

Муниципальное общеобразовательное учреждение – полная средняя
общеобразовательная школа - МОУ СОШ п.Пригородный

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____/Н.Ю.Баранова/ Протокол № ____ от «__» _____ 2009г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ СОШ п. Пригородный _____/М.В.Потапова/ «__» _____ 2009г.</p>	<p>«Согласовано» Руководитель МОУ СОШ п. Пригородный _____/ В.А.Корсаков/ Приказ № ____ от «__» _____ 2009г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Барановой Надежды Юрьевны, учителя 1 квалификационной категории
по биологии ,7 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» _____ 2009 г.

2009 - 2010 учебный год

Учебно– тематическое планирование по биологии

Класс 7

Учитель Н.Ю. Баранова

Количество часов

Всего 70 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков -2, лабораторных работ-11, административных контрольных уроков ч.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, основного общего образования, примерных программ, базисного учебного плана, программы курса « Биология. Животные»(авторы В.М.Константинов, И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко)
Учебно-методический комплект: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология: Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (Под ред. И.Н.Пономаревой). – М.: Вентана-Граф, 2006.-224 с.
В.М.Константинов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2.- М: Вентана- Граф, 2006.

7 класс

(70 часов, 2 часа в неделю)

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ и базисного учебного плана для 7 класса общеобразовательной школы.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному

самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Деятельностный подход реализуется на основе включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных работ.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность компетентностного подхода состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Цель программы: развивать у школьников понимание величайшей ценности жизни, здоровья, формировать знания о способах сохранения и укрепления здоровья, формировать мотивацию к здоровому образу жизни. Вместе с тем программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии и воспитание у них экологической культуры.

В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотренные в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает развитие навыков самоконтроля и самонаблюдения, способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности. Рабочая программа включает в себя сведения о строении, жизнедеятельности животных, их разнообразии в природе Земли в результате эволюции.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные примерной программой.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год. Для оценки знаний учащихся предусмотрены контрольные работы.

Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
	Общие сведения о мире животных	4	
1	Введение. Зоология – наука о животных.	1	
2	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязь животных в природе.	1	
3	Классификация животных. Основные систематические группы животных.	1	
4	Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.	1	
	Строение тела животных.	3	
5	Животный организм как биосистема. Клетка – структурная единица организма	1	

6	Особенности животных клеток и тканей	1	
7	Органы и системы органов животного организма.	1	
	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	5	
8	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Подтип Саркодовые. Амёба обыкновенная.	1	
9	Подтип Жгутиконосцы. Эвглена зелёная.	1	
10	Тип Инфузории. <i>Лаб. работа 1 «Строение и передвижение инфузории- туфельки»</i>	1	
11	Многообразие простейших.	1	
12	Повторно-обобщающий урок по теме «Простейшие»	1	
	Подцарство Многоклеточные животные.		
13	Тип Кишечнополостные. Пресноводная гидра.	1	
14	Морские кишечнополостные, их многообразие и значение.	1	
	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6	
15	Тип Плоские черви. Белая планария.	1	
16	Разнообразие плоских червей. Сосальщикои и цепни.	1	
17	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1	
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1	
19	Класс Малощетинковые черви. <i>Лаб. работы 2,3 «Изучение внешнего строения дождевого червя», «Наблюдение за поведением дождевого червя»</i>	1	
20	Контрольная работа по теме «Плоские, Круглые, Кольчатые черви»	1	
	Тип Моллюски	4	
21	Тип Моллюски. Общая характеристика типа.	1	
22	Класс брюхоногие моллюски.	1	
23	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Лаб. работа 4 «Изучение строения раковин моллюсков»</i>	1	
24	Класс Головоногие моллюски.	1	
	Тип Членистоногие	7	
25	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. <i>Лаб. работа 5 «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих»</i>	1	
26	Класс Паукообразные.	1	
27	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности.	1	
28	Типы развития насекомых	1	
29	Пчёлы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	

30	Значение насекомых в природе и жизни человека. <i>Лаб. работа 6 «Изучение коллекции насекомых – вредителей сада и огорода»</i>	1	
31	Повторно- обобщающий урок по теме «Членистоногие»	1	
	Тип Хордовые.	34	
32	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	1	
33	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Особенности строения рыб в связи с водной средой обитания. <i>Лаб. работа 7 «Изучение внешнего строения рыбы»</i>	1	
34	Внутреннее строение костной рыбы	1	
35	Особенности размножения рыб	1	
36	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевых и Костных рыб.	1	
37	Промысловое значение рыб. Рациональное использование рыбных ресурсов.	1	
38	Повторно-обобщающий урок по теме «Рыбы»	1	
	Класс Земноводные, или Амфибии	4	
39	Общая характеристика класса Земноводных	1	
40	Внешнее и внутреннее строение земноводных. <i>Лаб. работа 8 «Выявление особенностей внешнего строения лягушки»</i>	1	
41	Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.	1	
42	Многообразие и охрана земноводных.	1	
	Класс Пресмыкающиеся, или рептилии	5	
43	Общая характеристика класса. Особенности внешнего строения пресмыкающихся.	1	
44	Внутреннее строение пресмыкающихся. Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде.	1	
45	Многообразие пресмыкающихся.	1	
46	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.	1	
47	Повторно-обобщающий урок по теме «Класс Пресмыкающихся»	1	
	Класс Птицы	8	
48	Среда обитания и внешнее строение птиц. <i>Лаб. работа 9 «Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни»</i>	1	
49	Опорно- двигательная система птиц. Приспособленность к полёту.	1	
50	Внутреннее строение птиц.	1	

51	Размножение и развитие птиц.	1	
52	Годовой цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	
53	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.	1	
54	Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. <i>Практическая работа «Наблюдение за поведением птиц»</i>	1	
55	Повторно-обобщающий урок по теме «Класс Птицы»	1	
	Класс Млекопитающие, или Звери	10	
56	Общая характеристика класса. Особенности внешнего строения млекопитающих. <i>Лаб. работа 10 «Изучение внешнего строение млекопитающего»</i>	1	
57	Внутреннее строение млекопитающих. <i>Лаб. работа 11 «Изучение внутреннего строение млекопитающего»</i>	1	
58	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	
59	Происхождение и многообразие млекопитающих.	1	
60	Отряды плацентарных млекопитающих. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Хищные.	1	
61	Отряды млекопитающих. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные.	1	
62	Отряд Приматы.	1	
63	Экологические группы млекопитающих	1	
64	Значение млекопитающих в природе и жизни человека. <i>Практическая работа «Наблюдение за домашними животными»</i>	1	
65	Обобщающий урок и контрольная работа по теме «Класс млекопитающие»	1	
	Развитие животного мира на Земле	3	
66	Развитие животного мира на Земле. Учение Ч. Дарвина об эволюции органического мира. Доказательства эволюции.	1	
67	Природные сообщества. Экскурсия «жизнь природного сообщества». Наблюдение за сезонными явлениями в природе.	1	
68	<i>Практическая работа «Распознавание животных разных типов»</i>	1	

69	<i>Практическая работа «Определение животных с помощью справочников и определителей»</i>	1	
70	Охрана и рациональное использование животных. Роль человека в сохранении многообразия животного мира на планете.	1	
	Итого:	70	

Содержание тем учебного курса.

1. Общие сведения о мире животных (4 ч)

Зоология – наука о царстве Животных. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы Саратовской области.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Редкие и исчезающие виды животных Саратовского региона. Красная книга Саратовской области.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

2. Строение тела животных (3 ч)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные (5 ч)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы Саратовского региона.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторные работы:

1. *Строение инфузории-туфельки.*

4. Подцарство Многоклеточные животные

Тип кишечнорастворные (2 ч)

Общая характеристика типа кишечнорастворных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнорастворные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнорастворных в природе и жизни человека.

Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (6 ч)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторные работы:

2. Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение.

3. Изучение внешнего строения дождевого червя.

Тип моллюски (4 ч.)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторные работы:

4. Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.

Тип членистоногие (7 ч)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых Саратовской области.

Лабораторные работы:

5. Изучение коллекций насекомых – вредителей сада, огорода, комнатных растений. Меры борьбы с ними.

Тип хордовые (37 ч)

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные (1 ч)

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (7 ч.)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и

др. (в зависимости от местных условий. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Выборозводные заводы и их значение для экономики Саратовской области. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах Саратовского региона. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные работы:

б. Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения.

Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных в Саратовской области.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Лабораторные работы:

1. Изучение скелета лягушки.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5ч)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Класс Птицы (7 ч)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц Среднего Поволжья. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы:

8. Внешнее строение птицы. Перьевой покров и различные типы перьев.

Экскурсия. Знакомство с птицами окрестностей посёлка.

Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных Среднего Поволжья. Исторические особенности развития животноводства Среднего Поволжья.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторные работы:

9. Наблюдение за домашними животными. Внешнее строение.

10. Изучение строения скелета млекопитающих.

11. Изучение внутреннего строения млекопитающих.

1. Развитие животного мира на Земле (3ч.)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Памятники природы, заповедники и заказники Среднего Поволжья и муниципального образования.

Обобщение знаний по пройденному курсу (1).

Итоговый контроль и тестирование

Список литературы

Литература, использованная для подготовки программы

Государственный образовательный стандарт

Примерные программы основного общего образования.

Базисный учебный план

1. Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2004. – 1117с.
2. Бровкина Е.Т., Сивоглаов В.И. серии « Твой первый атлас определитель»: животные леса, Птицы леса, животные луга, Рыбы наших водоёмов.-М.: Дрофа, 2008.- 63 с.
3. Борзова ЗВ, Дагаев АМ. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2005. – 126с.
4. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. – М.: «5 за знания», 2006.- 112с.
5. Егорова Т.А., Клунова С.М. Основы биотехнологии. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 112с.
6. Еськов К.Ю. История Земли и жизни на ней: от хаоса до человека /К.Ю. Еськов. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 154с.
7. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы.-М.:Дрофа, 2008.- 235 с.
8. Латюшин В.В., Шапкин В.А.Биология 7 класс. Животные. Учебник для общеобразовательных учебных заведений.-М.:Дрофа.,2000.-302 с.
9. Методика обучения биологии: Учеб. пособие / В.С.Конюшко, С.Е. Павлюченко, С.В. Чубаро. – Мн.: Книжный дом, 2004. – 115с.
10. Природоведение. Биология. Экология: 5- 11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2008. -176с.
11. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент Государственного стандарта. – М.: Дрофа, 2004. – 46с.

Образовательные диски:

Электронный атлас для школьника «Зоология» 7-8 классы. Содержит сведения по систематике филогенезу, эмбриологии, анатомии и физиологии животных, экологии и эволюционной теории.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология: Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ Под редакцией И.Н. Пономарёвой.- М.: Вентана-Граф, 2006.-224 с.
2. В.М. Константинов. Биология . Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя.-М.:вентана-Граф,2005
3. В.М. Константинов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2.- М.:Вентана-Граф,2006.
4. Т.А. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарёва. Биология в основной школе: Программы. М:Вентана-Граф,2005.-72 с.

Литература, рекомендованная для учащихся

Биология. Справочные материалы / Под ред. Д.И.Трайтака. М.: Просвещение, 1994.

Биология: Школьный справочник. М.: Росмэн, 1996.

Образовательные диски

Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (Учебное электронное издание)
Республиканский мультимедиа центр, 2004.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса, обучающихся по данной программе.

Учащиеся должны знать:

- особенности внешнего строения животных в связи со средой;
- особенности строения скелета рыбы, птицы, млекопитающего;
- строение систем внутренних органов в связи с их функциями;
- основные признаки усложнения строения кровеносной, дыхательной, нервной систем на примере позвоночных;
- особенности поведения рыб, птиц, млекопитающих;
- общую характеристику изучаемых типов и классов;
- взаимосвязи животных, растений и факторов неживой природы в природном сообществе (на месте материала);
 - основные этапы и доказательства эволюции животного мира (на примере позвоночных);
- значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека, основные меры охраны животных.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать основных изученных животных (в коллекциях, природе);
- распознавать системы органов рыб, птиц, млекопитающих на таблицах, рисунках;
- выявлять приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе, составлять цепи питания;
- сравнивать животных основных типов, делать вывод об их родстве, доказывать естественное происхождение животных (на примере позвоночных);
- проводить наблюдения за поведением аквариумных рыб, птиц, домашних животных;
- соблюдать правила поведения в природе;
- составлять план изучаемого материала, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления таблиц и схем.