

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пос.Пригородный**

«Согласовано»
Руководитель МО _____
_____/ С.С.Михайлова
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 2010 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР МОУ СОШ
п.Пригородный _____
_____/В.М.Потапова
« _____ » _____ 2010 г.

«Утверждено»
Руководитель МОУ СОШ
п.Пригородный
_____/В.А.Корсаков
Приказ № _____ от « _____ »
_____ 2010 г.

**Рабочая программа
Куприяновой Любови Михайловны
учителя высшей квалификационной категории**

по английскому языку в 6 классе

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
« _____ » _____ 2010 г.

п. Пригородный
2010-2011 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 6-го класса в общеобразовательной школе при начале обучения иностранному языку с 5-го класса. Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Программы к УМК “Новый курс английского языка для российских школ”. 1-5-й годы обучения. 5-9кл./О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова./

Цель рабочей программы – конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для второго года обучения при начале обучения английскому языку в 6-ом классе.

Цель обучения английскому языку – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета “иностранный язык” (в том числе английский язык) как общеобразовательной учебной дисциплины. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке в 6 классе являются сведения из таких областей знаний, как математика, русский язык, география, история, окружающий мир, искусство, музыка, физическая культура, мир профессий и др.);
- многоуровневостью;
- полифункциональностью (выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знаний).

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Новый курс английского языка для российских школ» 2-й год обучения (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева). Основные принципы учебного курса следующие:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

В процессе обучения английскому языку в 6 классе учащиеся должны овладеть им как средством общения и сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь. Продолжается развитие умения вести:

1. диалог этикетного характера (начать, поддержать, закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, поблагодарить; вежливо попрощаться, извиниться. Объем до 3-х реплик со стороны каждого учащегося;
2. диалог-расспрос (односторонний, двусторонний)- уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов “кто?”, “что?”, “где?”, “когда?”, “куда?”.
3. диалог-побуждение к действию (обращение с просьбой и выражение готовности/отказа ее выполнить, обращение с советом, приглашение к действию и согласие/несогласие принять в нем участие) объемом до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Предусматривается овладение следующими умениями:

- составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 5-6 фраз.

Аудирование: восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; аудиозаписей ритуализированных диалогов (4 -6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение.

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения в предложениях и небольших текстах, интонации различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1- 2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов- 100-200 слов без учета артиклей.

Письмо: списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов; написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15-25 слов, включая адрес с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; написание вопросов к тексту; заполнение анкет.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на синтагмы; соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический словарь учащихся составит 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения. Учащиеся овладевают словообразовательными средствами:

аффиксацией, словосложением, полисемантическими единицами, элементами синонимии и антонимии, предлогами места, времени, а также предлогами of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи.

Овладение новыми грамматическими явлениями предусматривает:

- овладение речевыми образцами с глаголами в настоящем, прошедшем и длительном времени; конструкцией to be going to для выражения будущности;
- употребление модальных глаголов can, may, must;
- употребление глаголов в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах;
- употребление безличных предложений с формальным подлежащим it;
- употребление сложносочиненных предложений с союзами and, but;
- оборота there is (there are) в настоящем и прошедшем времени.

Учащиеся получают знания в области употребления артикля и системы английских местоимений (личные местоимения в косвенном падеже, притяжательные и неопределенные местоимения some, any, no, every), употребления притяжательного падежа существительных, а также знакомятся с пространственными предлогами и наречиями, учатся правильно использовать количественные числительные до 100 и выше.

Социокультурная компетенция.

Учащиеся знакомятся с достопримечательностями, политическим строем, отдельными страницами истории Великобритании; элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками; отдельными историческими личностями, известными людьми, членами королевской семьи; некоторыми особенностями быта британцев, касающихся их жилищ, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают: основными формулами вежливости; правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток; расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом-house/home, много –much, many, a lot, завтрак- breakfast/lunch, обед –lunch/dinner, ужин –dinner/supper/tea/.

Компенсаторная компетенция

Учащиеся овладевают умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения; умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования; умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании; умением использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Учащиеся овладевают следующими приемами учебной работы: внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах; работать в малой группе; работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома; делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке; принимать участие в разнообразных играх; инсценировать диалог.

Весь учебный материал УМК-2 разделен на 9 блоков, восемь из которых заканчиваются выполнением контрольного задания в Рабочей тетради под наименованием Test. Однако задания не являются тестами в строгом смысле этого слова и не основываются на правилах составления настоящих научных тестов с математической обработкой данных.

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 6

Учитель: Куприянова Любовь Михайловна

Количество часов: всего по школьному учебному плану: 105 часов,
в неделю - 3 часа.

Планирование контрольных работ – 8

Итоговых контрольных уроков – 2

Планирование составлено на основе:

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Федерального государственного образовательного стандарта.
- Программы к УМК “Новый курс английского языка для российских школ”. 1-5-й годы обучения. 5-9 кл./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова/.

Учебник: Новый курс английского языка для российских школ. 2-й год обучения. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2003. -252 с.

Содержание тем учебного курса

Блок	Наименование темы, сферы общения	Ситуация общения	Количество уроков					Всего уроков
			Учебник	Рабочая тетрадь	Книга для чтения	Подготовка к контролю	Контрольный урок	
I	Социально-бытовая	Знакомство	5	4	1	1	1	12
	Социально-бытовая	Моя семья	5	4	1	1	1	12
	Социально-бытовая	Мой день	5	4	1	1	1	12
	Социально-бытовая	Дом	5	4	1	1	1	12
	Учебно-трудовая	Школа	5	4	1	1	1	12
	Социально-бытовая	Еда	5	4	1	1	1	12
	Социально-бытовая	Выходные дни. Времена года	5	4	1	1	1	12
	Социально-культурная	Каникулы и путешествие	5	4	1	1	1	12
	Социально-бытовая, Социально-культурная, Учебно-трудовая	Повторение изученных ситуаций общения	6	-	-	1	2	9
	ИТОГО							105

Календарно-тематическое планирование

Тема	Раз- делы	Дата		Урок учебни ка	Звуки	Лексический материал		Грамматическая структура	Тесты для чтения	Культура- ведческий материал
		План	Факт							
Меня зовут Джон				1 (Step 1)	(Ted, Ken)	1.bat 2.can/can't 3.to drive 4.a piano/pianos 5.to swim 6.well	1.very well 2.not very well	Revision :Verb to be and structures with it. New Grammar: Verbs in present simple (swim/swims)	John Barker and His Pets	
				2 (Step 2)	-			Revision: Verbs in present simple (ride/ rides). New Grammar: Patterns: can do/ can't do		
				3 (Step)		7. a class 8.a family 9.a friend 10. to go 11.a lot of 12.a school 13.a sister 14.a week	3. to have classes 4 .family and friends 5.to go to school 6.to go to the shop(s) 7.(to be)at school 8.to do smth a lot 9.(five)days a week	Revision: Patterns: can do/can 't do	Meet John Barker	
				4(Step)		15.a computer 16.to hate 17.to help 18.to listen (to) 19.to love 20.music 21.new 22.a son 23.to wash	10.to play on the computer 11.pop music 12.rock music 13.to wash the plates	Revision: Patterns: can do/can't do. New Grammar: General questions with the verb can. Answers to them	My Son John	

				5 (Step 5)				Revision 1 General questions with the verb can Answers to them 2 Plural of the nouns New Grammar Structures		
								to hate to like doing sth to love		
				6 (Step 6)	Revision 1					
				(7)	Activity Book Section 1					
				(8)	Activity Book Section 1					
				(9)	Activity Book Section 1					
				(10)	Reading Class 1					
				(11)	Optional Class					
				(12)	Test I					
По-зна-комь-тесь с моей семь-ей	2			13 (Step 1)	[3]	24. please 25. a cinema 26. a daughter 27. a swimming bath 28. to watch children 29. a husband 30. .a television 31 .a television 32 .a zoo	14.you are welcome 15.to go to the cinema 16.a colour television 17.a black-and-white television 18.(to be) on television 19.to watch films on television 20.to watch television 21.a school teacher 22 .to teach music to	Revision: Imperative Mood Present simple	Meet My Family	1.Equivalents to the Russian word пожалуйста. 2.Speech formulas expressing politeness

				14 (Step 2)		33.a brother 34.a child 35.a cousin 36.a mother 37.a parent 38. a wife(wives)	23.husband and wife 24.a family tree	Revision: Structures like+Ving. Possessive pronouns. The verb have/has. New Grammar: Posses- sive case of nouns in the singular and the plural		
				15 (Step 3)				Revision: Present simple New Grammar: General questions in present simple. Answers to them		Some facts about the Royal Family
				16 (Step 4)	[e]	39.hair 40.a chair 41.an airport 42.Mary 43.a bear 44.a teddy bear		Revision 1 .Statements and questions in present simple. 2. Questions with can. New Grammar Negative sentences in present simple.	The Barkers	
				17 (Step 5)		45.always 46.never 47.often 48.sometimes 49.usually		Revision 1. Questions with can. 2. Questions in present simple. New Grammar 1. Adverbs of time 2.The present simple tense.	The Houses	
				18 (Step 6)		Revision 2				
				(19).		Activity Book. Section 2				

				(20)		Activity Book. Section 2.				
				(21)		Activity Book. Section 2				
				(22)		Reading Class 2				
				(23)		Test 2				
				(24)		Optional Class				
	3			25 (Step 1).		50.what 51 .where 52. when 53.why 54. who	25.driving school	Revision 1. Adverbs of time. 2. Present simple		
				26 (Step 2)		55.to begin 56.breakfast 57.to dress 58.to get up 59.home 60.lunch 61. a shower	26.to have breakfast 27.for breakfast 28.for lunch 29.to have lunch 30.to be on time 31 .to finish doing sth 32.to go home 33.(to be) at home 34.to have a shower	Revision: Special questions in present simple. New Grammar Structures : to begin doing sth to finish	John's Morning and Afternoon	Equivalent s of the Russian word дом
				27 (Step 3)		62.a hotel 63.1oto 64.send 65.early 66.late 67.an hour 68.a quarter 69.past 70.a minute 71.(a) half	35.in town 36.to play loto 37.to go to bed 38.to sent one's love to sdb 39.at/in the hotel 40.to milk a cow 41.five minutes to/past... 42.a quarter to/past...	Revision: Present simple		1 .Information about The Lake District and some other places to spend holidays. 2.The way

						72 .to show	43 .half past...			to speak about time.
				28 (step 4)		73 .many 74.a captain 75.a chest 76.thirty 77.forty 78.fifty 79.sixty 80.seventy 81.eighty 82 .ninety	44.how many?	New Grammar: Formation of numerals from 20 to 100		Equivalent s of the Russian word МНОГО
				29 (Step 5)		83.a hundred 84.a crow 85.a watch 86.a hand 87.a second	45. Big Ben 46. the Kremlin clock 47. to show time 48. to live at 24, Main Street	New Grammar: Peculiarities of the words a watch, a clock	What's the time?	1. More facts about the way to speak about time. 2. Equivalent of the Russian word часы www.eng.1september.ru
				30 (Step 6)		Revision 3				
				(31)		Activity Book. Section 3				

			(32)		Activity Book. Section 3			
			(33)		Activity Book. Section 3			
			(34)		Reading Class 3			
			(35)		Optional Class			
			(36)		Test3			
	4		37 (Step 1)		88.him 89.her 90.me 91.you 92.us 93.them 94.again 95.ready 96.dinner 97.to take 98.a kitchen 99.after 100.a video/ videos 101.together	49.a gift shop 50.to have dinner 51.for dinner 52.after classes 53.after school 54.after breakfast 55.after lunch 56.after dinner 57.after tea 58.to take the dog out 59.to take sb to the zoo (cinema) 60.breakfast (dinner, etc.) is ready 61.to be ready 62.show me	New Grammar: Personal pronouns in the Objective case. Revision: Present simple	At Home
			38 (Step 2)		102.a spider 103.a bedroom 104.a bathroom 105.a living-room 106.a flower 107.grass 108.a garden 109.an apple 110.an apple-tree		Revision: Present simple	

				111.beautiful 112.a garage				
			39 (Step 3)	113. here 114. near 115. behind 116. in front of 117. left 118. right 119. middle 120. next (to)	63. in the middle of 64. on the right 65. on sd's right 66. on the left 67. on sd's left 68. next to 69. a bus stop 70. a sweet shop	New Grammar: 1. Personal pronouns (consolidation) 2. Personal pronouns compared with possessive pronouns 3. Prepositions of place		
			40 (Step 4)	121. an armchair 122. a bookcase 123. a cupboard 124. downstairs 125. upstairs 126. a flat 127. a sofa 128. a table	71. a flower shop 72. to go upstairs 73. to go downstairs 74. (to be) at table	Revision: 1. Personal and possessive pronouns. 2. Prepositions of place.		
			41 (Step 5)	129.to look 130.cosy 131.light 132.messy 133.nice 134.a picture 135.with	75. in the tree 76. in the picture 77. in the street 78. in the sky			

				42 (Step6)		136 a cube	79 bedroom windows		The Barkers House	
						Revision 4				
				(43)		Activity Book	Section 4			
				(44)		Activity Book	Section 4			
				(45)		Activity Book	Section 4			
				(46)		Reading Class4				
				(47)		Test 4				
				(48)		Optional Class				
Я учу- сь в шко- ле	5			49 (Step 1)		137. a blackboard 138. a classroom 139. to come 140. to give 141. a plant 142. to put 143. a tape recorder 144. a video recorder 145. a windowsill	80. at the bus stop 81. to come home 82. to come to school 83. to give sth to sb/to give sb sth 84. to put sth in sth	Revision: 1 .Prepositions and adverbs of place. 2. Questions in <i>present simple</i>	John Goes to School	Verbs <i>to go</i> and <i>to come</i>
				54 (Step 6)		Revision 5	94.To have a good time			
				55 56		Activity Book Activity Book	Section 5 Section 5			

			64 (Step 4)	187.(a) chicken 188.(an) ice-cream 189.rice 190.a tomato 191.a cucumber 192.a vegetable 193.to live 194.a cafe	109.chocolate ice-cream 110.vanilla ice-cream 111.tomato juice 112.in the cafe	Revision: <i>Present progressive</i> Compared to <i>present simple</i> . New Grammar: 1.I like versus I would like. 2. Some in questions Would you like some....?	Dialogue In the Cafe	Meals in Britain: breakfast, lunch, dinner, tea, supper www.eng.1september.ru
			65 (Step 5)	195.supper 196.fruit	113.bread plate	Revision: 1.I like versus I would like.2.Present progressive versus present simple. New Grammar: 1 .Short forms of would like=I' d like, he,d like. 2.Constructions: 1) There is a (some) There are (some).... 2) There is no.../ there are no...		
			66 (Step 6)	197.A party Revision 6				
			67	Activity Book	Section 6			
			68	Activity Book	Section 6			
			69	Activity Book	Section 6			
			70	Test 6				
			71	Reading Class 6				
			72	Test 6				

В ВЫХО ДНОЙ	7			73 (Step 1)	198.a fridge 199.a letter 200.a rainbow 201 .a copeck		<u>Revision</u> : 1.Construct ions there is/ there are.2.Food. <u>New Grammar</u> : 1)Is there any...? Are there any...? - Yes, there is (are). No, there isn,t (aren.t) 2)There is not a (any)... There are not any... 3)What is there ..? 4)How many...are there...?	Jeff,s House	
				74 (Step 2)	202.was/were 203.yesterday 204.ago 205.last 206.then 207.a month 208.spring 209.summer 210.autumn 211.winter	114.in (the) spring 115.in (the) summer 116.in (the) autumn 117.in (the) winter 118last spring (etc.)	<u>Revision</u> construction there is in questions and negations. <u>New</u> <u>Grammar</u> : 1. Ther e is a table and two chairs.=There are two chairs and a table. 2.Past simple of the verb to be (statements, negations)		www.eng.1septe mber.ru
				75 (Step 3)	212.January 213.February 214.March 215.April	119.to be born 120.all the rest	<u>Revision</u> : Numerals from 1 to 100. <u>New</u> <u>Grammar</u> . 1.Construc		

					216.May 217.June 218.July 219.August 220.September 221 .October 222.November 223.December 224.a thousand		tion there was/ there were (statements and negations). 2.The way to name years		
				76 (Step 4)	225.cloudy 226.windy 227.sunny 228.dry		<u>Revision:</u> 1.The way to name years and months. 2.Constru ctions there was/ there were	Last Sunday	
					229. foggy 230. rainy 231. snowy 232. warm		New Grammar: 1. Questions with the verb <i>to be</i> in <i>past simple</i> . 2. Impersonal		
				77 (Step 5)	233. weather 234. to want* 235. a storm* 236. muddy* 237. nasty* 238. a weekend		Revision: Impersonal sentences in <i>present/past simple</i> . New Grammar: Regular	The Barkers" Weekend	<i>Weekend</i> in Britain and Russia/ <i>Hyde Park as a sight of London</i>
				78 (Step	Revision 7				
				(79)	Activity Book. Section 7				
				(80)	Activity Book. Section 7				

				(81)		Activity Book. Section 7			
				(82)		Reading Class 7			
				(83)		Optional Class			
				(84)		Test 7			
Ка-ни-ку-лы и пу-те-шес-твие	8			85 (Step 1)		239. a place 240. a train 241. to travel 242. to visit/ a visit 243. to decide 244. interesting 245. wonderful 246. museum	123. to put sth in its place 124. to go by train (car,plane, ship, bus) 125. to take a train to some place 126. What a wonderful weather we are having today! 127. the London Museum	<u>Revision:</u> 1. Regular verbs <i>in past simple</i> (statements) 2.Construction <i>there</i> <i>is</i> <i>in past simple.</i> <u>New Grammar:</u> Irregular verbs <i>in past simple</i> (<i>went, saw, had, ran,</i> <i>took, met</i>)	A Visit to Scotland
				86 (Step 2)		247. a letter 248. a country 249. holidays 250. England 251. Russia 252. Russian 253. there 254. a thing	128. to live in the country 129. to go to the country 130. for holidays 131. to speak Russia 132. here and there 133. to write a letter to smb	<u>Revision:</u> Irregular and regular verbs in <i>past simple (went,</i> <i>saw, had, ran, took,</i> <i>met)</i> <u>New Grammar:</u> 1. Infinitive 2. Irregular verbs in <i>past simple (began,</i> <i>drank, read, ate,</i> <i>wrote, gave)</i>	

				87 (Step 3)		255. a square 256. a sea 257. abroad 258. a hotel 259. a capital 260. a city 261. soon 262. to want 263. Blackpool 264. St. Petersburg	134. Red Square 135. in the square 136. the Black Sea 137. the Lake District 138. the Bolshoi Theatre 139. the Summer Gardens 140. to go abroad 141. Disneyland 142. to make friends 143. to do one's room 144. to do the city 145. the Kremlin 146. the Russian Museum	<u>Revision:</u> 1. Infinitive. 2. Past simple (statements) <u>New Grammar:</u> Irregular verbs in past simple (made, did, sent, came, spoke, understood)	Summer Holidays	Places of interest in Moscow and St. Petersburg www.wikipedia.org/br/>grsburg
				88 (Step 4)			147. Gorky Park 148. Moscow Zoo	<u>Revision:</u> Past simple. <u>New Grammar:</u> Constructions to be going to (statements, questions, negations)	Jane Comes to Moscow	
				89 (Step 5)			149. The Tower of London 150. Westminster Abbey 151. the White Tower 152. the Houses of Parliament	<u>Revision:</u> Constructions to be going to		Places of interest in London: the Tower of London, the Houses of Parliament, Westminster Abbey

				90 (Step 6)	Revision 8				www.wikipedia.org
				(91)	Activity Book. Section 8				
				(92)	Activity Book. Section 8				
				(93)	Activity Book. Section 8				
				(94)	Reading Class 8				
				(95)	Optional Class				
				(96)	Test 8				
				(97)	Optional Class				
	9			(98)	Test				
				(99)	Test				
				(100) – (105)	Optional Classes				

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные правила чтения и орфографии;
- интонацию основных типов предложений(утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка;
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинку, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы “кто?”, ”что?”, ”где?”, ”когда?”, ”куда?”, и отвечать на его вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов(150-200 слов без учета артиклей);
- читать про себя ,понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя ,понимать тексты ,содержащие 3-4 незнакомых слова ,пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма :

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения с Новым годом);
- писать короткое личное письмо

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5-6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебник: Новый курс английского языка для российских школ. 2-й год обучения. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2003. -252 с.
2. Книга для учителя: Новый курс английского языка для российских школ. 2-й год обучения. 6 кл. /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2003. -256 с.
3. Рабочая тетрадь № 1, 2: Новый курс английского языка для российских школ. 2-й год обучения. 6 кл. /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2003.
4. Книга для чтения: Новый курс английского языка для российских школ: 2-й год обучения. 6 класс /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. –М.: Дрофа, 2008. -62с.
5. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику О.В.Афанасьевой И.В.Михеевой «Английский язык : 2-й год обучения. 6 кл.» /Е.А.Барашкова. –М.: Издательство «Экзамен», 2008. -32с.
6. Контрольные и проверочные работы к УМК О.В.Афанасьевой,И.В.Михеевой“Новый курс английского языка для российских школ.”5-6 классы(1-2-й годы обучения)/А.А.Земцова.-М.: Дрофа, 2009,- 157 с.
7. Аудиоприложение: аудиокассета № 1, № 2, № 3, №4 к учебнику и к рабочим тетрадям.

Список литературы

1. Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык).М.:Дрофа, 2008.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт.
3. Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой “Новый курс английского языка для российских школ “1-5-й годы обучения. 5-9 кл.:учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова.-М.: Дрофа, 2009.-62 с.

Приложение I

Темы проектов:

1. Британцы – нация мореплавателей.
2. Начало английской нации. или История Британии.
3. Короли Англии (Генрих VIII).
4. Резиденция королевы Великобритании.
5. Старейшая школа Англии – Итон (Eton).
6. Блюда английской кухни (пудинг).
7. Погода в Англии.
8. Правила дорожного движения в Англии.