содержание экологического образования к традиционным образовательным областям и существующим учебным предметам. Экологическое образование выполняет интегративную роль во всей системе общего образования. Экологизация образования несёт в себе следующие педагогические функции:

- способствует становлению и развитию единой картины мира в сознании учащихся;
- является существенным компонентом гуманизации всего школьного образования;
- формирует общеучебное умение прогнозировать собственную деятельность и деятельность других людей и коллектива;
- расширяет возможности нравственного воспитания в процессе обучения;
- позволяет раскрыть социальную сущность образования в целом.

Цель экологического образования – становление экологической культуры личности и общества как обязательного условия гармоничного взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и устойчивое развитие. Эта цель согласуется с моделью общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Ключевую роль в достижении этой цели играет развитие экологического сознания личности: осознание сущности экологических законов, понимание причин противоречий в системе «природа – общество», осознание опасности глобальных экологических катастроф и локальных экологических кризисов, познание себя и окружающего мира.

Курс экологии предусматривает овладение научными основами экологии растений, животных и человека в 6-8 классах, изучение взаимосвязей природных и социальных явлений и экологических основ охраны природы в 9- 11 классах.

В курсе рассматривается сущность экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и определяющих устойчивое сосуществование и развитие биосферы и человеческого общества, обеспечивающих сохранение жизни на Земле.

Знание экологических закономерностей лежит в основе рационального природопользования и охраны природы. Знание экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления.

Задачи экологического образования представляются в совокупности процесса обучения, воспитания и развития личности.

Обучение: формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.

Воспитание потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Развитие интеллектуальной сферы — способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы — эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы — убеждения и возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающей среды. Показателем эффективности формирования экологической ответственности является не только осознанность, глубина и прочность знаний, но и реальное следование экологическим нормам во всех видах деятельности. Социальное и нравственное воспитание, как воспитание прежде всего чувства ответственности за собственное поведение, становится основой взаимодействия предметов гуманитарного и эстетического циклов.

Программа курса «Экология животных» разработана в соответствии с региональной программой экологии (автор И.М.Швец) для учащихся 7 класса общеобразовательного учебного учреждения. В данном курсе экологии предусматривается развитие экологических понятий: «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой» и др., которые объясняются на конкретных примерах животных. Рассматривается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, разнообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

От общих представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему и специфическому во взаимодействии животных с основными экологическими факторами: абиотическими и биотическими. Выделены вопросы популяционной экологии животных и исторического развития животного мира.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Срок реализации программы – 1 год. В программе предусмотрены практические, теоретические, контрольные занятия. Предполагаемые результаты представлены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся»

Учебно – тематический план

№	Тема	Колич. Часов.	Дата
1	Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля.	1	
	Условия существования животных	9	
2	Условия существования животных. Многообразие условий среды.	1	
3	Питание животных. Способы питания.	1	
4	Вода в жизни животных. <i>Лаб. работа</i> «Реакция дождевых червей на влажность почвы»	1	
5	Значение воздуха в жизни животных. <i>Практическая работа</i> «Сравнение приспособлений животных к водной и наземной средам жизни»	1	
6	Температура в жизни животных.	1	
7	Свет в жизни животных.	1	
8	Жилища животных.	1	
9	<i>Экскурсия</i> «Условия обитания животных»	1	
10	Повторно-обобщающий урок по теме «Условия существования животных»	1	
	Среды жизни	8	
11	Наземная среда обитания.	1	
12	Животный мир суши.	1	
13	Водная среда обитания.	1	
14	Особенности жизни в морях, океанах, пресных водоемах.	1	
15	Почва как среда обитания. Животный мир почвы.	1	
16	Живой организм как среда обитания	1	
17	Повторно-обобщающий урок по теме «Среды жизни». <i>Практическая работа</i> «Сравнение приспособлений млекопитающих к разным средам жизни».	1	
18	<i>Контрольная работа по теме «Среды жизни».</i>	1	
	Сезонные изменения в жизни животных	2	
19	Сезонные изменения в жизни животных	1	
20	Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания. <i>Практическая работа</i> «Фенологические наблюдения за животными»	1	
	Биотические факторы в жизни животных.	7	
21	Животные и растения, их взаимное влияние.	1	
22	Внутривидовые взаимоотношения животных.	1	
23	Отношения между животными различных видов.	1	
24	Животные и микроорганизмы	1	
25	Популяции животных. Численность животных.	1	
26	Динамика численности различных животных.	1	
27	Повторно-обобщающий урок и <i>контрольная работа по теме «Биотические факторы в жизни животных»</i>	1	
	Изменения в животном мире Земли.	8	
28	Причины сокращения численности видов	1	
29	Естественные и искусственные изменения условий обитания.	1	
30	Животные и человек. История взаимоотношений человека и животных.	1	

31	Одомашнивание животных.	1	
32	Редкие и охраняемые животные. Охрана животных.	1	
33	Редкие и охраняемые животные. Охрана животных в Саратовской области.	1	
34	Экскурсия на пришкольный участок «Влияние сезонных изменений на насекомых»	1	
35	Повторно-обобщающий урок по теме «Изменения в животном мире Земли»	1	

Содержание тем учебного курса.

Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1 ч)

Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Экология животных как учебный предмет.

Тема 2. Условия существования животных (9 ч)

Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных. Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ.

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

Лабораторная работа. Реакция дождевых червей на различную влажность почвы. (Работа предполагает наблюдение за поведением дождевых червей в садках-террариумах в условиях недостатка и нормального количества влаги в почве — формируется умение ставить цель наблюдения.)

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу.

Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.

Домашняя практическая работа. Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни. (С использованием пособия «Экология животных» и учебника для 7 класса «Биология. Животные» (авт.: В.М. Константинов и др.) учащиеся заполняют таблицу, в которой должны быть отражены экологические группы млекопитающих, представители этих экологических групп и черты приспособленности к среде обитания.)

Экскурсия. Условия обитания животных. (Экскурсия проводится на любой объект, где можно познакомиться с условиями обитания животных.)

Тема 3. Среды жизни (8 ч)

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

Тема 4. Сезонные изменения в жизни животных (2 ч)

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

Домашняя практическая работа. Фенологические наблюдения за животными зимой и весной. (Учащиеся, объединившись в группы, описывают изменения во внешнем виде и поведении любых домашних животных — формируется умение вести долгосрочные наблюдения.)

Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных (7 ч)

Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит — хозяин». Нахлебничество. Квартиранство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.

Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных,

Тема 6. Изменения в животном мире Земли (8 ч)

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.

Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

Экскурсия на пришкольный участок «Влияние сезонных изменений на насекомых»

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по курсу «Экология животных»

1. Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.
2. Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
3. Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.
4. Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.
5. Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных.
6. Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.
7. Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.
8. Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.
9. Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.
10. Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов.
11. Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.
12. Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

Перечень учебно – методического обеспечения.

Бабенко В.Г., Богомолов Д.В., Шаталова С.П., Шубин А.О. Экология животных: Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы. Москва.: Вентана-Графф, 2001.

Программа курса «Экология животных» 7 класс. (Автор И.М.Швец). Программно-методические материалы: Экология. 5-11 кл./ Сост. Е.В.Акифьева.- Саратов.: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2005.

Список литературы.

Литература, использованная при подготовке программы.

Жигарёв И.А., Пономарёва О.Н. Задания по экологии// Биология в школе.-2005.- № 3, 5.

Пономарёва О.Н. Методические рекомендации к учебнику экологии // Биология в школе.-2005.- № 1, № 3, № 5.

Программа курса «Экология животных» 7класс. (Автор И.М.Швец). Программно-методические материалы: Экология. 5-11 кл./ Сост. Е.В.Акифьева.- Саратов.: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2005.

Литература, рекомендованная для учащихся.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь. М.: Устойчивый мир, 1999.

Реймерс Н.Ф. Популярный биологический словарь. М.: наука, 1991.

Приложение к программе

Основные понятия

Экология животных, биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой.

Среда обитания, условия среды, их изменчивость; автотрофы, гетеротрофы, пассивное, активное питание.

Видовое разнообразие, природные зоны земли. Среды жизни животных. Абиотические и биотические факторы среды. Теплокровные, холоднокровные животные, двигательная активность. Световой режим, дневные и ночные животные, зрение. Особенности водной среды, группы водных организмов. Соленость.

Почва как специфическая среда.

Организм как среда обитания. Паразитизм.

Приспособленность организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Пищевые связи. Территориальность, жизненное пространство.

Конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм. Взаимное приспособление видов.

Популяция, ареал, неоднородность среды. Колебания численности, ее причины.

Редкие и малочисленные виды; антропогенный фактор. Природные явления, деятельность человека. Исчезающие виды. Заказник, национальный парк, заповедник; Красная книга.

Темы исследовательских работ:

Критерии оценки работ: самостоятельность исследования, логичность и грамотность изложения материала, оформление работы.