

Муниципальное общеобразовательное учреждение – полная средняя общеобразовательная школа - МОУ СОШ п.Пригородный

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____/Н.Ю.Баранова/ Протокол № ____ от «__» _____ 200__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ СОШ п. Пригородный _____/М.В.Потапова/ «__» _____ 200__ г.</p>	<p>«Согласовано» Руководитель МОУ СОШ п. Пригородный _____/ В.А.Корсаков/ Приказ № ____ от «__» _____ 200__ г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Барановой Надежды Юрьевны, учителя 1 квалификационной категории
по природоведению , 5 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» _____ 200__ г.

2009 - 2010 учебный год

Учебно– тематическое планирование по биологии

Класс 5

Учитель Н.Ю. Баранова

Количество часов

Всего 70 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков -2, лабораторных работ-13, практических работ -10.

Административных контрольных уроков ___ ч.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004г) по природоведению, примерной программы, базисного учебного плана.

Учебник. В.М. Пакулова, Н.В. Иванова. Природоведение. Природа. Живая и неживая: учебник для учащихся 5-го класса общеобразовательных учреждений / Под ред. В.В. Пасечника- М.: Дрофа, 2007.

В.М. Пакулова, Н.В. Иванова Природоведение. Природа. Неживая и живая. Рабочая тетрадь.5 класс. М.:Дрофа, 2008.

Природоведение 5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по природоведению составлена с учётом Федерального Государственного стандарта , Примерной программы основного общего образования по природоведению 5 класс.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5-го класса предусматривает обучение природоведению в объёме 2 часа в неделю (70 часов в год).

«Природоведение» — интегрированный естественнонаучный курс для младших подростков, который сочетает в себе элементы биологии, географии, физики, астрономии, химии и экологии.

Рабочая программа, включает основные разделы: «Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы», «Почва - особое тело Земли», «Растения», «Грибы», «Животные » и «Здоровье человека и безопасность жизни».

В рамках первого раздела на базе материала начальной школы закладываются основные представления об эмпирическом уровне научного познания: расширяются представления учащихся о наблюдениях, опытах и измерениях и их взаимосвязи при изучении объектов природы.

Второй раздел углубляет и систематизирует знания учащихся о природных объектах, затрагивая вопросы связи мира живой и неживой природы.

Следующие разделы включают вопросы о растениях, грибах, животных; вопросы сохранения и укрепления здоровья, безопасного поведения в окружающей среде.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Цели изучения предмета

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- ✓ **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- ✓ **овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- ✓ **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- ✓ **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- ✓ **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Предмет «Природоведение» продолжает естественнонаучную составляющую предмета «Окружающий мир» начальной школы и является пропедевтическим для систематических курсов физики, химии, биологии и физической географии в основной школе.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой В.М. Пакулова, Н.В. Иванова Природоведение. Природа. Неживая и живая. Рабочая тетрадь.5 класс. М.:Дрофа, 2008.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В.М. Пакулова, Н.В. Иванова. Природоведение. Природа. Живая и неживая: учебник для учащихся 5-го класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.В. Пасечника- М.:Дрофа, 2007.

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
I	Введение. Как человек изучает природу.	4 ч	
1	Человек и природа. Науки о природе. Методы изучения природы.	1	
2	Лабораторное оборудование. <u>Практическая работа 1</u> «Знакомство с назначением и правилами безопасного обращения с оборудованием»	1	
3	Измерительные приборы. <u>Практическая работа 2</u> «Измерение размеров физического тела, объема жидкости и твёрдого тела»	1	
4	Измерительные приборы. <u>Практические работы 3,4</u> «Измерение температуры. Взвешивание тел»	1	
II	Многообразие тел, веществ и явлений природы.	ч	
	Вселенная	8ч.	
5	Астрономия как наука. Представления о Вселенной у древних людей. Звёздное небо. <u>Лабораторная работа I</u> «Определение на звездной карте созвездий Северного полушария»	1	
6	Модель Вселенной по К.Птолемею и Н. Копернику. Вклад	1	

	учёных – естествоиспытателей в развитие науки (Г.Галилей, Дж. Бруно).		
7	Планета Земля. География – наука о Земле. Методы географических исследований. <i>Лабораторная работа 2</i> «Определение на глобусе (карте полушарий) экватора, полюсов, полушарий»	1	
8	Оболочки Земли.	1	
9	Луна – естественный спутник Земли	1	
10	Солнце. Солнечная система	1	
11	<u>Практические работы 5, 6</u> «Ориентирование на местности с помощью компаса, по солнцу; определение сторон горизонта».	1	
12	Влияние космоса на живые организмы. Значение астрономии и географии в наши дни. Обобщение по теме «Вселенная».	1	
	Строение и свойства вещества.	13 ч	
13	Физика и химия – науки о природе. Тела и вещества. Вклад М.В.Ломоносова в развитие отечественной науки.	1	
14	Свойство твёрдых тел, жидкостей и газов. <i>Лабораторная работа 3</i> «Определение физических свойств твёрдых, жидких и газообразных тел»	1	
15	Вещества и смеси. <i>Лабораторная работа 4</i> «Описание веществ, определение их свойств; сравнение свойств веществ»	1	
16	Молекулы, атомы, элементы.	1	
17	Движение частиц вещества.	1	
18	Взаимодействие частиц.	1	
19	Разнообразие веществ.	1	
20	Явление природы. Физические явления. <u>Практическая работа 7</u> «Исследование скорости испарения жидкости при разных условиях»	1	
21	Физические явления и их использование в повседневной жизни.	1	
22	Химические явления. Горение. Наблюдение признаков химических реакций.	1	
23	Окисление, его роль в природе и деятельности человека.	1	
24	Обобщение «Тела, вещества, явления».	1	
25	Контрольная работа по теме «Тела, вещества, явления».	1	
	Воздух.	6 ч	
26	Воздух – смесь газов.	1	
27	Свойства воздуха.	1	
28	Вес воздуха и атмосферное давление.	1	
29	Изменение давления воздуха с высотой.	1	
30	Погода. Элементы погоды. Погода и её предсказание.	1	
31	Обобщение материала по теме «Воздух». <u>Практические работы 8,9</u> «Описание погоды за месяц», «Оценка влияния погоды на самочувствие людей»	1	

	Вода.	4 ч	
32	Три состояния воды.	1	
33	Свойства воды.	1	
34	Значение воды в природе.	1	
35	Загрязнение воды как экологическая проблема. Обобщение материала по теме «Вода»	1	
	Горные породы.	5 ч	
36	Внутреннее строение Земли.	1	
37	Горные породы. Минералы.	1	
38	Разрушение горных пород.	1	
39	Использование человеком горных пород. Полезные ископаемые. <i>Лабораторная работа 5 « Ознакомление с местными полезными ископаемыми их физическими свойствами»</i>	1	
40	Обобщение материала по теме «Горные породы»	1	
	Почва	5 ч	
41	Почва – особое тело Земли. Образование почв и их разнообразие.	1	
42	Состав и свойства почв.	1	
43	Уход за почвой.	1	
44	Влияние растений на почву.	1	
45	Разрушение почв как экологическая проблема. Охрана почв.	1	
	Организмы		
46	Биология и экология как науки о живой природе. Методы изучения живой природы. Свойства живых организмов.	1	
47	Среда обитания организмов.	1	
48	Клеточное строение организмов.	1	
49	Обобщение по темам « Организмы. Почва.»	1	
	Растения	6 ч	
50	Признаки растений.	1	
51	Разнообразие растительного мира.	1	
52	Строение цветковых растений. <i>Лабораторные работы 6, 7 « Распознавание органов цветкового растения», « Влияние температуры, воздуха и влажности на прорастание семян»</i>	1	
53	Места обитания дикорастущих растений. <i>Лабораторная работа 8 « Определение названий растений»</i>	1	
54	Красная книга растений	1	
55	Многообразие культурных растений.	1	
	Грибы	2 ч	
56	Разнообразие грибов	1	
57	Шляпочные грибы. <i>Лабораторная работа 9« Распознавание съедобных и ядовитых грибов»</i>	1	
	Животные	3 ч	
58	Признаки животных. Условия жизни и многообразие диких	1	

	животных		
59	Значение диких животных и их охрана. Домашние животные <i>Лабораторная работа 10 « Узнание животных своей местности»</i>	1	
60	Обобщение «Растения. Грибы. Животные.» Связи неживого и живого. Причины сокращения биологического разнообразия.	1	
III	Человек. Его здоровье и безопасность жизни	10 ч.	
61	Человек и его здоровье. <i>Лабораторная работа 11 « Определение показателей развития своего организма»</i>	1	
62	Оказание первой помощи при травмах. <i>Лабораторная работа 12 « Овладение простейшими способами оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, переломах»</i>	1	
63	<i>Лабораторная работа 13 « Овладение простейшими способами оказания первой помощи при капиллярном и венозном кровотечении»</i>	1	
64	Взаимосвязь здоровья человека и образа жизни. Вредные привычки и их предупреждение	1	
65	Итоговая контрольная работа.	1	
66	Среда обитания человека. Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.	1	
67	Правила поведения в экстремальных условиях.	1	
68	Правила поведения в природе. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные. Правила оказания первой помощи при отравлении и укусах ядовитых животных.	1	
69	<u>Практическая работа 10 «Изучение экологических проблем своей местности и путей их решения».</u>	1	
70	Итоговое занятие	1	
	Итого	70 ч	

Содержание тем учебного курса (70 час) Как человек изучает природу. Многообразие тел, веществ и явлений природы. (60 ч.)

Наблюдения, опыты и измерения как методы изучения природы. Использование органов чувств и измерительных приборов в процессе наблюдений постановке опытов. Взаимосвязь методов при изучении объектов и явлений природы.

Примеры, иллюстрирующие вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки.

Демонстрации:

Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов.

Примеры использования различных естественнонаучных методов при изучении объектов природы.

Портреты великих ученых-естествоиспытателей.

Практические работы:

Знакомство с назначением и правилами безопасного использования лабораторного оборудования.

Измерение длины, массы, температуры и времени различными способами.

Знакомство с правилами работы с различными типами справочных изданий по естественным наукам: словарь, справочник величин, определитель, карты.

[Поиск информации в сети Internet и справочниках на компакт-дисках].

Звездное небо: основные созвездия, суточное движение звезд. Строение Солнечной системы: Солнце и планеты. *Представление о Солнце как одной из звезд.*

История «вытеснения» Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно и др.)

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. *Простые и сложные вещества, смеси.* Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение и др.).

Примеры различных физических явлений (механических, тепловых, световых) и их использования в повседневной жизни.

Погодные явления. Основные характеристики погоды (температура, осадки, облачность, ветер). *Примеры влияния погоды на организм человека.*

Разнообразие живых организмов, природные и антропогенные причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания.

Демонстрации:

Карта звездного неба.

Модель Солнечной системы.

Фотографии планет Солнечной системы.

Глобус.

Примеры простых и сложных веществ, смесей (кислорода, меди, угля, воды, гранита, смеси железных опилок и кварцевого песка и т.п.)

Опыты, демонстрирующие горение веществ.

Примеры различных физических явлений: механических (падение тел и т.п.), тепловых (плавление льда и т.п.), световых (разложение белого света при прохождении через призму и т.п.).

Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии, [использование цифрового микроскопа, электронных коллекций изображений] и т.п.).

Практические работы

Наблюдение суточного движения Солнца и звезд.

Работа с подвижной картой звездного неба.

Описание и сравнение признаков 2-3-х веществ.

Наблюдение признаков химической реакции (изменение цвета, вкуса, выделение газа, тепла, появление запаха, образование осадка).

Исследование 1-2-х физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от ее температуры, площади поверхности, рода жидкости, и т.п.)

Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направления и скорости ветра. [Использование цифровых измерителей, компьютерная регистрация показателей погоды их графическое представление, ведение компьютерного дневника погоды].

Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей (опрос родителей и близких людей).

Исследование влияния температуры, света и влажности на прорастание семян.

Определение названий растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев, и др.);

Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения (на примере утилизации бытового мусора, экономного использования воды, энергии и др.).

Здоровье человека и безопасность жизни (10 час)

Взаимосвязь здоровья и образа жизни (на примерах двигательной активности, рационального питания, закаливания и др.). *Профилактика вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), их влияние на здоровье.*

Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.

Правила поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.). Простейшие способы оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

Демонстрации:

Примеры положительного влияния здорового образа жизни и отрицательного влияния вредных привычек на здоровье человека.

Примеры экологически комфортных и эстетически привлекательных условий жизнедеятельности людей на примере создания городского и сельского ландшафта, оформления жилых помещений, зон рекреации и т.д.

Примеры ядовитых растений и опасных животных своей местности.

Практические работы:

Определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды, расположения Солнца над горизонтом и местных признаков для ориентации на местности.

Измерение своего роста и массы тела с целью определения физического развития, сравнение показателей своего развития с возрастными нормами.

Наблюдение за самочувствием (настроение, аппетит, сон, желание заниматься физическими упражнениями, переносимость умственной и физической нагрузки и др.)

Овладение способами оказания первой медицинской помощи при различных травмах, укусах ядовитых животных, воздействии ядовитых растений.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКАНЧИВАЮЩИХ 5 КЛАСС

В результате изучения природоведения ученик должен

знать/понимать

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды; определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
- использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Литература, использованная при подготовки программы:

Государственный образовательный стандарт, Примерная программа по природоведению основного общего образования, Базисный учебный план.

Литература для учителя:

1. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. серии « Твой первый атлас определитель»: Животные леса, Птицы леса, Животные луга, Рыбы наших водоёмов.-М.: Дрофа, 2008.
2. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. – М.: «5 за знания», 2006.- 112с.
3. Еськов К.Ю. История Земли и жизни на ней: от хаоса до человека /К.Ю. Еськов. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 154с.
4. В.М. Пакулова, Н.В. Иванова. Природоведение. Природа. Живая и неживая: учебник для учащихся 5-го класса общеобразовательных учреждений /Под ред. В.В. Пасечника- М.: Дрофа, 2007.
5. В.М. Пакулова, Н.В. Иванова Природоведение. Природа. Неживая и живая. Рабочая тетрадь.5 класс. М.:Дрофа, 2008
6. Тимофеева Л.Л. Мастер-класс. Уроки природоведения в 5 классе М.: Дрофа, 2007 г 283 с..
7. Программа для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 классы. М.: Дрофа, 2006-138 с.
8. Природоведение. Биология. Экология: 5- 11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2008. -176с.
9. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент Государственного стандарта. – М.: Дрофа, 2004. – 46с.

Литература для учащихся:

1. Бровкина Е.Т., Сивоглаов В.И. серии « Твой первый атлас определитель»: животные леса, птицы леса, животные луга, рыбы наших водоёмов.- М.: Дрофа, 2008.- 63 с.
2. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. М.: Дрофа, 2003.
3. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. М.: Детская литература, 1965.
4. . Дмитриев Ю. О природе для больших и маленьких. М.: Педагогика, 1982.

5.Ивин М. Ты, я и все вокруг. Л.: Детская литература, 1977.

6.Сосновский И.П., Корнеева Н.И. Уголок живой природы в школе. М.: Просвещение, 1986.

Образовательные диски:

Электронный атлас для школьника «Зоология» 7-8 классы. Содержит сведения по систематике филогенезу, эмбриологии, анатомии и физиологии животных, экологии и эволюционной теории.

Электронный атлас для школьника «Ботаника » 6-7 класс.

Экология. Учебно-электронное издание.

