

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пос.Пригородный**

«Согласовано»
Руководитель МО _____
_____/ С.С.Михайлова
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 2010 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР МОУ СОШ
п.Пригородный _____
_____/В.М.Потапова
« _____ » _____ 2010 г.

«Утверждено»
Руководитель МОУ СОШ
п.Пригородный
_____/В.А.Корсаков
Приказ № _____ от « _____ »
_____ 2010 г.

**Рабочая программа
Куприяновой Любови Михайловны
учителя высшей квалификационной категории**

по английскому языку в 7 классе

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
« _____ » _____ 2010 г.

п. Пригородный
2010-2011 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 7-го класса в общеобразовательной школе при начале обучения иностранному языку с 5-го класса. Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык);
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Программы к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова.- М.: Дрофа, 2009.

Цель рабочей программы – конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для третьего года обучения при начале обучения английскому языку в 5-ом классе.

Цель обучения английскому языку – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» (в том числе английский язык) как общеобразовательной учебной дисциплины. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке в 7 классе являются сведения из таких областей знаний, как математика, русский язык, география, история, окружающий мир, искусство, музыка, физическая культура, мир профессий и др.);
- многоуровневостью;
- полифункциональностью (выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знаний).

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Новый курс английского языка для российских школ» 3-й год обучения (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева). Основные принципы учебного курса следующие:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

В процессе обучения английскому языку в 7 классе учащиеся должны овладеть им как средством общения и сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь. Продолжается развитие умений вести:

1. диалог этикетного характера (начинать, поддерживать, заканчивать общение, деликатно выходить из разговора; поздравить, выразить пожелания и реагировать на них, поблагодарить; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ). Объем - 3 реплики со стороны каждого учащегося;
2. диалог-расспрос (запрашивание и сообщение информации) объем до 4-х реплик со стороны каждого учащегося;
3. диалог-побуждение к действию (обращение с просьбой и выражение готовности/отказа ее выполнить, давать совет и принимать / не принимать его, приглашение к действию и согласие/несогласие принять в нем участие). Объем - 3 реплики со стороны каждого учащегося;
4. диалог-обмен мнениями (выразить свою точку зрения, согласие/несогласие с мнением партнера, выразить сомнение, чувства, эмоции) объем - 3 реплики со стороны каждого учащегося;

Монологическая речь. Предусматривается овладение следующими умениями:

- высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение;
- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- выражать свое мнение в связи с прочитанным, прослушанным текстом

Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

Аудирование. Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: понимать тему, выбирать главные факты, опуская второстепенные, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования – 1 – 1,5 минуты.

Чтение. Школьники учатся читать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение – объем текстов 400-500 слов без учета артиклей), с полным пониманием содержания (изучающее чтение – объем текстов 250 слов без учета артиклей), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письмо. На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выразить просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50-60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, смыслового ударения, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический продуктивный минимум учащегося должен составлять 800 единиц, т.е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5-6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики – 1200 лексических единиц.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффиксы для образования существительных –tion, -ance,/ence, -ment, -ist; прилагательных –less, -ful, -ly; наречий – ly; префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением)
- конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы chocolate – chocolate cake; supper – to supper.)

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to be afraid of, to be sure of и т.д.)

Различение единиц little/ a little, few/ a few, not many/ not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов.

Грамматическая сторона речи.

Имя существительное

- Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых в разряд исчисляемых существительных (glass – a glass)
- Имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas clothes etc); и употребляемые только в единственном числе (money, news etc)
- Особые случаи образования множественного числа существительных
а) foot – feet, tooth – teeth, goose – geese, child – children, deer – deer, sheep – seep, fish – fish;
б) имена существительные, оканчивающиеся на –s, -x, -ch, -f, -y, (bus – buses, box – boxes, wolf – wolves, lady – ladies etc);
- Употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей
- Употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school.

Местоимение :

- Абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc)
- Отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- Местоимения any , anybody в значении «любой, всякий»
- Местоимения some, somebody, something в вопросах, являющихся просьбой или предложением

Имя прилагательное:

- Степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на –y, -er, -ow)
- Супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good – better- best, bad – worse – worst)
- Сравнение прилагательных в структурах as ... as; not so/as ... as.

Имя числительное:

- Порядковые числительные, в т.ч. и супплетивные формы (first, second etc)

- Количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Глагол:

- Временные формы past simple (вопросы и отрицания); future simple, past progressive.
- Рассмотрение времен past simple/ past progressive в оппозиции друг к другу.
- Сопоставление времен Present progressive, future simple и оборота to be going to выражения будущего
- Модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to Для передачи модальности
- Глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have etc)
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета
- структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have

Синтаксис

- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!)
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city. / I don't know if they will go to Moscow.)
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

Социокультурная компетенция .

Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании;
- с праздниками, традициями, обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина;
- с системой школьного и высшего образования;
- овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками.

Компенсаторная компетенция

Продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5 – 6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы
- описать предмет, явление
- обратиться за помощью
- задать вопрос
- переспросить

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста)

- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем

Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Весь учебный материал УМК-3 разделен на 7 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в Рабочей тетради под наименованием Test. Однако задания не являются тестами в строгом смысле этого слова и не основываются на правилах составления настоящих научных тестов с математической обработкой данных.

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 7

Учитель: Куприянова Любовь Михайловна

Количество часов: всего по школьному учебному плану: 105 часов,
в неделю - 3 часа.

Планирование контрольных уроков по итогам четверти – 7

Итоговых контрольных уроков – 2

Планирование составлено на основе:

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Федерального государственного образовательного стандарта.
- Программы к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова.- М.: Дрофа, 2009.
- Учебник «Новый курс английского языка для российских школ». 3-й год обучения. 7 класс. / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М.: Дрофа, 2005, 254с.

Четверть	Материалы урока	Кол-во уроков	Дата	
			План	Факт
1 четверть 24 урока	<u>1. Путешествие по России и за рубежом.</u>	12		
	1. Достопримечательности Лондона и Москвы. Простое прошедшее время. Вопросительные и отрицательные предложения в простом времени. www.eng.1september.ru	3		

	2. Крупные города России и Британии. Горы, реки и озера в России и Англии. Употребление артиклей с географическими названиями.	2		
	3. Выполнение заданий в Рабочей тетради № 1 (раздел 1)	4		
	4. Подготовка к тестированию	1		
	5. Тестирование № 1	1		
	6. Урок чтения № 1	1		
	<u>2. Посещение Великобритании</u>	12		
	1. Города Англии и их достопримечательности. Словообразование, конструкции let's do, have got / has got.	2		
	2. Достопримечательности Лондона www.eng.1september.ru	1		
	3. Мировые рекорды. Степени сравнения прилагательных.	1		
	4. Известные люди мира	1		
	5. Выполнение заданий в Рабочей тетради № 1 (раздел 1)	4		
	6. Подготовка к тестированию	1		
	7. Тестирование № 2	1		
	8. Урок чтения № 2	1		
2 четверть 24 урока	<u>3. Биография</u>	12		
	1. Ступени среднего образования в России и Англии. Числительные. Абсолютная форма личных местоимений.	2		
	2. Колледжи и университеты Великобритании. Общие вопросы в косвенной речи. Образование множественного числа существительных (слова-исключения)	2		
	3. Разные способы сообщения времени. Придаточные определительные.	1		
	4. Выполнение заданий в Рабочей тетради № 1 (раздел 3)	4		
	5. Подготовка к тестированию	1		
	6. Тестирование № 3	1		
	7. Урок чтения № 3	1		
	<u>4. Традиции, праздники, фестивали</u>	12		
	1. Употребление Past Progressive в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях	1		
	2. Некоторые факты о Британских традициях и праздниках. Предлоги места. www.wikipedia.org	4		
	3. Выполнение заданий в Рабочей тетради № 1 (раздел 4)	4		
	4. Подготовка к тестированию	1		

	5. Тестирование № 4	1		
	6. Урок чтения № 4	1		
3 четверть 32 урока	<u>5. Этот замечательный мир</u>	15		
	1. Неопределенные местоимения. Простое будущее время.	1		
	2. Европейские города и столицы. Придаточные предложения времени и условия. www.eng.1september.ru	2		
	3. Описание осени. Придаточные изъяснительные предложения.	2		
	4. Выполнение заданий в Рабочей тетради № 1 (раздел 5)	5		
	5. Подготовка к тестированию	2		
	6. Тестирование № 5	1		
	7. Урок чтения № 5	1		
	8. Резервный урок	1		
	<u>6. Как мы выглядим</u>	17		
	1. Возрастные ограничения в Великобритании и России. Словообразование с помощью суффиксов и приставок. Употребление глагола can в простом будущем времени.	3		
	2. Описание людей и предметов. Модальные глаголы. Разделительные вопросы.	3		
	3. Выполнение заданий в Рабочей тетради № 1 (раздел 6)	6		
	4. Подготовка к тестированию	1		
	5. Тестирование № 6	1		
	6. Урок чтения № 6	1		
	7. Резервные уроки	2		
4 четверть 25 уроков	<u>7. Школа</u>	25		
	1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2		
	2. Школы в Англии и Уэллсе. Ответы на разделительные вопросы. www.wikipedia.org	2		
	3. Школьные предметы. Отметки в английских школах. www.wikipedia.org	4		
	4. Школы России. Словообразование. Вопросы к подлежащему.	2		
	5. Выполнение заданий в Рабочей тетради № 1 (раздел 7)	5		
	6. Подготовка к тестированию	1		
	7. Тестирование № 7	1		
	8. Урок чтения № 7	1		
	9. Итоговая контрольная работа.	2		
	10. Урок чтения № 8	2		

	11. Резервные уроки.	3		
	ИТОГО:	105		

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Блоки	Наименование сферы общения	Учебные ситуации	Кол-во часов
1	Социально-культурная	Путешествие по России и за рубежом	12
2	Социально-культурная	Страна изучаемого языка. Посещение Британии.	12
3	Социально-бытовая	Биография	12
4	Социально-культурная	Страна изучаемого языка: Великобритания. Традиции, праздники, фестивали	12
5	Социально-бытовая, социально-культурная	Этот замечательный мир	15
6	Социально-бытовая, социально-культурная	Внешность. Молодежная мода. Покупки.	17
7	Учебно-трудовая	Школьное образование. Изучаемые предметы.	25
ИТОГО			105

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные правила чтения и орфографии;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- особенности интонации различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- достопримечательности городов и стран своей страны и страны изучаемого языка (Великобритании).

уметь:

в области аудирования:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное.

в области говорения:

- вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного;
- расспрашивать собеседника, и отвечать на его вопросы;
- выражать просьбу, совет, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, выразить свое отношение к прочитанному.
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание.

в области чтения:

- читать вслух и про себя с полным пониманием тексты, построенные на программном языковом материале, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту;
- понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться по контексту;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, сопоставлять факты в культурах.

в области письма :

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- составлять план текста;
- заполнять анкеты;
- писать личное письмо;
- писать открытку с праздником или днем рождения (объемом до 30 слов включая адрес)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе общения с носителями иностранного языка
- осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире.
- приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебник: Новый курс английского языка для российских школ. 3-й год обучения. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2005. -269 с.
2. Книга для учителя: Новый курс английского языка для российских школ. 3-й год обучения. 7 кл. /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2005. -222 с.
3. Рабочая тетрадь № 1, 2: Новый курс английского языка для российских школ. 3-й год обучения. 7 кл. /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2005. –
4. Книга для чтения: Новый курс английского языка для российских школ: 3-й год обучения. 7 класс /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. –М.:Дрофа, 2008. -
5. Аудиоприложение: аудиокассеты к учебнику и к рабочим тетрадям.

Список литературы

1. Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык). М.: Астрель: АСТ, 2004.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт.
3. Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова.- М.: Дрофа, 2009.

Приложение I

Темы проектов:

1. Твой родной город. (Место, где ты живешь).
2. Достопримечательности твоего родного села.
3. Известные люди твоего села.
4. Традиции, фестивали, праздники села, в котором ты живешь.
5. Погода и занятия твоих односельчан в разное время года.
6. Традиционная одежда.
7. Традиции твоей школы.