

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пос.Пригородный**

«Согласовано»
Руководитель МО

_____/
С.С.Михайлова
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2010
г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР МОУ СОШ
п.Пригородный

/В.М.Потапова
« ____ » _____ 2010 г.

«Утверждено»
Руководитель МОУ СОШ
п.Пригородный
_____/В.А.Корсаков
Приказ № _____ от « ____ »
_____ 2010 г.

Рабочая программа
Куприяновой Любови Михайловны
учителя высшей квалификационной категории
по английскому языку в 9 классе

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
« ____ » _____ 2010 г.

п. Пригородный
2010-2011 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 9-го класса в общеобразовательной школе при начале обучения иностранному языку с 5-го класса. Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык);
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Программы к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова.- М.: Дрофа, 2009.

Цель рабочей программы – конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для пятого года обучения при начале обучения английскому языку в 5-ом классе.

Цель обучения английскому языку – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» (в том числе английский язык) как общеобразовательной учебной дисциплины. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке в 8 классе являются сведения из таких областей знаний, как математика, русский язык, география, история, окружающий мир, искусство, музыка, физическая культура, мир профессий и др.);
- многоуровневостью;
- полифункциональностью (выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знаний).

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Новый курс английского языка для российских школ» 5-й год обучения (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева). Основные принципы учебного курса следующие:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень А2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени полной средней школы (10-11 классы), в специальных учебных заведениях, а также для дальнейшего самообразования.

Предполагается, что к завершению обучения в основной школе учащиеся смогут овладеть следующими речевыми умениями:

Говорение:

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера объемом до 4-х реплик со стороны каждого учащегося;
- вести диалог – побуждение к действию объемом до 4-х реплик со стороны каждого учащегося;
- вести диалог расспрос объемом до 6 реплик со стороны каждого учащегося;
- вести диалог обмен мнениями объемом до 5-7 реплик со стороны каждого учащегося;

Монологическая речь:

- составлять монологическое высказывание (кратко высказываться о фактах и событиях, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщения в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному), выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания - до 10- 12 фраз.

Аудирование:

- понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста длительностью звучания до 1,5-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителя английского языка.
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как: предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста; выбирать главные факты, опускать второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый материал, несущественный для понимания.

Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты
 - а) с пониманием основного содержания текста объемом до 500 слов (определить тему содержания по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, кратко логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
 - б) с полным пониманием облегченных аутентичных текстов объемом до 600 слов (точно и полно понимать содержание текста на основе языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария и словаря, оценивать полученную информацию, кратко излагать содержание прочитанного, выражать свое мнение.
 - в) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета, выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся, пользоваться сносками, комментариями к тексту, лингвострановедческим и грамматическими справочниками).

Письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять бланки, анкету, опросный лист (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец, используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета объемом 80- 90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Фонетика и орфография

Школьники учатся:

- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 9 классе;
- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- Соблюдать словесное и фразовое ударение;
- Соблюдать интонацию различных типов предложений;
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря составляет примерно 1300- 1500 лексических единиц.

Предполагается овладение следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных –hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных –al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old- the old, young- the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов.

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как полисемия, антонимия, синонимия; стилистическая дифференциация синонимов (child- kid, alone- lonely); использование фразовых глаголов, фразеологизмов; различение омонимов; глаголы, управляемые предлогами (stand for); абстрактная и стилистически маркированная лексика; национально- маркированная лексика.

Большое внимание уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов (couple/ pair, use (v)- use (n), serial/ series). Учащиеся получают представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах- клише речевого этикета для того, чтобы: сообщить о том, что собеседник ошибается; описывать сходство и различие объектов (субъектов); выражать уверенность /сомнение; высказывать предупреждение, запрет; использовать слова- связки в устной речи и на письме (so, as, that`s why, although, eventually, on the contrary etc.)

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное: употребление определенного артикля для обозначения класса предметов; неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса; нулевого артикля с субстантивами man и woman.

Глагол: временные формы Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive.

Причастие (первое и второе): причастие в сочетаниях to have fun(difficulty/ trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий: герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив: сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после: глаголов want, expect и оборота would like; глаголов чувственного восприятия (see, hear, feel, watch etc), глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры: to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На этом этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средство межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия известных культурных памятников, популярных газет, телеканалов, молодежных журналов и т.д.;
- знать о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- знать о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- иметь представление о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- уметь представлять свою страну на английском языке, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран;
- уметь оказывать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы в пределах изученной тематики;
- уметь вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- уметь выразить сомнение и неуверенность, правильно выразить запрет.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу 9 класса школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- использовать слова- субтитры;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники учатся:
- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

На этом этапе учащиеся обобщать информацию, полученную из различных источников.

Система оценки достижений учащихся:

Учебный материал в курсе «Новый курс английского языка для российских школ» (5 год обучения) распределен по пяти блокам (Units 1–5). Каждый из блоков имеет одинаковую структуру и включает в себя: 12 занятий по учебнику, 5 занятий по рабочей тетради, включая контрольную работу, 2 занятия по домашнему чтению. Предусмотрены уроки для итоговой контрольной работы и резервные уроки. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется также на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 9

Учитель: Куприянова Любовь Михайловна

Количество часов: всего по школьному учебному плану: 105 часов,
в неделю - 3 часа.

Планирование контрольных работ по итогам изучения учебных тем – 5

Итоговых контрольных работ – 1

Планирование составлено на основе:

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Федерального государственного образовательного стандарта.
- Программы к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова.- М.: Дрофа, 2009.
- Учебник «Новый курс английского языка для российских школ». 5-й год обучения. 9 класс. / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М.: Дрофа, 2008, 320с.

Разделы учебника	Уроки	Дата		Лексический материал слова словосочетания	Грамматический материал		Тексты , стихи, песни	Страновед- ческий материал, Интернет ресурсы
		План	Факт		повторение	ознакомление		
				<i>1 четверть – 24 урока Блок 1(Unit 1) « Средства массовой информации- телевидение» -20 уроков</i>				
1	1-2			Повторение изученной лексики по теме	Страдательный залог в Present, Past, Future Simple	Страдательный залог в Present, Past Progressive	Песня «Eagle»	Знакомство с телевизионными каналами и программами Великобритании и России
2	3-4			Light, enlighten, serve, service, Major, equal, broadcast, current, offer, novel, right, present, stand for	Страдательный залог в Present, Past Progressive		Текст «Television in the «Class room»	
3	5-6			Asleep, addicted, cartoon, cater, fail, depress, serious, spread, kid, quiz, imagine, be on, break down		Present Perfect Passive	Текст «What We Watch»	www.eng.1september.ru

4	7-8					Past Perfect Passive		
5	9-10			Threat, rude, society, violence, cruelty, forget, instead, shame spy, spoil, humiliate, interrupt, instead of			Текст «Modern Television»	www.eng.1september.ru
6	11			Consolidation class				
7	12			Creative Writing				
	13-16			Рабочая тетрадь				
	17			Контрольная работа 1				
	18-19			Уроки чтения				
	20			Урок повторения				
				Блок 2 /Unit 2/ «Печатные страницы – книги, журналы, газеты» - 20 уроков				
1	21-22 (1-2)			Cheerful, feel, peaceful whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, enjoy oneself, fascinating, feel at home			Песня «Gimme! Gimme! Gimme!»	Знакомство с названиями литературных жанров, библиотека мира.
2	23-24 (3-4)			Novels, plays, poems, short stories (stories), fairy-tales, legends, fables		Причастие 1,2. Словообразование: суффиксы -hood, -dom, -ness	Текст «The Greatest Libraries of the World»	
				2 четверть – 24 урока				
3	25-26 (5-6)			Push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap, to be through with smth., in general, to earn one`s living.		Структуры с причастием 1 Словообразование: суффиксы – ly, -al.	Текст «The Press»	Знакомство с британскими газетами www.eng.1september.ru
4	27-28 (7-					Сочетания с причастием 1 и другими словами с		Знакомство с газетным стилем.

	8)					аффиксом -ing.		
5	29-30 (9-10)			Reach, invent, duty, fair, hold, suppose, investigate, courage, rewarding, event, lie, to be off duty, служебные слова till и until.			Текст «Journalists and Journalism»	Знакомство с британскими журналами и профессией журналиста www.eng.1september.ru
6	31 (11)			Consolidation class			Текст о Л.Кэрролл	Знакомство с английскими писателями и их произведениями
7	32(12)			Creative Writing				
	33-36 (13-16)			Рабочая тетрадь				
	37(17)			Контрольная работа 2				
	38-39 (18-19)			Уроки чтения				
	40(20)			Урок повторения				
				Блок 3 (Unit 3) «Технический прогресс» - 20 уроков				
1	41-42 (1-2)					Названия наук, оканчивающихся на -cs; Использование ing-forms после глагола с предлогом	Песня «The Winner Takes It All»	Знакомство с достижениями науки и техники
2	43-44 (3-4)			Tool, human, produce, lead, device, weapon, crop, skill, engineer, invention, trade, use			Текст «History of Techn	

							ology» Part 1	
3	45-46(5-6)			Enable, explore, iron, need, train, achievement, create, knowledge, argue, engine, opportunity, give a rise to smth, on the one hand, on the other hand		Употребление артикля с существительными	Текст «History of Technology» Part 2	Знакомство с названиями инструментов
	47-48			Резервные уроки 2 четверти				
				3 четверть - 33 урока				
4	49-50(7-8)					Инфинитив	Текст «Lev Landau», «Inventions»	Знакомство с биографиями известных ученых
5	51-52(9-10)			Flight, (the) universe, solar, equipment, both, generation, whole, crew, memorable, launch, around, satisfy, on the whole		Инфинитив после прилагательных с наречиями enough, too	Текст «Space Exploration»	Знакомство с именами ученых и известных космонавтов www.eng.1september.ru
6	53(11)			Consolidation class (урок закрепления) Фразы, выражающие сомнение и неуверенность			Текст «Going Underground»	
7	54(12)			Creative Writing				
	55-58(13-16)			Рабочая тетрадь				
	59(17)			Контрольная работа 3				
	60-61(18-19)			Уроки чтения				
	62(20)			Урок повторения				
				Блок 4 (Unit 4): «Проблемы				

<i>молодежи»- 19 уроков</i>								
1	63-64(1-2)			Author, rebel, rebellion, anyway, quite, notice, pretty, irritate, shake, seat, couple, mad; I got bored; You can't help it!			Песня «Dancing Queen», Текст «Holden Comes to See His Teacher» (Part 1)	www.wikipedia.org
2	65-66(3-4)			Top, pile, extremely, reason, various, wrap, riddle, respect, challenge, although, note, bottom		Сложное Дополнение (Complex Object)	Текст «Holden Comes to See His Teacher» (part 2)	
3	67-68(5-6)					Сложное Дополнение с глаголами чувственного, слухового и зрительного восприятия	Текст «Pets», «Teens and Parents»	Отношения между родителями и подростками
4	69-70(7-8)			Preserve, deed, claim, likely, Unemployed, tear, date, stupid, worry, citizen, exist, allow		Сложное дополнение. Субстантивация прилагательных (old-the old)	Текст «Racism in Britain»	Проблемы расовой дискриминации
5	71-72(9-10)			Фразовый глагол to get		Сложное дополнение с глаголами to let, to make	Текст «Why Teens Can't Stop Gambling «Young People's Movements and organizations»	Молодежные организации и движения
6	73(11)			Consolidation class (урок закрепления) Фразы, выражающие запрет и предупреждение			Текст «Teens' Problems»	Проблемы подростков
7	74(12)			Creative Writing				Правила написания письма

	75-78(13-16)			Рабочая тетрадь				
	79(17)			Контрольная работа 4				
	80-81(18-19)			Уроки чтения				
				4 четверть – 24 урока Блок 5 (Unit 5): «Проблемы выбора профессии» - 20 уроков				
1	82-83(1-2)			Rely, within, decision, brain, admiration, occur, chore, waste, eventually, discourage, choice, find out, give up, make up one`s mind, change one`s mind			Песня «Thank You for the Music», Текст «Thinking of Your Career?»	Знакомство с названиями профессий
2	84-85(3-4)			Certain, certainly, main, clear, require, care, suit, though, patient, calm, experience, cope, quality; be worth doing; do well in a subject; neither/ either			Текст «Choosing a Career»	Личные качества характера
3	86-87(5-6)					Словообразование (суффиксы –er, -or, ist; сложные слова	Текст «A Polite Traffic Policeman»	Названия занятий и работ
4	88-89(7-8)			Fulfil, continue, grade, degree, acquaint, course, owe, debt, mortgage, retire, exactly, attract			Текст «My Own Way» (part 1)	Планы после школы
5	90-91(9-10)			Secure, security, guard, life guard, bodyguard, fortune, refuse, proper, rescue, gap, employer, expectation, follow sb`s footsteps, get down to sth		Структуры had better, would rather	Текст «My Own Way» (part 2)	«-»
6	92(11)			Consolidation class (урок Закрепления)			Текст «R.L.	

			Слова-связки			Stevenson»	
7	93(12)		Creative Writing				Правил а написа- ния письма
	94-97(13-16)		Рабочая тетрадь				
	98(17)		Контрольная работа 5				
	99-100(18-19)		Уроки чтения				
	101-102(20-21)		Итоговая контрольная работа				
	103-105(22-24)		Резервные уроки				

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Блоки	Наименование сферы общения	Учебные ситуации	Кол-во часов
1	Социально-культурная	Средства массовой информации: телевидение	20
2	Социально-культурная	Средства массовой информации: печатные страницы- книги, журналы, газеты	20
3	Социально- культурная	Технический прогресс	20
4	Социально-бытовая	Проблемы молодежи	19
5	Учебно- трудовая	Проблема выбора профессии	20
		Резервные уроки	6
		Итого	105

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране/ странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в пределах учебных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факторы, опуская второстепенные;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа осознания себя гражданином своей страны и мира.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебник: Новый курс английского языка для российских школ. 5-й год обучения. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2008. -320 с.
2. Рабочая тетрадь: Новый курс английского языка для российских школ. 5-й год обучения. 9 кл. /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2008.
3. Аудиоприложение: аудиокассеты к учебнику (№1-3).

Список литературы

1. Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык). М.: Астрель: АСТ, 2004.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт.
3. Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова.- М.: Дрофа, 2009.

Приложение I

Темы проектов:

- 1.Твоя любимая телепередача - 1 четв.
- 2.Известные английские писатели – 2 четв.
- 3.Известные ученые и изобретатели – 3 четв.
- 4.Твоя будущая профессия - 4 четв.