

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пос.Пригородный**

«Согласовано»
Руководитель МО _____
_____/ С.С.Михайлова
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 2010 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР МОУ СОШ
п.Пригородный _____
_____/В.М.Потапова
« _____ » _____ 2010 г.

«Утверждено»
Руководитель МОУ СОШ
п.Пригородный
_____/В.А.Корсаков
Приказ № _____ от « _____ »
_____ 2010 г.

Рабочая программа
Куприяновой Любови Михайловны
учителя высшей квалификационной категории
по английскому языку в 5 классе

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
« _____ » _____ 2010 г.

п. Пригородный
2010-2011 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 5-го класса в общеобразовательной школе при начале обучения иностранному языку с 5-го класса. Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Авторской программы О.В.Афанасьевой к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» 1 – 5-й годы обучения. 5-9 классы. /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. – М.:Дрофа, 2009. – 62,(2) с.

Цель рабочей программы – конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для первого года обучения при начале обучения английскому языку в 5-ом классе.

Цель обучения английскому языку – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» (в том числе английский язык) как общеобразовательной учебной дисциплины. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке в 5 классе являются сведения из таких областей знаний, как математика, русский язык, география, история, окружающий мир, искусство, музыка, физическая культура, мир профессий и др.);
- многоуровневостью;
- полифункциональностью (выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знаний).

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Новый курс английского языка для российских школ» 1-й год обучения (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева). Основные принципы учебного курса следующие:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

В процессе обучения английскому языку в 5 классе учащиеся должны овладеть им как средством общения и сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности

– аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма). (Однако на этом этапе эти навыки и умения находятся в стадии становления).

Речевая компетенция

Говорение

Говорение носит преимущественно репродуктивный характер, очень важна опора на образец. Решаемые коммуникативные задачи охватывают наиболее распространенные стандартные ситуации общения. Объем монологического высказывания - 5-6 фраз (краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, описание картинки, сообщение о местонахождении, называние предметов, их описание). Объем диалогического высказывания – 3 реплики со стороны каждого учащегося (утвердительный ответ на вопрос, возражение с использованием отрицательного предложения, выражение сомнения, запрашивание информации, выражение просьбы с помощью побудительных предложений, выражение мнения).

Аудирование

В области аудирования к концу первого года обучения учащиеся должны понимать речь на слух в естественном темпе в рамках изученных учебных ситуаций (речь учителя, речь своих одноклассников, краткие сообщения), допускающую включение до 1% незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации. Длительность звучания связанных текстов до 1 минуты с опорой на картинки и использованием языковой догадки; объем аудиозаписей ритуализированных диалогов – 4-6 реплик.

Чтение

В области чтения учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух, овладеть первичными умениями читать про себя, умением полностью понять содержание текста с опорой на контекст, языковую догадку, словообразовательные элементы; овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего 1-2 незнакомых слова. Объем текстов 100-200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

В области письма учащиеся смогут приобрести к концу первого года обучения навыки написания букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; списывать текст, делать выписки из текста, писать диктанты различного вида.

Языковая компетенция.

Графика и орфография

Учащиеся должны знать все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипцию; основные правила чтения и орфографии; должны уметь писать слова активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать нормы произношения, ударения в слове и фразе, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический словарь учащихся должен составить до 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения. Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффикс для образования существительных –er; суффикс для образования прилагательных –y);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);
- предлоги места in, on, at, by.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- регулярные способы образования множественного числа;

- некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse – mice);
- определенный, неопределенный, нулевой артикли;

Местоимение:

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения;

Имя прилагательное:

- положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- количественные числительные.

Глагол:

- временные формы Present Simple (в повествовательных, отрицательных, вопросительных предложениях).

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:
 - А) простое (I have a family.);
 - Б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
2. Изъяснительное наклонение глагола:
 - А) повествовательные предложения;
 - Б) отрицательные предложения;
 - В) общие и специальные вопросы.
3. Повелительное наклонение глагола.
4. Употребление предлогов места.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки.

Учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you ;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;

Компенсаторная компетенция

Учащиеся могут овладеть рядом знаний, которые помогут им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения, при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых / забытых слов (What is the English for ...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь

Учебно-познавательная компетенция

Учащиеся овладевают следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

Весь учебный материал УМК-1 разделен на 9 блоков, 8 из которых едины по своей структуре и включают в себя шесть уроков из учебника, четыре урока из соответствующего раздела рабочей тетради, одного дополнительного занятия и одного урока из рабочей тетради, рассчитанного на проведение контрольного задания, включающего задания на контроль навыков аудирования, чтения, письма, знания изученного лексико-грамматического материала. Используются задания на выбор ответа, на восстановление пропущенных слов (букв) и др. Все задания построены на изученном материале. Формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакома учащимся.

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 5

Учитель: Куприянова Любовь Михайловна

Количество часов: всего по школьному учебному плану: 105 часов, в неделю - 3 часа.

Планирование контрольных уроков по итогам четверти – 8

Итоговый контрольный урок – 2

Планирование составлено на основе:

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);

- Авторской программы О.В.Афанасьевой к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» 1 – 5-й годы обучения. 5-9 классы. /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. – М.:Дрофа, 2009. – 62,(2) с.

- Учебник: Новый курс английского языка для российских школ. 1 год обучения. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. -М.: Дрофа, 2006. – 254 с.

Содержание тем учебного курса

Блок	Наименование темы, сферы общения	Ситуация общения	Количество уроков				Всего уроков
			Учебник	Рабочая тетрадь	Подготовка к контролю	Контрольный урок	
I	Социально-бытовая сфера	1. Знакомство	6	4	1	1	12
II	Социально-бытовая сфера	Мир вокруг нас	6	4	1	1	12
III	Социально-бытовая сфера	Семья	6	4	1	1	12
IV	Социально-культурная сфера	Города и страны	6	4	1	1	12
V	Социально-бытовая сфера	Время. Часы. Минуты.	6	4	1	1	12
VI	Социально-бытовая сфера	Цвет вокруг нас. Качественные характеристик и предметов.	6	4	1	1	12
VII	Социально-бытовая сфера	Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.	6	4	1	1	12
VIII	Учебно-трудовая сфера Социально-бытовая	Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом.	6	4	1	1	12
IX	Социально-бытовая. Социально-культурная. Учебно-трудовая.	Повторение лексического материала всех изученных ситуаций общения.	6		1	2	9
	ИТОГО						105

Календарно-тематическое планирование

Урок Учеб- ника (step)	Дата		Звуки	Буквы и их сочетания	Лексический материал			Лексические и грамматические структуры	Ситуация общения	Культурове дческий материал, Интернет ресурсы
	План	Факт			Имена собствен ные	Лексика для чтения	Лексика для запоминания			
Блок 1. Элементы учебной ситуации «Знакомство»										
1					Ted, ken			I'm... My name is... Hi! Hello! How <i>are</i> you? And how are <i>you</i> ? Fine, thank you. I'm OK.	Приветств ие и знакомств о	Национальны й состав населения Великобрита нии. Английский язык и его распростране ние в мире www.wikipedi a.org

2			[b] [d] [p] [v] [f] [k] [l] [m] [n] [e] [t]	b, d, p, v, f, к, л, м, н, т, е	Ben, Len, Nell, Ed, Bet, Mel, Ted				Приветств ие и знакомств о	
3.			[w] [h] [z] [s] [d] [i]	W, h, z, i, s, i, y, ll, ss, tt, dd, zz	Liz, Will, Jim, Kim, Tim, Bill, Bes, Tess, Kitty, Betty, Billy, Nelly, Teddy, Bessy, Willy, Eddy, Lizzy	1) bell, 2) ten, 3) belt 4) pen, 5) bed, 6) pet, 7) tent	What's your name?	"The Hello Song"	Приветств ие и знакомств о	Этикет общения во время приветстви я
4						8) step, 9) web, 10) mill 11) pin, 12) lips, 13) milk, 14) film 15) kiss			Приветств ие и знакомств о	

5			[r] [q] [k] [ks] [ʌ] [ɑ]	r, g, c, x, o, u, ff, gg, bb	Meg, Cliff, Greg, Peggy, Glen, Gwen, Rex, Don, Dolly, Robin, Dustin, Justin, Polly, Scott, Griffin, Hog, Dobbin, Finn, Ross	16) dog 17) box, 18) doll, 20) cup, 21) mug, 22) big, 23) pig, 24) bus, 25) jump, 26) jug, 27) egg, 28) pond, 29) sun, 30) wind		Meet... Nice to meet you.	Приветств ие и знакомств о	Порядок следования имени и фамилии
6.	Урок повторения									
7-12	Раздел 1 рабочей тетради. Контрольные задания №1.									

							1) dog, 2)cup, 3)fox, 4) jug, 5)egg, 6)bed, 7)milk, 8)bell, 9) doll, 10)mug, 11)bus, 12)pet, 13)ten, 14)pen, 15)pond, 16) film, 17)box, 18) pig			
13(1)			[I:] [ʃ]	Ee, sh	Lee, Deen, Sheen, Tesh	31) dish, 32)fish, 33)ship, 34)shop, 35) sheep, 36) sweet, 37) tree, 38) street, 39) Mr, 40)Mrs, 41)Ms, 42)Miss	19) Mr, 20) Mrs, 21) Ms, 22) Miss, 23) meet 24) see	Bye, Cood - bye, Bye - bye, See you		Этикет общения при встрече и прощании. Употребле ние слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir

14(2)			[v] [a] [e] [r]	oo + (k), a, rr, nn	Dan, Jack, Harri, Pam, Cook, Wood, Sandy, Bod, Ann	43) ant, 44) bag, 45) map, 46) cat, 47) cap, 48) hand, 49) lamp, 50) book, 51) cook, 52) hook, 53) wood, 54) foot		I see (a)... . Неопределенный артикуль «а»	Описание объектов действительности.	www.wiki edia.org
15(3)			[tʃ]	Ch, ck	Madrid, London, Ann, Polly, Green, Ned, Butt, Biggs, Nick, Black, Chuck, Finch	55) black, 56) sock, 57) clock, 58) cock, 59) chess, 60) bench, 61) chick, 62) match, 63) red, 64) green, 65) black, 66) little	25) red, 26) green, 27) black, 28) big, 29) little	I see a + adj + noun (I see a big ship.)	Описание объектов действительности	

16 (4)			[kw] [o:] [a:]	Q, qu, or, ar, dd	Victoria, Mab, Clark, Mark, Starr Ford	67) queen, 68) bar, 69) car, 70) star, 71) park, 72) stark, 73) arm, 74) form, 75) port, 76) horse, 77) door, 78) floor, 79) good, 80) bad, 81) sad, 82) happy	30) good, 31) bad, 32) sad, 33) happy	noun + is + adj (Ann is happy) noun + is + a + (adj) + noun (rex is a big dog.)			
17(5)							34) it, 35) what .	Местоимение "it". It is a cat What is it?	Описание объектов действитель- ности		
18(6)			Урок повторения								

					Harold, Reed		36) fish, 37) ship, 38) shop, 39) sheep, 40) tree, 41) street, 42) sweet, 43) dish, 44) bag, 45) map, 46) cat, 47) lamp, 48) hand, 49) cap, 50) book, 51) cook, 52) clock, 53) cock, 54) hook, 55) bench, 56) chick 57) queen, 58) car, 59) star, 60) park, 61) horse 62) door, 63) floor, 64) foot, 65) farm, 66) sock, 67) mach 68) port			
19-24			Раздел 2 рабочей тетради. Контрольные задания № 2							
			Блок 3. Элементы учебной ситуации «Семья».							
25(1)					Нод	83) dad, 84) mun, 85) granny,	69) I, 70) he, 71) she,	Личные местоимения I, he, she I'm + adj	Разговор о членах семьи	Специфик а употребле

						86) granddad 87) rod, 88) shell		(I'm herry)		ния местоиме ний при обозначен ии животных
26 (2)			[m]	mm	Bell, Timmy		72) not	It is not + noun (It is not a star.) It is + noun (It is a star.)	Описание объектов действительности; запрос информации	
27(3)			[i:] [n] Безударная гласная в конце слова [j]		Spotty, Tom, Wendy, Max, Pete, Eve, Celly, Lena, Leda, Lena, Peg, Fred, Benny	89) duck, 90) shelf, 91) me, 92) we, 93) be	73) no, 74) yes	Yes, it is. No, it isn't (it is not).	Прощание	
28(4)						94) crab, 95) sleep (well) 96) feed, 97) stand (up) 98) cook (v), 99) and, 100) or, 101) sit		Is it a + noun or a +noun (Is it a book or a pen?) is it + adj or + adj (Is it big or little?) I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.) Повелительное наклонение глагола: be good, sit down, stand up	Запрос информации и альтернативного характера. Выражение просьбы и приказания	
29 (5)			[el] [eΩ]	а,о (в открыто	Rome	102) name, 103) rose,	75)and, 76) or	Неопределенный артикль "an"	Запрос информа	

				м слоге) о + Ids (между гласным и)		104)old, 105)cold, 106) game, 107) cake, 108) lake, 109) plane, 110) crane 111)date, 112) plate, 113) bone, 114)stone, 115)nose, 116)rope, 117) make, 118) sack, 119) damp, 120) hen, 121)spot, 122)pot, 123)egg-cup			ции	
30.			Урок повторения							
					Molly, Clark		77) mum, 78)dad, 79)granny 80)granddad 81)feed, 82)sleep (well) 83)sit, 84)kiss, 85)stand (up) 86) cook, 87)ant, 88)jump, 89) egg-cup 90)arm, 91) old,			

							92)name, 93)cold, 94) cake 95) lake, 96)plane, 97)bone, 98)rose, 99)plate 100)nose, 101)hen, 102)pot, 103)crab, 104)crane, 105)duck,, 106)shelf 107)be			
31-35 36	Раздел 3 рабочей тетради Контрольное задание №3									
Блок 4.Элементы учебной ситуации «Города и страны»										
37 (1)			[eə]	ow (на конце слова в безударно м положении)	Joe, Rose, Danny, Ada, Dave, Mos- cow, London ; Madrid , Paris, Boston		108)where 109)from	Where are you from? Are you from...? Yes, I am. No, I am not.	Запрос информ ации о собесед нике	www.wikipedia.or g

38 (2)			[aI]	i,y(В открыто м слогe)	Leeds, Holly wood Jake, Jane	124) bike, 125)my, 126)bride, 127)line, 128) smile, 129)pine, 130)pilot, 131)kite, 132)five, 133)nine, 134)pie, 135)type 136)sky, 137)nylon 138)spy, 139)fly 140) dry, 141)try, 142)cry, 143)fry, 144) run, 145)stop, 146)ride, 147)go	110) you, 111)we	To be (is, am, are); предлог in Go!	Выраже ние просьб ы и приказа ния	Особенности употребления местоимения
39 (3)					Africa, America, Glasgow India, Italy, Florida, Scotland , China, Finland, Bristol	148)fan, 149)can, 150)plot, 151)home 152)tin, 153)mine 154)tiny, 155)stripe 156) nut, 157)barn, 158)nut, 159)bard, 160)lunch, 161)jam, 162)role	Where is.../ are...?		Запрос инфор мации о местон ахож- дении	

40 (4)			[ju:]	u (в открытом слоге)	Lee, Pedro, Sam, Maria	163)pupil, 164)tulip, 165)student 166)desk		Множественное число имен существительных (s/es). Отсутствие артикля с именами существительными во множественном числе. Структура : You (we) see...	Сообщение информации о себе с помощью почтовой открытки	www.wikipedia.org
41 (5)			[θ] [σ]	th	Kathie	167)flat, 168)they, 169)them, 170)cloth, 171)thin, 172)thick, 173)this, 174)that	112)this, 113)that	I like + noun (I like milk.) Указательные местоимения this/that, Вопросы What is this? What is that?	Выражение личного отношения к объектам действительности и их описание	
42 (6)	Урок повторения									
					Big Ben, Sahara, Helsinki		114)bike, 115)five, 116)nine, 117)pie, 118)run, 119)stop, 120)ride, 121)go, 122)pupil, 123)tulip, 124)student 125)stone,			

							126)jam, 127)desk, 128)like, 129)pilot, 130)sky, 131)kite			
43-48	Раздел 4 рабочей тетради. Контрольное задание №4									
Блок 5. Элементы учебной ситуации «Время. Часы. Минуты»										
49 (1)					Becky, Linda, Sally, Rick, Emma, Don, Bingo	175) rat	132) they	Местоимение they. Сводная таблица личных местоимений в именительном падеже. Структуры He is a pilot. They are pilots. Спряжение глагола to be в полной и краткой форме	Разговор о професси ях	
50 (2)						176) Indian	133)on, 134)two, 135)three 136)four, 137)six, 138)seven, 139)eight, 140)eleven 141)twelve 142)boy	Структуры Where is he/ she? Where are they? Are trey dogs or (are trey) cats?	Разговор по телефону	

51 (3)						177)part 143)these 144)those, 145)on, 146)at, 147)under, 148)the	We see two big black dogs. These mugs/ those mugs. Определенный артикль, обусловленны й: а) ситуацией; б) предыдущим упоминанием предмета. Чтение артикля перед гласными и согласными. Предлоги места. Конструкция in the street	Описание предметов в при помощи нескольких их определений. Описание местоположения предмета в в пространстве	
52(4)		[u:]	oo + согласная кроме "к"	Rod	178)room, 179)spoon, 180)roof, 181)boot, 182)hat, 183)too 184)moon, 185)noon, 186)look at, 187)your, 188)robin 189)moth, 190)jelly, 191)stick	149) look (at), 150)afternoon 151)too	What's the time? What time is it? In the afternoon	Местоположение предмета в. Запрос информации о времени.	

53 (5)			[з:] [аΩә]	ir, er, ur	Kate	192)girl 193)bird 194)birch 195)her 196)birth 197)temp 198)nurse 199)fur 200)purse	152)his 153)her 154)its 155)our 156)their 157)my 158)your	Притяжательные местоимения his, her, its, our, their. Структуры At ...o'clock/ Who are you/ they? Who is he/ she?	Местоположение предмета в. Представлен не информации о времени.	www.wikipedia.org
54		Урок повторения								
					Russy, Ron	201) frog	159) girl 160) bird 161) birch 162)nurse 163)purse 164)room 165)spoon 166)roof 167)boot 168)hat 169)stocking	in the street, in the sky		
55-60		Раздел 5 рабочей тетради. Контрольные задания №5								
Блок 6. Элементы учебной ситуации «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов»										

61 (1)			[nq] [n] [nk]	Ng, nk, ing	Smith , Scott	202)English 203)king 204)morning 205)ping 206)spring 207)long 208)strong 209)wing 210)stocking 211)evening 212)hungry 213)angry 214)pink 215)ink 216)bank 217)ping-pong 218)kangaroo 219)sing 220)song 221)skating-rink 222)thank you	170)very 171)have/ has	Глагол have/ Has утвердительные предложения. Good morning. Good evening. Good night. Good afternoon.	Разговор о животны х. Разговор о том, что находитс я в собствен ности или распоря жении человека.	Этикет приветствия и прощания
62 (2)			[av]	ow	Reddy	223)how 224)now 225)cow 226)town 227)down 228)brown 229)low 230)know 231)slow 232)narrow 233)sparrow 234)yellow 235>window	172)now 173)grey 174)blue 175)white 176)purple 177)dark blue 178)brown 179)yellow	Sit down! Структура Noun + adj (This pen is red.); In the morning. In the evening. Порядок слов в повествовательном предложении.	Цветовые характерис тики предметов.	

63 (3)					Brown	236) walk	180)colour	What colour is/ are...? Its versus it's	Цветовые характерис- тики предметов. Обычные занятия утром, днем и вечером.	Особенности уточнения временных характеристик (a.m.; p.m.)
64 (4)				gh		237)night 238)light 239)bright 240)high 241)sigh	181)thirteen 182)fourteen 183)fifteen 184)sixteen 185)seventeen 186)eighteen 187)nineteen 188)twenty	at night		
65 (5)					Melissa	242)tank 243)rank 244)tight 245)blow 256)flow 257)gown		How old is/are...?	Разговор о возрасте людей	
66 (6)					William White	248)telephone	189)morning 190)evening 191)sing 192)song 193)pink 194)thank (you) 195) telephone 196)how 197)cow 198)narrow 199>window 200)English 201)town 202)down	What's your telephone number?	Запрос информац ии о номере телефона	

							203)sparrow 204)night 205)light 206)bright 207)low 208)long			
67-72			Раздел 6 рабочей тетради. Контрольные задания №6							
			Блок 7. Элементы учебной ситуации «Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели».							
73 (1)							209)weak 210)short 211)fat 212)young 213)strong 214)tall' 215)thin		Характеристики внешности людей	
74 (2)			ea	Sandy	249)tea 250)meat 251)beak 252)peak 253)clean 254)speak 255)read 256)teach		Happy birthday! (not) very +adj (very good). Уподобление артикля перед фамилией семьи. Speak English, teach English	Возрастные характеристики людей. Празднование дня рождения.	Смягчение отрицательных характеристик в английском языке.	
75 (3)		[ə:1]	a(+ll)	Collins	257)all 258)tall 259)ball 260)wall 261)call 262)small 263)fall 264)hall 265)mall			Описание фермы		

76 (4)			[ei]	ay, ai	Diana	266)birthday 267)tray 268)spray 269)May 270)play 271)tail 272)saint 273)snail 274)paint 275)sail 276)mail 277)ray 278) 279)volleyball 280)tennis	216)Sunday 217)Monday 218)Tuesday 219)Wednes- day 220)Thursda y 221)Friday 222)Saturday	Глагол have/has + no +noun (I have no pets.) Употребление предлога "no" с названиями дней недели (on Sunday),	Обозначен ие числа предметов при помощи количестве н- ных числитель- ных. Название дней недели.	
77 (5)			[ai]	oy, oi	Roy	281)coin 282)joy 283)oil 284)noise 285)toy 286)point 287)join 288)spoil 289)poison	223)teacher		Занятие спортом, обычные занятия людей	
78(6)	УРОК ПОВТОРЕНИЯ									
						224)birthday 225)play 226)day 227)tail 228)wing 229)beak 230) volleyball 231) football 232)teach 233)speak 234)read 235)clean		"This and That". Песня "Happy Birthday Song"		Типичные сокращения названий дней недели в письменной речи

					236)hall 237)small 238)wall 239)ball 240)all 241)toy 242)coin 243)ping-pong					
79-84 (7-12)			Раздел 7 рабочей тетради. Контрольные задания №7							
Блок 8. Элементы учебной ситуации «Профессии, занятия людей», «Мой день», « Человек и его дом»										
85 (1)			[зΩ]	ou	Jenny Peggy	290)out 291)about	244)mouse 245)cloud 2490house 247)blouse 248)count	Born in.. Глагол в 3-м лице единственного числа настоящего времени	Счет предметов. Элементы этикета общения	
86 (2)			[ə]	er, or (в безударно й позиции)		292) doctor 293)farmer 294)reader 295)runner 296)player 297)painter 298)speaker 299)singer			Разговор о профессиях людей	

87 (3)			[dʒ] [q]	g+ e, i, y g+... другие гласные и согласны е		300)dollar 301)pound 302)rouble 303)gym 304)page 305)cage 306)sledge 307)giant 308)general 309)goose 310)flag	249)hot 250)hungry 251)sick 252)thirsty 253)tired	On the farm, at the desk, on the plane, on the bus What's the matter? I'm cold. I'm hot. I'm +adj. (для выражения состояния) He/she + adj (для выражения состояния) (I am/ he is hungry.) Are you + adj ...? Yes, I am./ Yes, we are. No, I am not. / no, we aren't.	Сообщение о состоянии человека		
88 (4)			[s] [k]	c + e, i, y c + ... другие гласные и согласные . Чтение букв в алфавите. Чтение транскрипционных		311)nice 312)mice 313)ice-cream 314)face 315)cinema 316)pencil 317)can	254)spell			Расхождение между правописанием и звучанием английских слов	
89 (5)	УРОК ПОВТОРЕНИЯ										

					John	318) twins	255)tennis 256)giant 257)goose 258)sledge 259)mice 260)general 261)cage 262)flag 263)nice 264)ice-cream 265)cinema 267)pencil		Разговор о семье	
90 (6)	УРОК ПОВТОРЕНИЯ									
					Lipton				Описание дома. Занятия людей	
91-96	Раздел 8 рабочей тетради. Контрольные задания №8									
Блок 9 .Повторение										
97 (1)	УРОК ПОВТОРЕНИЯ									
					May James Wing Clover Alice	319)job 320)pet shop 321)clothes 322)foot 323)chocolate 324)winter 325)welcome 326)USA 327)baseball 328)basketball 329)sportsman			Описание объектов действительности, рассказ о человеке	www.eng.1september.ru

98 (2)			УРОК ПОВТОРЕНИЯ							
					Lucy Crag Roberts Sofia John Finland Canada Spain China Britain Greece Russia Poland	330)golden 331)planet			Описание объектов действительности, рассказ о себе	
99- 100			ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА							
101- 105			УРОКИ ПОВТОРЕНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА							

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации коммуникативных типов предложений английского языка;
- название страны изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?» «что?» «где?») и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета по образцу.

в области чтения:

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, объем текстов 150 слов без учета артиклей;

в области письма:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- выполнять письменные упражнения;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом).

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5-6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебник: Новый курс английского языка для российских школ. 1-й год обучения. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2001. -254 с.
2. Книга для учителя: Новый курс английского языка для российских школ. 1-й год обучения. 5 кл. /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2002. -222 с.
3. Рабочая тетрадь № 1, 2: Новый курс английского языка для российских школ. 1-й год обучения. 5 кл. /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2002. – 96с.
4. Аудиоприложение: аудиокассета № 1, № 2, № 3 к учебнику и аудиокассета к рабочим тетрадям.

Список литературы

1. Примерные программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык). БУП, 2004.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт.
3. Авторская программа О.В.Афанасьевой к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» 1 – 5-й годы обучения. 5-9 классы. /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. – М.:Дрофа, 2009. – 62,(2) с.
- 4.

Приложение I

Темы проектов:

Оформление альбома о Британии.

1. Символы Англии, Шотландии, Уэллса, Ирландии.
2. Королевы Британии.
3. Герои популярных английских детских книг.
4. Крупные города Великобритании.
5. Достопримечательности (Big Ben).
6. Форма игроков футбольных команд.
7. История названий дней недели.
8. Иллюстрированный английский алфавит.