

Муниципальное общеобразовательное учреждение – полная средняя  
общеобразовательная школа - МОУ СОШ п.Пригородный

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____/Н.Ю.Баранова / Протокол № ____ от «__» ____ 200__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ СОШ п. Пригородный _____/М.В.Потапова/ «__» _____ 200__ г.</p>	<p>«Согласовано» Руководитель МОУ СОШ п. Пригородный _____/ В.А.Корсаков/ Приказ № ____ от «__» ____ 200__ г.</p>
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Барановой Надежды Юрьевны, учителя 1 квалификационной категории  
по биологии ,6 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

2009 - 2010 учебный год

## **Учебно– тематическое планирование по биологии**

**Класс 6**

**Учитель Н.Ю. Баранова**

**Количество часов**

**Всего 70 час; в неделю 2 час.**

**Плановых контрольных уроков -2, лабораторных работ-20, практических работ -6.**

**Административных контрольных уроков \_\_\_ ч.**

**Планирование составлено на основе** федерального компонента государственного образовательного стандарта, основного общего образования (2004г), примерных программ, базисного учебного плана, программы курса « Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» для 6 класса авторов И.Н.Пономарёвой, В.С.Кучменко.

**Учебник** И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. И.Н.Пономарёвой. – М.: Вентана- Граф, 2006

### **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, основного общего образования (2004г), примерных программ, базисного учебного плана и предназначена для учащихся 6 класса общеобразовательных учебных учреждений. Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

**Деятельностный подход** реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

**Личностно-ориентированный подход** предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность **компетентного подхода** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

**Курс «Биология 6 класс» (раздел: «Растения. Бактерии. Грибы и Лишайники»)** имеет комплексный характер, и включает основы различных биологических наук о растениях и растительности: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводстве. Содержание и структура этого курса обеспечивают достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от организменного уровня биосистем к надорганизменному — биогеоценологическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем и роли человека в этих процессах. В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотренные в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы, экскурсии позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности.

Содержание курса ставит целью обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни, понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности; сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых формах (уровнях) организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе ее устойчивого развития. В программе за счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала расширен экологический.

Экологические понятия вводятся с первых уроков при ознакомлении учащихся: с многообразным проявлением свойств организмов; взаимосвязями растений, бактерий и грибов с окружающей средой; растительным сообществом, со значением растений в природе; ролью человека в природе.

Результаты обучения школьников биологии представлены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе». В программе заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками самостоятельного поиска, анализа и использования информации.

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
	<b>Введение. Общее знакомство с растениями – 8 ч.</b>		
1	Введение. Предмет и задачи биологии. Наука о растениях - ботаника.	1	
2	Мир растений.	1	
3	Признаки и органы растений. <i>Лабораторная работа № 1,2 «Знакомство с цветковыми и споровыми растениями».</i>	1	
4	Растение - живой организм.	1	
5	<b>Экскурсия №1.</b> Мир растений вокруг нас.	1	
6	Условия жизни растений.	1	
7	Четыре среды жизни на Земле.	1	
8	<b>Экскурсия №2.</b> Осенние явления в жизни растений.	1	
	<b>Клеточное строение растений – 4 ч.</b>		
10	Микроскоп и лупа - приборы для изучения строения растений. <i>Лабораторная работа №3 «Приготовление микропрепарата».</i>	1	
11	Строение растительной клетки. <i>Лабораторная работа №4 «Изучение клеток кожицы лука».</i>	1	
12	Жизнедеятельность клетки.	1	
13	Ткани растений и их виды.	1	
	<b>Органы цветковых растений – 18ч.+2ч.</b>		
14	<b>Семя.</b> Внешнее и внутреннее строение семени. <i>Лабораторная работа №5 «Изучение строения семени фасоли».</i>	1	
15	Условия прорастания семян. <u>Практическая работа 1</u> :наблюдение за ростом и развитием растения.	1	
16	Значение семян.	1	
17	<b>Корень.</b> Внешнее строение корня. <i>Лабораторная работа №6 «Строение корня у проростка тыквы».</i>	1	
18	Внутреннее строение корня	1	

19	Значение корней и их разнообразие	1	
20	<b>Побег.</b> Значение и строение побега.	1	
21	Почка - зачаточный побег растения. <i>Лабораторная работа №7 «Строение вегетативных и генеративных почек».</i>	1	
22	Лист - часть побега. Внешнее и внутреннее строение листа. <i>Лабораторная работа №8 «Внешнее строение листа».</i>	1	
23	Значение листа в жизни растений.	1	
24	Стебель, его строение и значение. <i>Лабораторная работа №9 «Внешнее и внутреннее строение стебля».</i>	1	
25	Многообразие стеблей у надземных побегов.	1	
26	Видоизменения подземных побегов. <i>Лабораторная работа №10 «Внешнее строение корневища и клубня».</i>	1	
27	<b>Экскурсия №3.</b> Жизнь растений зимой. Деревья и кустарники в безлистном состоянии.	1	
28	<b>Цветок</b> - генеративный орган. Его строение и значение. <i>Лабораторная работа №11 «Типы соцветий».</i>	1	
29	Цветение и опыление растений. <i>Лабораторная работа №12 «Изучение цветков насекомоопыляемых и ветроопыляемых».</i>	1	
30	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1	
31	Растительный организм как живая система.	1	
32	<b>Контрольная работа</b> по теме «Органы цветковых растений».	1	
33	<b>Экскурсия №4.</b> Мир растений на подоконнике, путешествие с домашними растениями.	1	
	<b>Основные процессы жизнедеятельности -10 ч.</b>		
34	Почвенное питание растений.	1	
35	Воздушное питание растений - фотосинтез.	1	
36	Космическая роль зеленых растений.	1	
37	Дыхание растений и обмен веществ	1	

38	Значение воды в жизнедеятельности растений. <u>Практическая работа 2</u> : выявление роли воды и света в жизни растений. <i>Лабораторная работа №13 «Растения разных экологических групп по отношению к воде».</i>	1	
39	Размножение и оплодотворение у растений.	1	
40	Вегетативное размножение растений	1	
41	Использование вегетативного размножения растений человеком. <i>Лабораторная работа №14 «Черенкование комнатных растений».</i>	1	
42	Рост и развитие растительного организма.	1	
43	Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды.	1	
	<b>Основные отделы царства растений -9 ч.</b>		
44	Понятие о систематике растений	1	
45	Водоросли. Общая характеристика.	1	
46	Многообразие водорослей. <i>Лабораторная работа №15 «Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей».</i>	1	
47	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. <i>Лабораторная работа №16 «Изучение внешнего строения моховидных растений».</i>	1	
48	Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика и значение. <i>Лабораторная работа №17 «Изучение внешнего строения папоротниковидных растений».</i>	1	
49	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. <i>Лабораторная работа №18 «Изучение внешнего вида хвойных растений», «Изучение строения шишек и семян».</i>	1	
50	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. <i>Лабораторная работа №19 «Знакомство с разнообразием покрытосеменных»</i>	1	
51	Семейства класса Двудольные.	1	
52	Семейства класса Однодольные	1	
	<b>Историческое развитие многообразия растительного мира на Земле – 4 ч.</b>		
53	Понятие об эволюции растительного мира.	1	

54	Эволюция высших растений. <u>Практическая работа 3</u> : определение растений с помощью справочников и определителей.	1	
55	Многообразие и происхождение культурных растений.	1	
56	Обобщение по теме « Семенные растения»	1	
	<b>Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники- 7ч.</b>		
57	Бактерии. Общая характеристика	1	
58	Многообразие бактерий.	1	
59	Значение бактерий в природе и жизни человека.	1	
60	Царство Грибы. Общая характеристика. <i>Лабораторная работа №20 «Изучение строения плесневых грибов».</i>	1	
61	Многообразие и значение грибов. <u>Практическая работа 4</u> : распознавание съедобных и ядовитых грибов.	1	
62	*Лишайники. Общая характеристика и значение.	1	
63	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Растения. Бактерии. Грибы»	1	
	<b>Природные сообщества -7ч.</b>		
64	Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме.	1	
65	Приспособленность растений к совместной жизни в природных сообществах.	1	
66	Смена природных сообществ. Многообразие природных сообществ.	1	
67	<b>Экскурсия №5.</b> Весна в жизни природного сообщества.	1	
68	Жизнь организмов в природе. <u>Практическая работа 5</u> : оценка последствий деятельности человека в экосистемах.	1	
69	Практическая работа 6: ознакомление с приёмами выращивания культурных растений.	1	
70	Заключительное занятие. Задания на лето.	1	

## Содержание тем учебного курса

### Введение. Общее знакомство с растениями – 8 ч.

Введение. Предмет и задачи биологии. Наука о растениях - ботаника.  
Мир растений. Многообразие растений. Признаки и органы растений.  
*Лабораторная работа № 1,2 «Знакомство с цветковыми и споровыми растениями».*

Растение - живой организм. **Экскурсия №1.** Мир растений вокруг нас.

Условия жизни растений. Четыре среды жизни на Земле.

**Экскурсия №2.** Осенние явления в жизни растений.

### Клеточное строение растений – 4 ч.

Микроскоп и лупа - приборы для изучения строения растений

*Лабораторная работа №3 «Приготовление микропрепарата».*

Строение растительной клетки. *Лабораторная работа №4 «Изучение клеток кожицы лука».*

Жизнедеятельность клетки. Ткани растений и их виды.

### Органы цветковых растений – 18ч.+2ч.

**Семя.** Внешнее и внутреннее строение семени. *Лабораторная работа №5 «Изучение строения семени фасоли».* Условия прорастания семян. Практическая работа 1 :наблюдение за ростом и развитием растения. Значение семян.

**Корень.** Внешнее строение корня. *Лабораторная работа №6 «Строение корня у проростка тыквы».* Внутреннее строение корня. Значение корней и их разнообразие

**Побег.** Значение и строение побега. Почка - зачаточный побег растения.

*Лабораторная работа №7 «Строение вегетативных и генеративных почек».*

Лист - часть побега. Внешнее и внутреннее строение листа.

*Лабораторная работа №8 «Внешнее строение листа».*

Значение листа в жизни растений. Стебель, его строение и значение.

*Лабораторная работа №9 «Внешнее и внутреннее строение стебля».*

Многообразие стеблей у надземных побегов. Видоизменения подземных побегов.

*Лабораторная работа №10 «Внешнее строение корневища и клубня».*

**Экскурсия №3.** Жизнь растений зимой. Деревья и кустарники в безлистном состоянии.

**Цветок** - генеративный орган. Его строение и значение.

*Лабораторная работа №11 «Типы соцветий».* Цветение и опыление растений.

*Лабораторная работа №12 «Изучение цветков насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений».* Плод. Разнообразие и значение плодов.

Растительный организм как живая система.

**Контрольная работа** по теме «Органы цветковых растений».

**Экскурсия №4.** Мир растений на подоконнике, путешествие с домашними растениями.

### Основные процессы жизнедеятельности -10 ч.

Почвенное питание растений. Воздушное питание растений - фотосинтез.

Космическая роль зеленых растений. Дыхание растений и обмен веществ

Значение воды в жизнедеятельности растений. Практическая работа 2: выявление роли воды и света в жизни растений.

*Лабораторная работа №13 «Растения разных экологических групп по отношению к воде».*

Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений

Использование вегетативного размножения растений человеком.

*Лабораторная работа №14 «Черенкование комнатных растений».*

Рост и развитие растительного организма. Зависимость роста и развития растений от



условий окружающей среды.

#### **Основные отделы царства растений -9 ч.**

Понятие о систематике растений. Водоросли. Общая характеристика.

Многообразие водорослей. *Лабораторная работа №15 «Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей».*

Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. *Лабораторная работа №16 «Изучение внешнего строения моховидных растений».*

Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика и значение. *Лабораторная работа №17 «Изучение внешнего строения папоротниковидных растений».*

Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. *Лабораторная работа №18 «Изучение внешнего вида хвойных растений», «Изучение строения шишек и семян».*

Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. *Лабораторная работа №19 «Знакомство с разнообразием покрытосеменных»*

Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные

#### **Историческое развитие многообразия растительного мира на Земле – 4 ч.**

Понятие об эволюции растительного мира. Эволюция высших растений.

Практическая работа 3 : определение растений с помощью справочников и определителей.

Многообразие и происхождение культурных растений.

Обобщение по теме « Семенные растения»

#### **Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники- 7ч.**

Бактерии. Общая характеристика. Многообразие бактерий.

Значение бактерий в природе и жизни человека.

Царство Грибы. Общая характеристика. *Лабораторная работа №20 «Изучение строения плесневых грибов».* Многообразие и значение грибов. Практическая работа 4: распознавание съедобных и ядовитых грибов.

\*Лишайники. Общая характеристика и значение.

**Контрольная работа** по теме: «Растения. Бактерии. Грибы»

#### **Природные сообщества -7ч.**

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме.

Приспособленность растений к совместной жизни в природных сообществах.

Смена природных сообществ. Многообразие природных сообществ.

**Экскурсия №5.** Весна в жизни природного сообщества. Жизнь организмов в природе.

Практическая работа 5: оценка последствий деятельности человека в экосистемах.

Практическая работа 6: ознакомление с приёмами выращивания культурных растений.

Заключительное занятие. Задания на лето.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Учащиеся должны знать:

— строение органов цветкового растения, клеточное строение растений, части растительной клетки (оболочка, ядро, цитоплазма, пластиды, вакуоль), ткани;

— основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ;

— роль растений в природе, значение их в жизни человека, мероприятия по охране и рациональному использованию растений;

— размножение растений семенами и вегетативно;

- взаимосвязь растений с факторами неживой и живой природы, приспособленность растений к совместному обитанию.
- элементарные сведения о виде, семействе, классе, типе, главные признаки классов и семейств цветковых растений,
- основные виды дикорастущих и культурных растений, типичных для местных условий, роль этих растений в природе, народном хозяйстве;
- редкие и исчезающие виды растений местной флоры;
- особенности строения и жизнедеятельности растений разных отделов, бактерий, грибов и лишайников;
- признаки усложнения растений в процессе исторического развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать органы цветкового растения;
- ставить простейшие опыты с целью выявления у растений процессов питания, дыхания, роста;
- проводить рыхление, полив, окучивание, пикировку, вносить удобрения;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в растительном мире и оформлять результаты наблюдений;
- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- ухаживать за растениями (окапывать приствольный круг, обрезать поломанные и сухие побеги, залечивать раны на стволе и ветвях), участвовать в озеленении школы и своей местности;
- соблюдать правила поведения в природе;
- ориентироваться в учебнике, работать с текстом и рисунками.
- распознавать важнейшие сельскохозяйственные растения, виды изученных семейств (на местных примерах) на основе выявления существенных признаков;
- определять растения с помощью определителя;
- проводить работы на учебно-опытном участке (сбор урожая, посадка и уход за многолетними растениями); применять знания по биологии растений для выращивания сельскохозяйственных культур.

### **Перечень учебно – методического обеспечения.**

И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. И.Н.Пономарёвой. – М.: Вентана- Граф, 2006.

И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана- Граф, 2006.

И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Рабочая тетрадь . Часть 1.2.– М.: Вентана- Граф, 2006.

### **Список литературы**

#### **Литература, использованная при подготовке программы**

Базисный учебный план.

Государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерные программы основного общего образования по биологии

Программа курса « Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» для 6 класса авторов

И.Н.Пономарёвой, В.С.Кучменко//Программы. М.:Вентана –Граф , 2005.

### **Литература, рекомендованная для учащихся**

Биология. Энциклопедия для детей. - М.:Аванта+,1994.

Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся среднего и старшего школьного возраста. – М.: Просвещение,1994.

Губанов И.А.Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. -М.:1996.

Новиков В.С.,Губанов И.А. Школьный атлас – определитель высших растений: Кн.для учащихся. 2-изд. –М.: Просвещение,1991.