

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пос.Пригородный**

«Согласовано»
Руководитель МО _____
_____/ С.С.Михайлова
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 2010 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР МОУ СОШ
п.Пригородный _____
_____/В.М.Потапова
« _____ » _____ 2010 г.

«Утверждено»
Руководитель МОУ СОШ
п.Пригородный
_____/В.А.Корсаков
Приказ № _____ от « _____ »
_____ 2010 г.

**Рабочая программа
Куприяновой Любови Михайловны
учителя высшей квалификационной категории**

по английскому языку в 8 классе

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
« _____ » _____ 2010 г.

п. Пригородный
2010-2011 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 8-го класса в общеобразовательной школе при начале обучения иностранному языку с 5-го класса. Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык);
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Программы к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова.- М.: Дрофа, 2009.

Цель рабочей программы – конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для четвертого года обучения при начале обучения английскому языку в 5-ом классе.

Цель обучения английскому языку – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» (в том числе английский язык) как общеобразовательной учебной дисциплины. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке в 8 классе являются сведения из таких областей знаний, как математика, русский язык, география, история, окружающий мир, искусство, музыка, физическая культура, мир профессий и др.);
- многоуровневостью;
- полифункциональностью (выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знаний).

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Новый курс английского языка для российских школ» 4-й год обучения (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева). Основные принципы учебного курса следующие:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

В процессе обучения английскому языку в 8 классе учащиеся должны овладеть им как средством общения и сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь. Продолжается развитие умений вести:

1. диалог этикетного характера (начинать, поддерживать, заканчивать общение, деликатно выходить из разговора; поздравить, выразить пожелания и реагировать на них, поблагодарить; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ). Объем - 3 реплики со стороны каждого учащегося;
2. диалог-расспрос (запрашивание и сообщение информации) объем до 4-х реплик со стороны каждого учащегося;
3. диалог-побуждение к действию (обращение с просьбой и выражение готовности/отказа ее выполнить, давать совет и принимать / не принимать его, приглашение к действию и согласие/несогласие принять в нем участие). Объем - 3 реплики со стороны каждого учащегося;
4. диалог-обмен мнениями (выразить свою точку зрения, согласие/несогласие с мнением партнера, выразить сомнение, чувства, эмоции) объем - 3 реплики со стороны каждого учащегося;

Монологическая речь. Предусматривается овладение следующими умениями:

- высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение;
- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- выражать свое мнение в связи с прочитанным, прослушанным текстом

Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

Аудирование. Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: понимать тему, выбирать главные факты, опуская второстепенные, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования – 1 – 1,5 минуты.

Чтение. Школьники учатся читать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение – объем текстов 400-500 слов без учета артиклей), с полным пониманием содержания (изучающее чтение – объем текстов 250 слов без учета артиклей), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письмо. На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выразить просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50-60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, смыслового ударения, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Смысловое деление фразы на синтагмы.

Лексическая сторона речи

Лексический продуктивный минимум учащегося должен составлять 800 единиц, т.е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5-6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики – 1200 лексических единиц.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффиксы для образования существительных –tion, -ance,/ence, -ment, -ist, -ism; прилагательных –less, -ful, -ly; наречий – ly; префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением), over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных (overpopulation, overeat, overtired)
- конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы chocolate – chocolate cake; supper – to supper.)

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment – flat, fall – autumn)

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to be afraid of, to be sure of и т.д.)

Различение единиц little/ a little, few/ a few, not many/ not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Грамматическая сторона речи.

Имя существительное

- Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых в разряд исчисляемых существительных (glass – a glass)
- Имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes etc); и употребляемые только в единственном числе (money, news etc)
- Особые случаи образования множественного числа существительных
а) foot – feet, tooth – teeth, goose – geese, child – children, deer – deer, sheep – seep, fish – fish;
б) имена существительные, оканчивающиеся на –s, -x, -ch, -f, -y, (bus – buses, box – boxes, wolf – wolves, lady – ladies etc);
- Употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей
- Употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school.

Местоимение :

- Возвратные местоимения (myself, himself etc)
- Абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc)
- Отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- Местоимения any , anybody в значении «любой, всякий»
- Местоимения some, somebody, something в вопросах, являющихся просьбой или предложением

Имя прилагательное:

- Степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow)
- Супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good – better- best, bad – worse – worst)
- Сравнение прилагательных в структурах as ... as; not so/as ... as, а также в конструкциях The more/ the longer ;... the more/the less.

Имя числительное:

- Порядковые числительные, в т.ч. и супплетивные формы (first, second etc)
- Количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие:

- Наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc и их место в предложении.

Глагол:

- Временные формы past simple (вопросы и отрицания); future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect.
- Рассмотрение времен present perfect/ past simple, past simple/ past progressive, past simple/ past perfect, present perfect/ present perfect progressive, present perfect/ past perfect в оппозиции друг к другу.
- Сопоставление времен Present progressive, future simple и оборота to be going to выражения будущего
- Модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности
- Глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have etc)
- Инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat etc);
- Конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета
- структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (the music sounds loud.);
- перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future in the past;
- глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed, to be sent for etc);
- Глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated etc);
- Различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);
- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!)
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city. / I don't know if they will go to Moscow.)
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями, обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т.п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж – ground floor (BrE), first floor (AmE));
- овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками.

Компенсаторная компетенция

Продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5 – 6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы
- описать предмет, явление
- обратиться за помощью
- задать вопрос
- переспросить

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста)
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем

Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного

содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Весь учебный материал УМК-4 разделен на 6 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в Рабочей тетради под наименованием Test. Однако задания не являются тестами в строгом смысле этого слова и не основываются на правилах составления настоящих научных тестов с математической обработкой данных.

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 8

Учитель: Куприянова Любовь Михайловна

Количество часов: всего по школьному учебному плану: 105 часов,
в неделю - 3 часа.

Планирование контрольных работ по итогам изучения тем – 6

Итоговых контрольных работ – 1

Планирование составлено на основе:

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);

- Федерального государственного образовательного стандарта.

- Программы к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова.- М.: Дрофа, 2009.

- Учебник «Новый курс английского языка для российских школ». 4-й год обучения. 8 класс. / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М.: Дрофа, 2008, 287с.

| Темы и блоки | Разделы | Уроки | Дата | | Лексический материал | | Грамматический материал | | Страноведческий материал, интернет ресурсы |
|-------------------------------|---------|-------|------|------|--|-----------------|-------------------------|--|--|
| | | | План | Факт | Слова | Словосочетания | Повторение | Ознакомление | |
| Путешествие по США. Блок 1 | 1 | 1-2 | | | Bring, build, moon, only, proud, same, skyscraper, state, wild, remember, continent, nationality, historic | To be proud of | Разделительные вопросы | | Общие сведения о США |
| | 2 | 3-4 | | | Border, chain, coast, deep, slow, island, large, lie, mighty, part, plain, stretch, valley | Border on smth. | | Различие в употреблении слов Other, another, others | Географическое положение США |
| | 3 | 5-6 | | | | | | The Present Perfect Tense 3-я форма глаголов to see, to be, to have | |
| | 4 | 7-8 | | | | | Present Perfect | Present | Названия |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | Tense | Perfect Tense (вопросительная и отрицательная формы) 3-я форма глаголов: to do, to begin, to ring, to run, to swim, to come, to become | географических мест США |
| | 5 | 9-10 | | | | | Present Perfect Tense (вопросительная и отрицательная формы) | Already, ever, never, just, yet, 3-я форма глаголов: Read, write, speak, take, eat, fall | Достопримечательности США |
| | | 11 | | | Рабочая тетрадь № 1 Unit 1 | | | | |
| | | 12 | | | Рабочая тетрадь № 1 Unit 1 | | | | |
| | | 13 | | | Рабочая тетрадь № 1 Unit 1 | | | | |
| | | 14 | | | Урок контроля Test 1 | | | | |
| | 15-16 | | | Урок чтения | | | | | |
| Блок 2. Английский- язык международного общения | 1 | 17-18 | | Library, librarian, handy | | | Present Perfect Tense | Сравнение 2-й и 3-й форм неправильных глаголов; употребление словосочетаний this morning, this evening, today с Present Perfect Tense | Знакомство со словарями. Названия стран, языков, наций. |
| | 2 | 19-20 | | Belong land speech sound forget slowly also way develop grew | Belong to Grow up Forget-me-not By and by | | Present Perfect Tense | Различие в употреблении слов too и also; 3 формы неправильных глаголов To break, to choose, to drive, to ride, to go | |
| | 3 | 21-22 | | Kind, popular, culture, true, truly, probable, probably, vocabulary, science, scientist, | Kind of to be popular with smb. | | Сравнение Past Simple и Present Perfect | Слово-образование: Суффиксы -less, -ly | Названия национальностей. Сведения |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|----------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | scientific, technology, voice, air | | | | я из истории развития английского языка. |
| 4 | 25-26 (1-2) | | | | | Употребление Present Perfect Tense и Past Simple с выражениями this morning, this afternoon | Три формы неправильных глаголов: To burn, to dream, to hear, to learn, to let, to make, to mean, to put, to say, to tell, to spell, to stand, to strike, to understand, to win | Сравнение двух вариантов в английском языке - британского и американского |
| 5 | 27-28 (3-4) | | Fast, prefer, follow, following, regular, regularly, rich, such, perfect, need, wait, pronunciation, maybe | In fact To grow up At the beginning To come with practice | | Употребление обстоятельство before, lately, several, times, many times, the first time с Present Perfect Tense | Фразы для выражения удовольствия | |
| | 29-31 (5-7) | Рабочая тетрадь № 1 Unit 2 | | | | | | |
| | 32 (8) | Урок контроля. Test 2. | | | | | | |
| | 33 (9) | Урок чтения | | | | | | |
| | 34 (10) | Урок чтения | | | | | | |
| 1 | 35-36 (11-12) | | | | | | Сочетание the other + существит. во множ. числе Present Perfect Progressive Употребление указателей for since all (day, night, etc) с Present Perfect | Название птиц |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|------------------|--|--|--|--|--|---|
| Природа вокруг нас. Блок 3 | 2 | 37-38 (13-14) | | | | | Progressive Present Perfect Progressive (вопросительные и отрицательные формы) | Названия животных |
| | 3 | 39-40 (15-16) | | Include, including, species, discover, discovery, air, soil, root, insect, move, common, earth, desert, breathe, support | | | Present Perfect Progressive Возвратные местоимения | Названия животных Обозначение понятия «земля» в английском языке |
| | 4 | 41-42 (17-18) | | | | | Present Perfect Progressive Возвратные местоимения | Название животных и растений Великобритании и других англоговорящих стран. Растения – символы разных стран |
| | 5 | 43-44 (19-20) | | | | | Сравнение Present Perfect Progressive и Present Perfect Tense; возвратные местоимения после предлога by | Названия цветов. Поздравления по разным случаям. |
| Блок 4. | 1 | 53-54 (5-6) | | Influence, study, between, relation, each, environment, surround, health, | | | 3-и формы неправильных глаголов To blow, to draw, to fly, to grow, to wear Словообразовательные | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|---------------|--|--|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | | collect, population, number, size, behaviour, nowadays, survive | | | суффиксы: -tion, -th, -ance, -ist, -ment Употребление слов all, both, each | |
| | 2 | 55-56 (7-8) | | Cut, without, nature, natural, pollute, pollution, waste, dump, danger, dangerous, pour, factory, power, powerful, power station | Cut down, waste of time, water to drink, air to breathe, food to eat | | Употребление between, among. Модальные глаголы must, need, have to | |
| | 3 | 57-58 (9-10) | | | | | Конструкция used to | |
| Проблемы экологии. | 4 | 59-60 (11-12) | | Badge, member, protect, protected, endangered, extinct, destroy, habitat | | Конструкция used to | Конструкция the more ... the more, the more... the less. | Разные виды значков |
| | 5 | 61-62 (13-14) | | Save, law, government, responsible, hunt, damage, unfortunately, recycle, necessary | To save from danger, To be responsible for smth | | Восклицательные предложения с помощью What и How | Экологические проблемы на планете. Фразы – инструкции |
| | | 63-66 (15-18) | | | | | | Рабочая тетрадь № 2 |
| | | 67 (19) | | | | | | Урок чтения |
| | | 68 (20) | | | | | | Урок контроля. Test 4. |
| Здоровый образ | 1 | 69-70 (21-) | | Exercise, enough, join, relax, keep, harm, smoke, drug, | To take exercise, To | Восклицательные предложения с what, | | Правила хорошего здоровья |

| | | | | | | | |
|---|------------------|--|---|---|---|---|---|
| | 22) | | hard, junk food | keep smth , To keep doing smth, to keep a secret, to do some harm, to work hard | how. Past Perfect Tense Сложные слова с основой gover- Сочетание слова -enough- с разными частями речи | | |
| 2 | 71-72 (23-24) | | | | | Употребление Past Simple в предложениях со словами after и before | |
| | | | Medicine, lose, weight, weigh, still, habit, jog, hardly | To get a cold, To catch a cold, to come down with a cold, to have a cold, to do one's best | | Слова still, yet в значении «еще» | Система измерения веса и расстояний |
| 3 | 73-74 (25-26) | | Ache, sneeze, cough, pain, painful, hurt, swallow, examine, prescribe, prescription, cure, complication | | | Перевод прямой речи в косвенную, если глагол в прямой речи стоит в Past Simple Прилагательные sick и ill | На приеме у врача |
| 4 | 75-76 (27-28) | | Pastime, team, support, race, climb, advantage, thrill, excitement, score | To give (get) an advantage, to give a thrill, to | Косвенная речь | | Роль спорта в нашей жизни. Знакомство с видами спорта |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | score a point (a goat) | | | |
| | 5 | 77-78 (29-30) | | Ancient, compete, competition, performance, event, war, peace, hero, organize, noble, field, battle, honour | To take part in, to take place, to compete in the race, to compete with/against each other, in the field, on the football field, on the battle field | | Конструкция to do smth. Перевод предложений, содержащих Future Simple, из прямой речи в косвенную. | Разные образы жизни. История Олимпийских игр. |
| | | 79-80(31-32) | | Урок чтения | | | | |
| | | 81(33) | | Резервный урок | | | | |
| | | 82 - 84(1-3) | | | | | Рабочая тетрадь № 2. Unit 5 | |
| | | 85(4) | | | | | Урок контроля. Test 5. | |
| | 1 | 86-87 (5-6) | | | | | Страдательный залог. | Интересы сверстников из разных стран |
| Музыка, кино, театр. (Наши) | 2 | 88-89 (7-8) | | Entertainment act, possible, impossible, god, recite, introduce, circus, connect, consider, appear, play, audience, as | By and by; To introduce smth to smth | Страдательный залог (отрицательные и вопросительные формы) | Употребление прямого и косвенного дополнения в предложениях в страдательном залоге | Биография У.Шекспира Разные виды развлечения |

| | | | | | | | |
|---|---------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | well | To consider doing smth | | | ий в разные эпохи. Знакомство с художниками, писателями |
| 3 | 90-91 (9-10) | | Invite, invitation, arrive, ticket, expensive, fantastic, impress, impression, rise, scenery, applause, applaud | To go down (up) At last | | Образование Future Passive (утвердит., вопросит., отрицат. формы) Глаголы, требующие после себя предлога в страдательном залоге Употребление предлогов с английскими словами Arrive, a ticket и их русские эквиваленты | Посещение театра |
| 4 | 92-93 (11-12) | | Action film thriller Science fiction film Adventure film Crime film horror film, Psychological film Seem, price, magical, screen, agree, besides, attention, attentive | | | Разница в употреблении выражений: To be made of To be made from Модальные глаголы must, can, should, have to с пассивными инфинитивами | Всемирно известные киностудии и Разные виды кинофильмов |
| 5 | 94-95 (13-14) | | Compose, receive, emotion, full, devote, inspire, graduate, conduct, conductor, dead | Graduate from, to be devoted to smb To based on | | Употребление артиклей с названиями театров, галерей, кинотеатров, музеев | Всемирно известные композиторы. Фразы для выражения чьего-либо мнения, согласия, несогласия |
| | 96-98 (15-17) | | | | | Рабочая тетрадь № 2. Unit 6 | |
| | 99 | | | | | Урок контроля. Test 6 | |

| | | | |
|--|--------------------------|--|-----------------------------|
| | (18) | | |
| | 100 (19) | | Урок чтения |
| | 101 (20) | | Итоговая контрольная работа |
| | 102 (21) | | Итоговая контрольная работа |
| | 103 105 (22 24) | | Резервные уроки |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

| Блоки | Наименование сферы общения | Учебные ситуации | Кол-во часов |
|-------|----------------------------|--|--------------|
| 1 | Социально-культурная | Путешествие по США (Страны изучаемого языка) | 16 |
| 2 | Социально-культурная | Английский - язык международного общения | 16 |
| 3 | Социально-бытовая | Природа. | 16 |
| 4 | Социально-бытовая | Экология. | 16 |
| 5 | Социально-бытовая | Здоровый образ жизни. | 16 |
| 6 | Социально-культурная | Наши любимые занятия.(Музыка, кино, театр) | 17 |
| | | Резервные уроки | 8 |
| | | ИТОГО | 105 |

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные правила чтения и орфографии;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- особенности интонации различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- достопримечательности городов и стран своей страны и страны изучаемого языка

(Великобритании, США).

уметь:

в области аудирования:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые веши; выделять главное, опуская второстепенное.

в области говорения:

- вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного;
- расспрашивать собеседника, и отвечать на его вопросы;
- выражать просьбу, совет, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, выражать свое отношение к прочитанному.
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание.
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы.

в области чтения:

- читать вслух и про себя с полным пониманием тексты, построенные на программном языковом материале, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту;
- понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться по контексту;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, сопоставлять факты в культурах.

в области письма :

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- составлять план текста;
- заполнять анкеты;
- писать личное письмо;
- писать открытку с праздником или днем рождения (объемом до 30 слов включая адрес)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе общения с носителями иностранного языка
- осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире.
- приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебник: Новый курс английского языка для российских школ. 4-й год обучения. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2008. -287 с.
2. Рабочая тетрадь № 1, 2: Новый курс английского языка для российских школ. 4-й год обучения. 8 кл. /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2008. –
3. Аудиоприложение: аудиокассеты к учебнику и к рабочим тетрадям.

Список литературы

1. Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык). М.: Астрель: АСТ, 2004.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт.
3. Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова.- М.: Дрофа, 2009.

Приложение I

Темы проектов:

1. Американские города: Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Новый Орлеан, Филадельфия.
2. Разновидности словарей.
3. Гербы Российских городов с изображением птиц, животных и растений.
4. Проблемы переработки отходов деятельности человека.
5. Талисманы Олимпийских игр.
6. Театры России и мира.