

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа пос.Пригородный**

«Согласовано»  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/ С.С.Михайлова  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя  
по УВР МОУ СОШ  
п.Пригородный \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/ М.В.Потапова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010 г.

«Утверждено»  
Руководитель МОУ СОШ  
п.Пригородный  
\_\_\_\_\_/ В.А.Корсаков  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 2010 г.

**Рабочая программа  
Куприяновой Любови Михайловны  
учителя высшей квалификационной категории**

по английскому языку, 4 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010г.

п. Пригородный  
2010-2011 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса предназначена для учителя, работающего с учащимися 4-го класса общеобразовательной школы при начале обучения иностранному языку со 2-го класса. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа составлена на основе:

- примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской «Программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 – 11-х классов общеобразовательных учреждений;
- Федерального государственного образовательного стандарта;

Обязательный минимум содержания образования по иностранному языку представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц).

Последовательность изучения предметных тем определена:

- авторской «Программой курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 – 11-х классов общеобразовательных учреждений» /М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева/ - Обнинск; Титул, 2009;
- УМК «Enjoy English» (2 - 9 классы).

Цель данной программы – конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для третьего года обучения английскому языку (4 кл.) (формирование основ).

Основная задача учебного курса «Enjoy English» - развивать речевые и познавательные способности учащихся, опираясь на их речевой опыт в родном и в иностранном языке.

В процессе обучения английскому языку в 3-м классе реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Основные принципы курса «Enjoy English» следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения, в постановке целей обучения, в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся 2-го класса, в формировании умения высказать свою точку зрения и т.д.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку – использование ролевой игры, проектной деятельности, групповой, индивидуальной и парной форм работы. Все уроки имеют сюжетное построение, в соответствии с которым второклассники являются актерами детского театра.
3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и образовательные функции иностранного языка как учебного предмета.  
Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществлен исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту (детские стихи, песни, тексты, отражающие языковые особенности и реалии страны изучаемого языка). Задания формируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, хотя на начальном этапе более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи.
5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: продуктивно или рецептивно.
6. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения.
7. Социокультурная направленность процесса обучения, предполагающая широкое использование лингвострановедческих материалов.
8. Учет опыта учащихся в родном языке и развитии их когнитивных способностей.  
( познавательная активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка).
9. Широкое использование эффективных современных технологий обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, использование иллюстративного и аудио- и видеоматериалов, индивидуальных и групповых проектов.

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология» и имеет логические связи с остальными предметами начальной школы – родной язык (например, организация устного речевого общения, работа с письменным источником, выполнение письменных заданий, формулировка заданий в учебнике и рабочей тетради – на русском языке), математика (счет, запись чисел и т.д.), «Окружающий мир» (умение наблюдать, описывать животных и т.д.), изобразительное искусство (название цвета, умение рисовать, соединять по точечному контуру весь рисунок, оформление открытки, проектов, книжек), музыка (исполнение песен, музыкальных движений), физическая культура (выполнение физ.минуток, заданий на

движения, элементы игр, танцев), труд (умение работать с ножницами, клеем, бумагой и т.д.).

Предполагаемые результаты – к концу 3-го года обучения учащиеся могут: 1) понимать текст для аудирования объемом в 10-14 фраз; 2) сделать монологическое высказывание до 6 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении; объем диалогического высказывания – 3-5 реплик с каждой стороны; 3) прочесть про себя и понять текст объемом до 120 слов (с учетом артиклей). При чтении вслух оценивается умение правильно произносить читаемые слова, темп чтения (исходя из индивидуальных особенностей ребенка); соблюдение ударения и паузации, правильной интонации; понимание прочитанного; 4) писать отдельные слова полупечатным шрифтом; списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; восстанавливать слова, предложения; отвечать на вопросы к тексту, к картинке; заполнять таблицу по образцу; заполнять простую анкету; писать поздравления; писать короткое личное письмо зарубежному другу, писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

Продуктивный лексический минимум составляет около 215 лексических единиц, рецептивный лексический запас, включая продуктивный – около 240 лексических единиц. Вместе со словарным запасом второго года обучения он составит 500 (600) лексических единиц соответственно.

При обучении грамматической стороне речи учащиеся распознают и употребляют в речи - артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев;

- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы, глагол- связка to be в Present Simple (am, is, are), Past Simple (was, were), Future Simple (will be);
- модальные глаголы can, must, may, глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные от 1 до 100;
- предлоги места, времени и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left (right), from, of, with, about, for, соединительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения- утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is warm and sunny. It is four o'clock.);
- предложения с оборотами there is/ there are в Present Simple и Past Simple;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but.

Система оценки достижений учащихся:

Учебный материал в курсе «Enjoy English» для 4-го класса включает в себя семь разделов (Units 1-7). Разделы (Units), исходя из количества уроков, соотношены с учебными четвертями: в 1 четверти- разделы 1 и 2, во 2 четверти- разделы 3 и 4, в 3 четверти- разделы 5 и 6, в 4 четверти- раздел 7. В конце каждой четверти предусмотрено

выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить умения учащихся в аудировании, чтении, письме. Контроль направлен прежде всего на выявление достижений учащихся. Все задания построены на изученном материале, формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Задания раздела «Progress check» даны в конце рабочей тетради.

## **Учебно-тематическое планирование по английскому языку**

Класс: 4

Учитель: Куприянова Любовь Михайловна

Количество часов:

Всего 70 часов, в неделю 2 часа.

Планирование контрольных работ по итогам четверти – 4,  
итоговой контрольной работы - 1

Планирование составлено на основе:

- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);

- Программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений. /авт. Биолетова М.З., Трубанева Н.Н./ -Обнинск: Титул, 2009. – 56с.

- Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. /Сост. Л.И.Леонтьева. – 2 изд., доп., исправл.- М.: ООО «Глобус», 2008. – 287 с.

Учебник: Английский язык: Английский с удовольствием /«Enjoy English»/: Учебник для 4 класса общеобразовательного учреждения /авт.Биолетова М.З., Трубанева Н.Н./ – Обнинск: Титул, 2009. -144 с.

## Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование раздела программы	Тематика общения	Количество часов
1.	Социально-бытовая сфера 40 час.	1. Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка «Лягушка-путешественница». Сказка о временах года «The Donkey`s Favourite Season». Выходной день: пикник. 2. Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключении английского мальчика «The Big Secret». 3. Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Как люди помогают друг другу.	8  8  5
		4. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. 5. В магазине: одежда, обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	10  9
2	Социально-культурная сфера - 11 час.	1. Жизнь в городе и селе (названия стран и городов).	2
		2. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки.	6
		3. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.	3
3.	Учебно-трудовая сфера 13 час.	1. Моя школа, моя классная комната. Школьные истории.	9
		2 Проектные работы	4
4.		Уроки повторения	4
5.		Итоговая контрольная работа	2
		ИТОГО:	70

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во уроков	Дидактические элементы содержания	Коммуникативные задания	Социально-культурная информация	Дата	
							План	Факт
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ (18 уроков)</b>								
1-3	Социально-бытовая сфера  Времена года. Погода	<b>UNIT 1.</b> <b>«SPEAKING ABOUT SEASONS AND THE WEATHER»</b>  <b>Section 1</b> «What is your favourite season?»  Любимое время года. Занятия в разное время года	8  3	<b>ФОНЕТИКА</b> Интонация в общем и специальном вопросе, в безличных предложениях типа «It is cold».  <b>ЛЕКСИКА</b> I like... because... What is the weather like? It is cold. (It's cold.) Weather; snow, rain, cloudy, cold, foggy, frosty, rainy, snowy, sunny, warm, windy, hot; year, snowman, snowball, picnic, holiday, hide-and-see, kite, dive, toboggan, fly a kite, have a picnic, make a snowman, play hide-and-see, next (week, year tomorrow	<b>АУДИРОВАНИЕ</b> Понять, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом  <b>ГОВОРЕНИЕ</b> Рассказать и расспросить: - почему ты любишь зиму, осень, лето, весну; - чем можно заниматься в разное время года - чем любят заниматься твои друзья в разное время года; - чем можно заниматься в разную погоду; - о погоде в разных странах; - о погоде в родном крае  <b>ЧТЕНИЕ</b> Прочитать и понять основное содержание текста «Two Ducks and the Frog»	Сюжет английской сказки «Two Ducks and the Frog»  Погода в Великобритании, её особенности		
4-5	Времена года. Погода	<b>Section 2</b> «Speaking about the future»  Погода. Погода в разных странах и в родном крае	2	<b>ГРАММАТИКА</b> Future Simple. Утвердительные предложения; спутники будущего времени: tomorrow, next week, next year, in an hour; сокращение 'll вместо will; Отрицательные и вопросительные предложения: we will= we`ll, he will= he`ll; will not= won`t, Will he read?- he won`t read.  <b>ЛЕКСИКА</b> Will, tomorrow, next week, next year, in an hour.	<b>АУДИРОВАНИЕ</b> Понять, где находится Тайни и его друзья, диалоги о погоде  <b>ГОВОРЕНИЕ</b> Рассказать и расспросить: - о своих планах на завтра, на неделю; - о планах одноклассников на каникулы  <b>ЧТЕНИЕ</b> Прочитать и найти необходимую информацию в тексте «The Donkey`s Favourite Season».			

6-7	<b>Времена года. Погода</b>	<b>Section 3</b> «When the weather is fine...» Погода. Каникулы зимой и летом	2	<b>ЛЕКСИКА</b> Holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and- seek. <b>ГРАММАТИКА</b> Простое будущее время (повторение)	<b>АУДИРОВАНИЕ</b> Понять прогноз погоды <b>ГОВОРЕНИЕ</b> Рассказать и расспросить о прогнозе погоды <b>ЧТЕНИЕ</b> Прочитать и перевести на русский язык предложения в Future Simple Прочитать письмо Джилл и ответить на вопросы (упр. 38) Письменно ответить на вопросы о занятиях в разное время года.	Форма написания письма		
8.	<b>Времена года. Погода</b>	Времена года. Погода. Занятия в разное время года	1	«Проверь себя -1» - самостоятельная работа				
9-10	<b>Социально-бытовая сфера Моя семья и я</b>	<b>UNIT 2.</b> «ENJOYING YOUR HOME» <b>Section 1</b> «Describing your home» Мой дом, квартира, комната	9 2	<b>ФОНЕТИКА</b> Слитное произношение конструкции There is / are. Интонация в вопросах, отрицат., утвердит., предложениях с there is / are. <b>ГРАММАТИКА</b> Предложения оборотом there is/ there are, there is / are no <b>ЛЕКСИКА</b> Hall, kitchen, pantry, living-room, bedroom, bathroom, toilet, window, wall, door, flat, large, Sometimes, interesting	<b>ГОВОРЕНИЕ</b> Кратко высказаться на тему «Моя комната». Вести диалог-расспрос о комнате одноклассника <b>ЧТЕНИЕ</b> Прочитать, найти необходимую информацию в тексте «The Big Secret», часть I <b>ПИСЬМО</b> Заполнить таблицу, расспросив одноклассников об их комнатах			



11-12.		<b>Section 2</b> «What is there in your room?»	2	<p><b>ЛЕКСИКА</b> Armchair, carpet, chair, desk, door, fireplace, floor, , lamp, piano, picture, shelf, sofa, table, TV, above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under, go shopping, share, there is (are)</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b> Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом <b>there is/ there are/</b></p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Понять с опорой на наглядность, какая мебель находится в комнате.</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> Рассказать о своей комнате. Сравнить комнаты разных людей. Вести диалог-обмен мнениями по теме урока с одноклассником</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Прочитать с полным пониманием содержания текст «The Big Secret», часть II</p>			
13-14.		<b>Section 3</b> «Home sweet home»	2	<p><b>ЛЕКСИКА</b> Desk, wardrobe, bed</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b> There is/are... There is no... (are no...). Is there...? Yes, there is. No, there isn't. Are there...? Yes, there are. No, there. Are there...? Yes, there are. No, there aren't (повторение)</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Понять описание комнаты с опорой на наглядность и выделить необходимую информацию</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> Описать комнату с опорой на предложенные клише и картинку</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Прочитать с пониманием основного содержания текст «Our Room»</p>			
15.			1	«Проверь себя-2»-самостоятельная работа				
16.			1	Progress check (проверка лексико-грамматических навыков и умений)				
17.			1	Проектная работа «We`ll visit fairy land next holidays!»				
18			1	Урок повторения				

II ЧЕТВЕРТЬ (15 уроков)							
19-20	<p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p><b>Страна /страны изучаемого языка и родная страна</b></p>	<p><b>UNIT 3.</b></p> <p><b>«BEING HAPPY IN THE COUNTRY AND IN THE CITY»</b></p> <p><b>Section 1</b></p> <p>«We like the place we live!»</p> <p>Название. Столица. Крупные города</p>	7	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p>Произношение окончаний множественного числа существительных [s], [z], [iz], исключения.</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>Понять разговор Светы и Алекса на народном музыкальном фестивале</p>	<p>Названия стран, городов: Great Britain, GB, Russia, the USA, France, London, Oxford, Cambridge, Moscow, Berlin, Paris</p>	
			2	<p><b>ГРАММАТИКА</b></p> <p>Множественное число существительных- исключения; формы глагола to be - повторение</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <p>Рассказать и расспросить: - о Великобритании; - о своей стране, городе. Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова</p>		
				<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>Field, cow, road, garden, hill, bridge, apple tree, sheep, horse, river, country, in the country, capital, city, people, Great Britain(GB)</p>	<p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Прочитать с извлечением полной информации письма Светы и Алекса о жизни в городе и деревне. Прочитать выразительно вслух стихотворение «The Country and the City»</p>		
				<p><b>ПИСЬМО</b></p> <p>Восстановить предложения в тексте, используя am / is / are</p>			
21-22.	<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p><b>Мир вокруг меня</b></p>	<p><b>Section 2</b></p> <p>«Are they different: the country and the city?»</p> <p>Жизнь в городе и селе</p>	2	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>Coat, take off, become</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <p>Рассказать и расспросить: - о погоде в разных городах; - что можно делать в саду зимой и летом; - что можно сделать, чтобы город или деревня стали лучше</p>		
				<p><b>ГРАММАТИКА</b></p> <p>Степени сравнения прилагательных: warm-warmer-the warmest; Исключения: good, bad, much/many, little</p>	<p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Прочитать выразительно диалог и разыграть его. Прочитать с извлечением полной информации: рассказ «The Sun and the Wind», рассказ «The Green Garden»</p>		

23-24.	<b>Мир вокруг меня</b>	<p><b>Section 3</b> «People and animals in the country and in the city»</p> <p>Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу</p>	2	<p><b>ГРАММАТИКА</b> Степени сравнения прилагательных: interesting- more interesting- the most interesting</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b> Camel, to carry, thing, desert eagle, dolphin, whale, ocean, mountain, sea, useful</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Понять какого домашнего животного хотел бы иметь Дима</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> Составить небольшое высказывание о том, что животные и люди делают друг для друга, какое животное самое полезное (с опорой на картинку). Рассказать и расспросить: - какие животные живут на ферме, в зоопарке, в лесу; - о домашнем любимце; - описать любимое животное</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Прочитать про себя, полностью понять тексты о животных и соотносить их с картинками</p>			
25	<b>Мир вокруг меня</b>	Мой дом, квартира, комната	1	«Проверь себя- 3»				
26-27.	<p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b></p>	<p><b>UNIT 4.</b> «TELLING STORIES»</p> <p><b>Section 1</b> «Reading last summer story»</p> <p>Мир моих фантазий: сочиняем свои истории и</p>	7  2	<p><b>ФОНЕТИКА</b> Произношение окончания -ed у правильных глаголов: [t],[d],[ɪd] в Past Simple. Произношение второй формы неправильных глаголов.</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b> Образование второй формы правильных (talk-talked) и неправильных глаголов: see – saw, go- went, have- had, say- said, fly-flew, fall- fell, do- did, take-took, give-gave, sit-sat.</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Различать на слух варианты произношения окончания -ed в правильных глаголах</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> Рассказать, что делал прошлым летом. Сочинить свой рассказ с опорой на картинки, используя ключевые слова.</p>	Персонажи популярных детских произведений		

		сказки, рассказываем известные детские сказки			<p>Придумать свою забавную историю и рассказать её своим одноклассникам</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Понять основное содержание небольшого текста и расположить картинки в правильном порядке. Понять полностью учебный текст, содержащий изученный языковой материал</p> <p><b>ПИСЬМО</b></p> <p>Восстановить текст, используя глаголы в Past Simple. Правильно писать глаголы lay, try, cry, study в Past Simple</p>		
28		<p><b>Section 2</b></p> <p>«In the world of fantasy»</p> <p>Мир моих фантазий: сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки</p>	1	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>Yesterday, the day before yesterday, a day(a week, a month) ago, ten days ago, last year (week, summer, night), catch-caught, come-came, draw-drew, drink- drank, let-let, meet-met, put-put, sing- sang, tell- told</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b></p> <p>Глагол to be в Past Simple: was (was not / wasn't), were(were not / weren't)</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>Послушать и понять: стихотворение «The Whale», небольшие диалоги по теме урока</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <p>Описать животных, используя ключевые слова. Описать костюмированную вечеринку, используя предложенные слова. Вести диалог по заданной ситуации</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Выразительно читать стихотворение «The Whale»</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Восстановить текст и диалог, используя необходимую форму глаголов</p>		

29-30.		<p><b>Section 3</b></p> <p>«How to ask questions in the Past Simple»</p> <p>Грамматико-ориентированные уроки</p> <p>«Проверь себя-4»</p>	2	<p><b>ГРАММАТИКА</b></p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Вспомогательный глагол <b>did</b>. Глагол-связка <b>to be</b> в Past Simple. Порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях. Слова-маркеры в Past Simple (ago, last, yesterday).</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>Bite- bit, read- read, write- wrote, think-thought, run- ran, cut- cut, let-let, make- made, shout- shouted, can- could</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <p>Передать содержание прочитанного стихотворения с опорой на ключевые слова.</p> <p>Вести диалог-расспрос по предложенной ситуации.</p> <p>Придумать окончание истории, используя предложенные выражения и иллюстрации</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Выразительно прочитать стихотворение «The Whale», 2 часть. Прочитать и полностью понять тексты: «The Smart Little Bird», «The Wolf and the Ship»</p> <p><b>ПИСЬМО</b></p> <p>Восстановить текст, используя глаголы в правильной форме</p>			
31.			1	Progress check (проверка лексико-грамматических навыков и умений).				
32.			1	Презентация проекта «Let`s write a fairy tale!»				
33			1	Урок повторения				
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (22 уроков)</b>								
34-35-36	<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p><b>Моя семья и я</b></p>	<p><b>UNIT 5.</b></p> <p><b>«HAVING A GOOD TIME WITH YOUR FAMILY»</b></p>	10  3	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p>Произношение правильных и неправильных глаголов, притяжательных местоимений (my, his, her, its, our, your, their).</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>Понять интервью Алекса, выбрать правильные варианты для составления высказываний. Понять рассказ Мэг о её семье с опорой на картинку</p>			

		<p><b>Section 1</b> «Being happy together!»</p> <p>Любимые занятия членов моей семьи</p>		<p><b>ЛЕКСИКА</b> Daughter, son, grandmother (grandma), grandfather (grandpa), granddaughter, grandson, to take photos of, to watch the stars, to make a toy, family, brother, dad, Mum, to get-got, to buy-bought</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b> Повелительные предложения; Present Simple, Past Simple – повторение. Краткие отрицательные формы: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't. Повторение: May I help you to...? Can you help me..?</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> Описать семью Мэг и их занятия (с опорой на картинку). Рассказать и спросить о занятиях в прошлое воскресенье</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Прочитать и понять основное содержание текстов о соседях Мэг, о Мэг и её маме</p> <p><b>ПИСЬМО</b> Восстановить текст, используя знакомый языковой материал</p>			
37-38-39.		<p><b>Section 2</b> «What do you do to help your family?»</p> <p>Помощь по дому</p>	3	<p><b>ЛЕКСИКА</b> Phone, photo, food, to bring-brought, to hear-heard, to lay-laid, to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to be polite, to bring-brought</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Понять с опорой на наглядность, что Алекс делал в разные дни недели. Понять стихотворение «One Busy Housewife» с опорой на картинку</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> Рассказать и спросить: - о занятиях в прошлое воскресенье; - что ты и твои одноклассники любите и не любите делать дома, - что делают по дому члены семьи, - как ты помогал маме или папе по дому, - что делают по дому Мэг и Алекс (с опорой на картинку)</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Читать отрывки из текстов, диалоги, стихотворение, соблюдая ударение и интонацию. Понять полностью текст, выбрать заголовок</p>	Стихотворение «One Busy Housewife»		

40-41.		<p><b>Section 3</b> «Answering phone calls»</p> <p>Вежливый телефонный разговор</p>	2	<p><b>ГРАММАТИКА</b> Неправильные глаголы. Отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple. Сокращённые формы глаголов: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't. Present Simple: повторение Can I / Can you...?</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Понять телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> Вести диалоги этикетного характера: звонить и отвечать на телефонные звонки; спросить о времени и ответить, который час; рассказать, что ты обычно делаешь в определённое время суток, в какое время можно посмотреть любимый фильм (с опорой на иллюстрацию) и что бы ещё ты хотел посмотреть</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Читать отрывки из текстов, диалоги, соблюдая правильное ударение в словах и интонацию в целом. Понять основное содержание текста, найти необходимую информацию</p> <p><b>ПИСЬМО</b> Восстановить текст, используя правильную форму глаголов</p>			
42		<p><b>Section 4</b> «Let us try to be polite»</p> <p>Поведение в семье и гостях</p>	1	<p><b>ГРАММАТИКА</b> Наречия: always, often, sometimes. Повторение: Past Simple- правильные и неправильные глаголы; личные и притяжательные местоимения; предлоги места.</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> Вести диалог этикетного характера за столом. Сказать, каким правилам хорошего тона ты следуешь</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Читать выразительно вслух небольшие диалоги этикетного характера. Понять основное содержание коротких рассказов</p>	Речевой этикет при разговоре по телефону, за столом		

					<b>ПИСЬМО</b> Восстановить предложения, используя предложенные притяжательные местоимения			
43.			1	«Проверь себя- 5»				
44-45-46.	<b>Социально-бытовая сфера</b> <b>Я и моя семья</b>	<b>UNIT 6.</b> <b>«SHOPPING FOR EVERYTHING»</b> <b>Section 1</b> «Shopping for clothes»  Покупка одежды	10.  3	<b>ФОНЕТИКА</b> Интонация в вопросительных предложениях.  <b>ГРАММАТИКА</b> Существительные: trousers, Jeans, shorts, clothes. Словосочетания: прилагательное +прилагательное (цвет) + существительное: a nice blue shirt.  <b>ЛЕКСИКА</b> Clothes, coat, T-shirt, dress, sweater, trousers, blouse, shoe (shoes), trainers, boot, mittens, scarf, umbrella, jacket, pound, raincoat, suit. How much is it / are they? Can I help you? Here you are. Anything else? I'd like to... No, thank you. That`s all.	<b>АУДИРОВАНИЕ</b> Понять с опорой на иллюстрацию, какая одежда есть в магазине. Восстановить диалог, опираясь на языковую догадку и наглядность  <b>ГОВОРЕНИЕ</b> Описать картинку, сказав, что хотели бы купить герои в магазине. Вести диалог по ситуации «В магазине». Описать одежду в магазине, используя иллюстрацию  <b>ЧТЕНИЕ</b> Понять полностью сказку «Baby Elephant and His New Clothes», часть 1. Читать выразительно диалоги и тексты, соблюдая интонацию и основные правила чтения в словах и фразах  <b>ПИСЬМО</b> Восстановить диалог, используя знакомую лексику	Формы речевого этикета «В магазине»		



47-48.		<p><b>Section 2</b> «There is no bad weather, there are only bad clothes»</p> <p>Одежда в разную погоду</p>	2	<p><b>ЛЕКСИКА</b> To have on, to put on.</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b> Повторение: степени сравнения прилагательных; общие и специальные вопросы в Present Simple, Past Simple</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> С опорой на наглядность и языковую догадку понять, какого цвета одежда у героев</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> Посоветовать, что можно одеть в разную погоду</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Понять основное содержание и найти необходимую информацию в тексте «Baby Elephant and His New Clothes», часть 2</p> <p><b>ПИСЬМО</b> Восстановить предложения в тексте, используя правильную форму глаголов</p>	Сюжет английской сказки «Baby Elephant and His New Clothes»		
49-50.		<p><b>Section 3</b> «Shopping for food»</p> <p>Еда в разное время суток. Покупка продуктов</p>	2	<p><b>ГРАММАТИКА</b> Местоимения some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях с оборотом there is/there are. Общие и специальные вопросы в Present Simple, Past Simple.</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b> A bag of, a glass of, a cup of, a bottle of, a box of, a piece of</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Понять с опорой на иллюстрацию, что мать слониха купила вчера и почему. Понять, что любят делать Хелен и Бетси</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> Описать картинки по теме «Покупки». Вести диалог и рассказать: - что едите на завтрак, обед, ужин; - что ели вчера, - что обычно едят на завтрак в английских семьях</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Читать выразительно диалоги и текст, содержащие знакомый языковой материал</p> <p><b>ПИСЬМО</b> Восстановить предложения в тексте, используя ключевые слова</p>	Особенности еды в английских семьях		

51.			1	«Проверь себя-6»			
52.			1	Progress check (проверка лексико- грамматических навыков и умений)			
53.			1	Проектная работа «Modern Fashion Magazine for Stars»			
54-55			2	Уроки повторения			
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (15 уроков)</b>							
56- 57.	Учебно- трудовая сфера  Моя школа	<b>UNIT 7.</b> <b>«SCHOOL IS FUN»</b>  <b>Section 1</b> «What do we do at school?»  Классная ком- ната. Занятия в школе	2	<b>ГРАММАТИКА</b> Повторение: оборот there is / there are; Present Simple, Past Simple; модальный глагол must.  <b>ЛЕКСИКА</b> Break, desk, poster, classroom, goldfish, bookshelf, board, to translate (from... into), to learn by heart, during,	<b>АУДИРОВАНИЕ</b> Понять с опорой на иллюстрацию, что Джим рассказал маме о своих новых одноклассниках, и продолжить его рассказ. Понять небольшой текст, установить логический порядок событий  <b>ГОВОРЕНИЕ</b> Сравнить свою классную комнату с классом на картинке. Рассказать и расспросить: - что делаете на уроке и во время перемены; - что ученики должны и не должны делать на уроке, во время совместной деятельности; - что любите и не любите делать на уроках; - что обычно делаете на уроках английского языка  <b>ЧТЕНИЕ</b> Расставить предложения текста «Jason and Becky at School» в правильном порядке и прочитать выразительно вслух.	Формы речево- наго этикета во совме- хстой деятель- ности	

58-59		<p><b>Section 2</b> «The things you can use in the lesson»</p> <p>Некоторые школьные предметы</p> <p>Школьные принадлежности</p>	2	<p><b>ЛЕКСИКА</b> Art, English, cassette, CD, classmate, classroom, dictionary, mark, Maths, Music, paints, PE, pencil sharpener, Reading, ruler, Russian, tape recorder, video. That's easy! get along with, get a good (bad) mark, this-these, that-those, coloured pencils, rubber</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b> Повторение: Present Simple, Past Simple. Указательные местоимения this / that, these / those</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> Рассказать и расспросить: - какие школьные принадлежности у тебя в портфеле; - какие предметы тебе нравятся; - что вы делаете на разных уроках</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Прочитать и найти необходимую информацию в тексте «The Best Time for Apples»</p> <p><b>ПИСЬМО</b> Подобрать необходимое указательное местоимение в словосочетаниях. Составить список необходимых школьных принадлежностей</p>		"	
60-61-62-63		<p><b>Section 3</b> «Reading for pleasure»</p> <p>Небольшие простые произведения детского фольклора</p>	4	<p><b>ГРАММАТИКА</b> Указательные местоимения this / these, that / those; Present Simple, Past Simple - повторение</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Понять с опорой на иллюстрацию, где находятся персонажи. Понять, какой предмет любит Мэг, и восстановить предложения</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> Используя картинку описать школьников и классную комнату. Вести диалог-расспрос по предложенной ситуации. Передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации, план, выделяя главную идею. Взять интервью у одноклассника по предложенной ситуации. Сочинить рассказ об однокласснике</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Понять основное содержание юмористических историй об учителях и учениках, разыграть понравившуюся с одноклассниками</p>	Сюжет английской сказки «The King and the Cheese»		

					Прочитать про себя сказку «The King and the Cheese», найти необходимую информацию пользуясь приёмами ознакомительного и поискового чтения  <b>ПИСЬМО</b> Написать необходимую форму глаголов. Заполнить анкету			
64.			1	Урок повторения «Проверь себя-7»	<b>ПИСЬМО</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения в учебнике и рабочей тетради			
65.			1	Progress check -4				
66.			1	Урок повторения				
67-68			2	Итоговая контрольная работа по проверке лексико-грамматических навыков и речевых умений				
69.			1	Проектная работа «Diploma»				
70			1	Резервный урок				

## **Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы**

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен:

1) знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
  - участвовать в элементарном этикетном диалоге
  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда? почему?) и отвечать на вопросы собеседника;
  - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
  - составлять небольшие описания картинки по образцу;
  - читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
  - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
  - списывать текст, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
  - писать краткое поздравление с опорой на образец;
- 3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
  - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
  - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 4 класса / М.З.Биболетова . – Обнинск: Титул, 2009.
2. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова . – Обнинск: Титул, 2009.
3. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова . – Обнинск: Титул, 2009.
4. Биболетова М.З. Enjoy English: аудиокассета / М.З.Биболетова . – Обнинск: Титул, 2008.
5. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. /Сост. Л.И.Леонтьева. – 2 изд., доп., испр.- М.: ООО «Глобус», 2008. – 287 с.

## **Дополнительный учебный материал**

1. Английский язык детям //http:www.bilingual.ru.
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.- М.: ВАКО, 2010.
3. Песни для детей на английском языке. “Games and Activities”. – М.: Айрис-пресс, 2008. – (Songbirds)
4. Сборник песен для начальной школы «Game-Songs». –Обнинск: Титул, 2001.

## **Список литературы**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» «Enjoy English» для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009. – 56 стр.
2. Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2 – 11 классы. – М.: Астрель: АСТ, 2004.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку (английский язык). [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

Приложение I

## **Темы проектов:**

1. Составление рассказа о предстоящих каникулах в волшебной стране – 1 четверть.
2. Сочинение сказки про крокодила и обезьянку – 2 четверть.
3. Создание журнала мод для новых телезвезд ( MFM for Stars) – 3 четверть.
4. Заполнение диплома ( чему научились за три года ) - 4 четверть.