

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пос.Пригородный**

«Согласовано» Руководитель МО _____ _____/ С.С.Михайлова Протокол № _____ от « _____ » _____ 2010 г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ СОШ п.Пригородный _____ _____/ М.В.Потапова « _____ » _____ 2010 г.	«Утверждено» Руководитель МОУ СОШ п.Пригородный _____/ В.А.Корсаков Приказ № _____ от « _____ » _____ 2010 г.
--	--	--

Рабочая программа
Куприяновой Любови Михайловны
учителя высшей квалификационной категории

по английскому языку, 3 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
« _____ » _____ 2010 г.

п. Пригородный
2010-2011 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса предназначена для учителя, работающего с учащимися 3-го класса общеобразовательной школы при начале обучения иностранному языку со 2-го класса. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа составлена на основе:

- примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской «Программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 – 9-х классов общеобразовательных учреждений;
- Федерального государственного образовательного стандарта;

Обязательный минимум содержания образования по иностранному языку представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц). Последовательность изучения предметных тем определена:

- авторской «Программой курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 – 9-х классов общеобразовательных учреждений» /М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева/ - Обнинск; Титул, 2006;
- УМК «Enjoy English» (2 - 9 классы).

Цель данной программы – конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для второго года обучения английскому языку (3 кл.) (формирование основ).

Основная задача учебного курса «Enjoy English» - развивать речевые и познавательные способности учащихся, опираясь на их речевой опыт в родном и в иностранном языке.

В процессе обучения английскому языку в 3-м классе реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Основные принципы курса «Enjoy English» следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения, в постановке целей обучения, в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся 2-го класса, в формировании умения высказать свою точку зрения и т.д.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку – использование ролевой игры, проектной деятельности, групповой, индивидуальной и парной форм работы. Все уроки имеют сюжетное построение, в соответствии с которым второклассники являются актерами детского театра.
3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и образовательные функции иностранного языка как учебного предмета.

Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществлен исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту (детские стихи, песни, тексты, отражающие языковые особенности и реалии страны изучаемого языка). Задания формируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, хотя на начальном этапе более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи.
5. Социокультурная направленность процесса обучения, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческого материала.
6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитии их когнитивных способностей. (познавательная активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка)
7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, использование иллюстративного и аудиала, проектов.

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология» и имеет логические связи с остальными предметами начальной школы – родной язык (например, организация устного речевого общения, работа с письменным источником, выполнение письменных заданий, формулировка заданий в учебнике и рабочей тетради – на русском языке), математика (счет, запись чисел и т.д.), «Окружающий мир» (умение наблюдать, описывать животных и т.д.), изобразительное искусство (название цвета, умение рисовать, соединять по точечному контуру весь рисунок, оформление открытки, проектов, книжек), музыка (исполнение песен, музыкальных движений), физическая культура (выполнение физ.минуток, заданий на движения, элементы игр, танцев), труд (умение работать с ножницами, клеем, бумагой и т.д.).

Предполагаемые результаты – к концу второго года обучения учащиеся могут: 1) понимать текст для аудирования объемом в 10-12 фраз; 2) сделать монологическое высказывание до 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении; объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны; 3) прочитать про себя и понять текст объемом до 100 слов (с учетом артиклей). При чтении

вслух оценивается умение правильно произносить читаемые слова, темп чтения (исходя из индивидуальных особенностей ребенка); соблюдение ударения и паузации, правильной интонации; понимание прочитанного; 4) писать отдельные слова полупечатным шрифтом; списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; восстанавливать слова, предложения; отвечать на вопросы к тексту, к картинке; заполнить таблицу по образцу; заполнять простую анкету; писать поздравления с Новым годом, Рождеством, Днем рождения опорой на образец; писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас, включая продуктивный – 180 лексических единиц. Вместе со словарным запасом первого года обучения он составит 290 (310) лексических единиц соответственно.

При обучении грамматической стороне речи учащиеся распознают и употребляют в речи

- модальные глаголы *must, may*, глаголы действительного залога в *Present Simple*;
- количественные числительные от 1 до 100;
- предлоги места и направления *into, to, from, of, with*, соединительные союзы *and* и *but*;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

Система оценки достижений учащихся:

Учебный материал в курсе «Enjoy English» для 3-го класса структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти и учебного года предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check» которые позволяют оценить умения учащихся в аудировании, чтении, письме и устной речи. Контроль направлен прежде всего на выявление достижений учащихся. Все задания построены на изученном материале, формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверочные работы проводятся в следующем порядке: учащиеся сначала выполняют письменную часть проверочной работы, затем устную (беседу, диалог, описание).

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 3

Учитель: Куприянова Любовь Михайловна

Количество часов:

Всего 68 часов, в неделю 2 часа.

Планирование контрольных работ по итогам четверти – 4,
уроков итогового контроля - 2

Планирование составлено на основе:

- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);

- Программы курса английского языка к УМС «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2 – 9 классов общеобразовательных учреждений. /авт. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н./ -Обнинск: Титул, 2007. – 48с.

- Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. /Сост. Л.И.Леонтьева. – 2 изд., доп., исправл.- М.: ООО «Глобус», 2008. – 287 с.

Учебник: Английский язык: Английский с удовольствием /«Enjoy English»/: Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательного учреждения /авт.Биболетова М.З., Трубанева Н.Н./ – Обнинск: Титул, 2008. -144 с.

№ п/п	Наименование раздела программы	Тематика общения	Количество часов
1	Социально-бытовая сфера 55 час.	1. Моя семья. (Знакомство, имя, возраст. Еда: любимые блюда. Прием и угощение гостей. Здоровье . Семья и родственники (имена, возраст, внешность, черты характера). Мой день (распорядок, дом, обязанности) 2. Любимое домашнее животное 3. Мои друзья. (Имена, внешность, возраст, характер, увлечения) Совместные занятия и увлечения. Времена года. Название месяцев, дней недели. Любимое животное друга. Помощь другу. Мир моих увлечений. Подарок для друга. Почта. Письмо зарубежному другу.	55 ч. В том числе 26 ч. 2 ч. 27 ч.
2	Социально-культурная сфера	1. Страна изучаемого языка. (Любимые сказки. Английские праздники. Великобритания – родина английского языка. Детские английские сказки, песни и стихи.	13 ч.
		ИТОГО	68 ч.

Календарно-тематическое планирование

I четверть

UNIT 1. «WELCOME TO GREEN SCHOOL» (16 часов)

№	Дата		Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во уроков	Элементы содержания	Коммуникативные задания	Социокультурная информация и Интернет ресурсы
	План	Факт						
1.			<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Моя семья и я</p>	<p>UNIT 1. «WELCOME TO GREEN SCHOOL»</p> <p>Урок N 1</p> <p>Знакомство: имя, возраст</p>	16	<p>ФОНЕТИКА</p> <p>Звуки [ei], [εə], [i], [ai], [o], [εu]</p> <p>Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений: He is nine. He is not lazy. Can you sing?</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Лексические единицы по теме урока: read, go, school, together</p> <p>ГРАММАТИКА</p> <p>Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple Tense. Глагол have (has) got в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple Tense. Модальный глагол can в утвердительных, отрицательных предложениях в Present Simple Tense. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНА. Притяжательные местоимения: my, his, her. Числительные 1-10</p>	<p>АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: - приветствие; - знакомство; - прощание</p> <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать). Вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях: - приветствие; - знакомство; - прощание</p> <p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: рассказ Билли о школьном друге</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: - закончить предложения; - вписать пропущенные буквы в слова. Написать рассказ об ученике</p>	<p>Правила речевого этикета англоговорящих стран при встрече, знакомстве, приеме гостей</p> <p>Рифмованные произведения детского фольклора: песня «The ABC»</p> <p>Английские мужские и женские имена</p>

3.		Моя семья и я	Урок №3 Знакомство: имя, возраст	1	<p>ФОНЕТИКА</p> <p>Звуки [ei], [ɛə], [i], [ai], [o], [ɛu], [e], [i:], [u], [u:], [ʌ]</p> <p>Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений; He is nine. He is not lazy. Can you sing?</p> <p>ГРАММАТИКА</p> <p>Глагол-связка to be в вопросительных предложениях в Present Simple</p>	<p>АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с новой учительницей</p> <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Рассказать об ученике лесной школы (описать его внешность, охарактеризовать его; говорить» что он умеет делать,</p>	Рифмованные произведения детского фольклора. Песня «The more we are together»
----	--	----------------------	--	----------	---	---	---

					<p>Tense. Глагол have (has) got в вопросительных предложениях в Present Simple Tense. Модальный глагол can в вопросительных предложениях. Краткие ответы.</p>	<p>Рассказать о его семье). Расспросить одноклассника о его увлечениях</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: - ответить на вопросы анкеты; - восстановить предложения из слов</p>	
4.		Моя семья и я	Урок № 4 Еда: любимые блюда	1	<p>ФОНЕТИКА</p> <p>Звук [a:] Буквосочетание: ag Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений He is nine. He is not lazy. Can you sing? Would you like some milk? Help yourself! Словесное и фразовое ударение: [ais'kri:m]</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Лексические единицы, обозначающие</p>	<p>АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупка продуктов</p> <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Расспросить партнера о его любимой еде</p> <p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием ag</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>Выполнить лексико-</p>	

			<p>названия продуктов: egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets. Лексические единицы, принадлежащие к разным классам слов: существительным и прилагательным: a black, a dark park, a strong boy</p> <p style="text-align: center;">ГРАММАТИКА</p> <p>Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы. Do you like to .. ? Yes. I do. No, I don't</p>	<p>грамматические упражнения: - ответить на вопросы анкеты; - восстановить предложения из данных слов</p>	
--	--	--	---	---	--

5.			<p>Моя семья и я</p>	<p>Урок №5 Прием и угощение гостей -</p>	<p>ФОНЕТИКА Звуки [ei], [eə], [a:] Буквосочетание: ar Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений. He is nine. He is not lazy. Can you sing? Would you like some milk? Help yourself! Словесное и фразовое ударение: [ais'kri:m] ЛЕКСИКА Реплики-клише, соответствующие этикету: Would you like some...? Yes, please. No, thank you. Help yourself! Do you like...? ГРАММАТИКА вопросительные предложения в present Simple Tense. Краткие ответы. Do you like to...?. Yes. I do. No, I don't</p>	<p>АУДИРОВАНИЕ Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: - угощение; - благодарность. Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: угощения мисс Четтер ГОВОРЕНИЕ Вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях: - угощение; - благодарность. Разыграть диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей» ЧТЕНИЕ Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием ar</p>	<p>Правила речевого этикета англоговорящих стран при приеме гостей, угощении за столом, в магазине</p>
6.			<p>Моя семья и я</p>	<p>Урок №6 Прием и угощение гостей</p>	<p>ФОНЕТИКА Звуки [o:], [o] Буквосочетание: or Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений: He is nine. He is not lazy. Can you sing? Would you like some milk? Help yourself! Словесное и фразовое ударение: [ais'kri:m]</p>	<p>АУДИРОВАНИЕ Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: - угощение; - благодарность ГОВОРЕНИЕ - рассказать о том, что любишь делать; - рассказать, что умеет делать герой прочитанного текста; - разыграть диалог по ситуации «Прием и угощение гостей»</p>	<p>Рифмованные произведения детского фольклора «Бормоталки медвежонка Билли»</p>

					<p>ЛЕКСИКА Лексические единицы по теме урока: play, dance, visit, meet. Неопределенное / местоимение some с названиями продуктов</p> <p>ГРАММАТИКА Утвердительные предложения в Present Simple Tense: I like to...He likes to...</p>	<p>ЧТЕНИЕ Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями or. Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: рассказ Джима Брауна о собаке Рексе</p> <p>ПИСЬМО Выполнить лексико-грамматические упражнения: - составить предложения, используя таблицу; - вписать пропущенные слова в предложения</p>	
7.		Моя семья и я	Урок N7 Прием и угощение гостей	1	<p>ФОНЕТИКА Звуки [ei], [ɛə], [o:], [o], [a:] Буквосочетание: ar, or Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений: He is nine. He is not lazy. Can you sing? Would you like some milk? Help yourself! Словесное и фразовое ударение: [aɪs'krkm]</p> <p>ЛЕКСИКА Лексические единицы, обозначающие названия продуктов: corn, nut, cabbage, tomatoes, potatoes, apples</p>	<p>АУДИРОВАНИЕ Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: - угощение; - благодарность. Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джилл на школьном огороде</p> <p>ГОВОРЕНИЕ Рассказать о животном (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда). Разыграть диалог по ситуации «Прием и угощение гостей»</p> <p>ЧТЕНИЕ Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями agиог.</p>	Правила речевого этикета англоговорящих стран при приеме гостей, угощении за столом, в магазине

						<p>Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: загадка медвежонка Билли</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: - восстановить предложения из данных слов; -заполнить таблицы по образцу</p>	
8.		Моя семья и я	Урок №8 Прием и угощение гостей	1	<p>ФОНЕТИКА</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий вопрос) предложений: He is nine. My friend is not big. Can you play chess? Would you like some porridge? Help yourself ! Словесное фразовое ударение</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Простейшее устойчивое словосочетание: a lot of Лексические единицы по теме урока: a lot of, write, honey, jam, I am sorry, I don't like. Лексические единицы, принадлежащие к разным классам слов: существительным и прилагательным</p> <p>ГРАММАТИКА</p> <p>Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы. Does she like to...? Yes, she does. No, she doesn't</p>	<p>АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: - угощение; -благодарность. Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с медвежонком Билли</p> <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Обсудить с партнером, какие продукты понравятся ученикам лесной школы. Разыграть диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей»</p> <p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: знакомство с медвежонком Билли</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: - ответить на вопросы; - восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова</p>	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения

9.			Моя семья и я	Урок № 9 Еда : любимые блюда	1	<p>ФОНЕТИКА</p> <p>Звук [w] Буквосочетание wh Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий вопрос) предложений: He is nine. My friend is not big. Can you play chess? Would you like some porridge? Help yourself! Словесное фразовое ударение</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Лексические единицы: porridge, soup, sandwich, oranges, be hungry. Неопределенное местоимение some с названиями продуктов</p> <p>ГРАММАТИКА</p> <p>Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы. Does she like to...? Yes, she does. No, she doesn't</p>	<p>АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: завтрак у медвежонка Билли</p> <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Рассказать о том, что любишь есть на завтрак. Разыграть диалог по ситуации «Прием и угощение гостей». Расспросить партнера о его любимой еде</p> <p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием wh. Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: разговор Билли с мамой</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: -восстановить рассказ; - заполнить анкету. Составить меню на завтрак, обед, ужин</p>	<p>Рифмованные произведения детского фольклора: бормоталки медвежонка Билли</p> <p>Рифмованные произведения детского фольклора: стихотворение “Little mice”</p>
10.			Моя семья и я	Урок № 10 Посещение гостей Прием и угощение гостей	1	<p>ФОНЕТИКА</p> <p>Звуки [ə], [ə:] Буквосочетания: er, ir Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений:</p>	<p>АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: - угощение; - благодарность.</p>	<p>Правила речевого этикета англоговорящих стран при приеме гостей, угощениях</p>

				<p>He is nine. He is not lazy. Can you sing? Would you like some porridge? Help yourself!</p> <p>Словесное фразовое ударение [ais'kri:m]</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Лексические единицы по теме урока: girl, her, bird</p> <p>ГРАММАТИКА</p> <p>Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Where do you live?</p> <p>Вопросительные слова: What? When? Where? Who?</p>	<p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: гости у поросенка Питера</p> <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Пригласить к себе в гости и предложить угощение. Разыграть диалог по ситуации «Прием и угощение гостей». Расспросить партнера, задавая вопросы: What? When? Where? Who?</p> <p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями er, ir.</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: -восстановить предложения из слов; - задать вопросы</p>	<p>за столом, в магазине</p> <p>www.eng.1september.ru</p>
11.		Мои друзья	<p>Урок № 11</p> <p>Друзья (имена, возраст, внешность, характер, увлечения)</p> <p>Совместные занятия и увлечения</p>	<p>ФОНЕТИКА</p> <p>Звуки [ei], [æ], [i:], [i], [ai], [ə:], [o:], [a:]</p> <p>Буквосочетания: or, er, ir, ar</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений:</p> <p>He is nine. My friend is not big. Can you play chess? Would you like some porridge? Help yourself! who likes carrot and cabbage?</p> <p>Словесное фразовое ударение</p>	<p>АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джил в столовой лесной школы</p> <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Рассказать о своей любимой еде. Расспросить партнера о любимой еде его друга. Рассказать о герое прочитанной сказки "My School Friend"</p>	<p>Грамматический текст: «Общие и специальные вопросы. The Present Simple Tense</p>

					<p align="center">ГРАММАТИКА</p> <p>Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы: Do you like to...? Yes. I do. No, I don't Does she like to...? Yes, she does. No, she doesn't. Where do you live?</p>	<p align="center">ЧТЕНИЕ</p> <p>Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями or, er, ir, ar. Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: «My School Friend»</p> <p align="center">ПИСЬМО</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: - вписать пропущенные слова в предложения; - написать рассказ о школьном друге</p>	
12.		Мои друзья	<p>Урок N 12</p> <p>Друзья (имена, возраст, внешность, характер, увлечения)</p> <p>Совместные занятия и увлечения</p>	1	<p align="center">ФОНЕТИКА</p> <p>Звуки [o], [k] Буквосочетания: th, sh, ck, or, er, ir, ar, wh Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений: He is nine. My friend is not big. Can you play chess? Would you like some porridge? Help yourself! Who likes carrots and cabbage?</p> <p align="center">ГРАММАТИКА</p> <p>Утвердительные предложения в Present Simple Tense. He likes to... Личные местоимения: she, he, it, we, they</p>	<p align="center">АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ Джима о любимом артисте. Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</p> <p align="center">ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Рассказать о: - своем друге (имя, возраст, внешность, характер, семья); - занятиях своих друзей</p> <p align="center">ЧТЕНИЕ</p> <p>Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями or, ar, er, k, th, sh, ck, ch</p> <p align="center">ПИСЬМО</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: - закончить предложения; - переписать предложения, изменяя выделенные слова</p>	

13.			Мои друзья	Урок № 13 Прием и угощение друзей Дни недели	1	ЛЕКСИКА Названия дней недели: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Here you are! You are welcome!	ЧТЕНИЕ Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Дни недели. Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения ГОВОРЕНИЕ Рассказать о своих занятиях в разные дни недели. Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине ПИСЬМО Выполнить лексико-грамматические упражнения: - составить предложения; - написать предложения, используя таблицы	Перечисление дней недели, принятое в англоговорящих странах
14-15.				Урок №14 Урок №15	1 1	ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (Progress Check. Revision) (проверка умений учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках)		
16.				Урок N 16	1	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ учащихся по теме (обобщающий урок по теме)		

II ЧЕТВЕРТЬ

UNIT 2. «HAPPY GREEN LESSONS» (16 часов)

№	Дата		Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во уроков	Элементы содержания	Коммуникативные задания	Социокультурная информация и Интернет ресурсы
	План	Факт						
17.			Любимое домашнее животное	Урок N 17 Любимое животное	1	<p align="center">ФОНЕТИКА</p> <p>Звук [i:] Буквосочетание: ea Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений: He is nine. My friend is not big. Can you play chess? Would you like some porridge? Help yourself! Словесное фразовое ударение</p> <p align="center">ЛЕКСИКА</p> <p>Лексические единицы по теме урока: meat, ice-cream, drink, eat</p>	<p align="center">АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ мистера Гринвуда о домашнем питомце</p> <p align="center">ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Рассказать о: - своем домашнем питомце (название, имя, возраст, какой он, что он умеет делать) - занятиях учеников лесной школы в разные дни недели</p>	
						<p align="center">ГРАММАТИКА</p> <p>Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple Tense. I like to... He likes to... Do you, like to...? Does she like to...? Yes. I don't. No, I don't Yes, she does. No, she doesn't</p>	<p align="center">ЧТЕНИЕ</p> <p>Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием ea</p> <p align="center">ПИСЬМО</p> <p>Написать рассказ о: - занятиях учеников лесной школы по воскресеньям; - своих занятиях по субботам и воскресеньям; - своем домашнем питомце</p>	

18.			<p>Любимое домашнее животное</p>	<p>Урок N 18 Любимое животное</p>	1	<p>ГРАММАТИКА Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы. Do you like to...? Yes. I do. No, I don't. Does she like to...? Yes, she does. No, she doesn't. Where do you live? Словосочетания «существительное и прилагательное»: a black cat, a dark park, a strong boy</p>	<p>АУДИРОВАНИЕ Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупки мисс Четтер и Дайно ГОВОРЕНИЕ Рассказать о покупках в разных магазинах. Ответить на вопросы викторины «Мой домашний питомец» ЧТЕНИЕ Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию. Рассказ «Rocky» ПИСЬМО Выполнить лексико-грамматические упражнения: - составить предложения; - написать предложения, используя таблицы. Составить меню школьных</p>	
19.			<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Моя семья и я</p>	<p>UNIT 2. «HAPPY GREEN LESSONS»</p> <p>Урок N 19</p> <p>Прием гостей</p>	1	<p>ЛЕКСИКА Лексические единицы по теме урока: teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck. May I have some... ?</p>	<p>АУДИРОВАНИЕ Понять на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок хороших манер в лесной школе ГОВОРЕНИЕ Вести диалог этикетного характера за столом. Описать животное: внешность, характер, что умеет делать, что любит есть ЧТЕНИЕ Прочитать и понять основное содержание текста описательного характера: рассказ мистера Гринвуда о разных животных</p>	<p>Правила речевого этикета англоговорящих стран при приеме гостей, угощениях за столом, в магазине</p>

20.			<p>Социально-культурная сфера</p> <p>Страна изучаемого языка</p>	<p>Урок № 20</p> <p>Любимые сказки</p>	1	<p>ФОНЕТИКА</p> <p>Звуки [e], [i:]</p> <p>Буквосочетание ae</p> <p>Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений:</p> <p>Thank you, Tom. He is not brave. May I come in? Would you like some milk? Help yourself!</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Лексические единицы по теме урока: healthy, for breakfast, elephant, bread, head</p>	<p>АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Понять на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слоненок Томас тренирует память.</p> <p>Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке</p> <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Описать героев прочитанной английской сказки: сказка о любопытном слоненке. Расспросить партнера о его любимой еде</p>	<p>Английская народная сказка Р.Кипплинга</p>
						<p>ГРАММАТИКА</p> <p>Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы.</p> <p>Do you like to...? Yes. I do. No, I don't. Does she like to ... ? Yes, she does. No, she doesn't</p>	<p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием ea</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответить на вопросы; - заполнить таблицы по образцу 	
21.			<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Моя семья и я</p>	<p>Урок № 21</p> <p>Еда: любимые блюда</p>	1	<p>ГРАММАТИКА</p> <p>Словосочетания «существительное и прилагательное» a black cat, a dark park, a strong boy</p>	<p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Вести диалог этикетного характера за столом. Расспросить одноклассника, задавая специальные вопросы</p> <p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию. Прочитать и понять основное содержание текста описательного характера: рассказ Джима о себе</p>	<p>Правила речевого этикета англоговорящих стран при приеме гостей, угощении за столом, в магазине</p>

							<p align="center">ПИСЬМО</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: - восстановить предложения; - задать вопросы и ответить на них;</p>	
22.			Моя семья и я	Урок № 22 Здоровье	1	<p align="center">ФОНЕТИКА</p> <p>Звуки [t], [dʒ] Буквосочетания sh, ch Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений: Thank you, Tom. He is not brave. May I come in? Would you like some milk? Help yourself!</p>	<p align="center">АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Понять на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок здоровья в лесной школе</p> <p align="center">ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Посоветовать другу, что надо делать, чтобы быть здоровым</p>	
						<p align="center">ЛЕКСИКА</p> <p>Лексические единицы по теме урока: clean, every day, wash</p> <p align="center">ГРАММАТИКА</p> <p>Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях</p>	<p>Расспросить одноклассника от имени доктора Хелса</p> <p align="center">ЧТЕНИЕ</p> <p>Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями ch, sh Прочитать и перевести предложения с модальным глаголом must Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: статья доктора Хелса из газеты</p> <p align="center">ПИСЬМО</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: - восстановить предложения - задать вопросы и ответить на них.</p>	

							Написать краткие советы: что нужно делать, чтобы быть здоровым	
23.		Моя семья и я	Урок № 23 Еда: любимые блюда	1	<p>ФОНЕТИКА</p> <p>Звук [i:] Буквосочетания ee, ea Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений: Thank you, Tom. He is not brave. May I come in? Would you like some milk? Help yourself!</p> <p>ЛЕКСИКА Лексические единицы по теме урока: much, many, a lot of</p>	<p>ГОВОРЕНИЕ Посоветовать, что из продуктов надо взять на пикник</p> <p>ЧТЕНИЕ Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями ee, ea. Прочитать и перевести словосочетания и предложения с местоимениями much, many, a lot of. Прочитать и понять основное содержание текста описательного характера: Джим и жил на пикнике</p>		
					<p>ГРАММАТИКА Местоимения much, many, a lot of</p>	<p>ПИСЬМО Выполнить лексико-грамматические упражнения: - закончить предложения - заполнить таблицы Написать рассказ о своем домашнем питомце</p>		
24.		Социально-бытовая сфера Мои друзья	Урок № 24 Любимое животное	1	<p>ФОНЕТИКА</p> <p>Звуки [u], [u:] Буквосочетание oo Ударение в словах, обозначающих количественные числительные от 12</p>	<p>АУДИРОВАНИЕ Понять на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность и</p>		

					<p>до 20: [siks'ti:n], [fif'ti:n], [ei'ti:n], [nain'ti:n]</p> <p>Звуки [s], [z], [iz] в окончаниях существительных во множественном числе: [swi:ts], [frendz], ['dresiz]</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Лексические единицы по теме урока: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</p> <p>ГРАММАТИКА</p> <p>Количественные числительные от 1 до 20</p> <p>Множественное число имен существительных</p>	<p>языковую догадку: сюрприз Джима</p> <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Передать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию: текст "One busy morning".</p> <p>Описать животное: внешность, характер, что умеет делать, что любит есть. Расспросить одноклассника о привычках и характере его питомца</p> <p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием oo.</p> <p>Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: "One busy morning".</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вписать пропущенные буквы в слова; - написать числительные от 1 до 20 	
25.		Мои друзья	Урок № 25 Мои друзья и я	1	<p>ФОНЕТИКА</p> <p>Звуки [w], [i:], [e], [o]</p> <p>Буквосочетания wh, ea, th</p> <p>Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений:</p> <p>Thank you, Tom. He is not brave. May I come in? Would you like some milk? Help yourself!</p>	<p>АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Понять на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку: слоненок Томас на уроке математики</p> <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Передать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию: рассказ</p>	

					<p align="center">ГРАММАТИКА</p> <p>Модальный глагол may в вопросительных предложениях. May I come in? Yes, you may. No, you may not. Can't = cannot. Doesn't = does not. Don't = do not</p>	<p>“Eight friends”.</p> <p>Попросить разрешения. Рассказать о себе от имени сказочного героя.</p> <p align="center">ЧТЕНИЕ</p> <p>Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями wh, ea, th. Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: рассказ “Eight friends”.</p> <p align="center">ПИСЬМО</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: - восстановить предложения; - составить предложения из слов - написать рекламу магазина</p>	
26.		Мои друзья	Урок № 26 Совместные занятия и увлечения	1	<p align="center">ГРАММАТИКА</p> <p>Количественные числительные до 100. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple Tense. He plays with his friend in the park. Does she sing? Do you ski in the forest? Where does he go in the morning? When do you usually play tennis?</p>	<p align="center">АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Понять на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые занятия учеников лесной школы в воскресенье</p>	Перечисление дней недели, принятое в англоговорящих странах
					<p align="center">ЛЕКСИКА</p> <p>Лексические единицы по теме урока: thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred, with, play with a friend, do homework, play tennis, walk with a dog</p>	<p align="center">ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Рассказать о: -своих любимых занятиях в воскресенье; -любимых занятиях своего одноклассника и его семью Расспросить одноклассника о том, чем он любит заниматься в выходные</p> <p align="center">ПИСЬМО</p> <p>Написать о своих любимых</p>	

						занятиях		
27.			Мои друзья	Урок № 27 Помощь друг другу	1	<p>ФОНЕТИКА</p> <p>Звуки [a:], [ə:], [o:], [w], [i:], [ei], [o]</p> <p>Буквосочетания or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey</p> <p>Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений:</p> <p>Thank you, Tom. He is not brave. May I come in? Would you like some milk? Help yourself!</p>	<p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Передать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию: текст “In the morning”.</p> <p>Рассказать о приключениях своего друга по дороге в школу</p> <p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey.</p> <p>Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: текст “In the morning”.</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: -восстановить предложения из слов; -переделать предложения по образцу</p>	
28.			Социально-культурная сфера Праздники	Урок № 28 Английские праздники: Рождество, Новый год	1	<p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Поздравить членов своей семьи с Новым годом и Рождеством</p>	Английский праздник – Christmas:	
						<p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: письмо Джима и жил Санта-Клаусу</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>Написать: письмо Санта-Клаусу; поздравление с Новым Годом</p>	Веселая рождественская песенка: - поздравление друг друга с праздником; -письма Санта-Клаусу www.wikipedia.org	

29.			Праздники	Урок № 29 Английские праздники: Рождество, Новый год	1	<p>ГРАММАТИКА</p> <p>Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы. Do you like to...? yes, I do. No, I don't. Does she like to... ? yes, she does. No, she doesn't. Where do you live?</p>	<p>АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Понять на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рождественский подарок динозаврика Дайно</p> <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Объяснить, почему люди любят новогодние праздники. Рассказать о: -подарке, который хотел бы получить на Рождество -новогодних праздниках</p> <p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: письмо учеников лесной школы Санта-Клаусу</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: -восстановить предложения; -составить предложения из слов; -написать письмо Санта-Клаусу; -написать меню для посетителей кафе</p>	Английские пословицы и сопоставление их с русскими вариантами
30.				Урок № 30	1	ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (Progress Check. Revision) (проверка умений учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках)		
31.				Урок № 31	1			
32.				Урок № 32	1	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА (обобщающий урок по теме)		

III ЧЕТВЕРТЬ

UNIT 3. «SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND» (20 часов)

33.			Социально-бытовая сфера	UNIT 3. “SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND”	20	<p align="center">ЛЕКСИКА</p> <p>Лексические единицы по теме урока: fairy tale, poem, often</p>	<p align="center">АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Понять на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Тайни и учеников лесной школы</p> <p align="center">ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Передать содержание и описать главного героя прочитанного текста: рассказ о Тайни</p> <p align="center">ЧТЕНИЕ</p> <p>Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: рассказ о Тайни</p> <p align="center">ПИСЬМО</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: -закончить предложения; -составить предложения из слов. Написать письмо другу по переписке</p>	Рифмованные произведения детского фольклора
			Мои друзья	<p align="center">Урок № 33</p> <p>Мои друзья и я</p>	1			
34.			Мои друзья	Урок № 34	1	<p align="center">ФОНЕТИКА</p> <p>Звуки [e], [au], [i], [ju] Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений: Do you like winter? Would you like to go to the birthday party? Yes, I'd like to. Happy birthday!</p>	<p align="center">АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Понять на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: занятия Тайни в среду и в субботу</p>	Английская народная сказка
				Мир моих увлечений				

						<p>Let's play! Словесное фразовое ударение: [ˈeɪtɪ], [ˈfɪftɪ], [ˈhɒlɪdeɪ], [ˌɡʊdˈbaɪ] ЛЕКСИКА Лексические единицы по теме урока: listen to music, draw pictures, watch TV, come, small ГРАММАТИКА Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в present simple tense: He plays with his friend in the park. Does she sing? Do you ski in the forest? Where does he go in the morning? When do you usually play tennis?</p>	<p>ГОВОРЕНИЕ Передать содержание и описать главного героя прочитанного текста: сказка о мышках-подружках. Рассказать о своих занятиях в выходные ЧТЕНИЕ прочитать английскую сказку с пониманием основного содержания: сказка о городской и деревенской мышках ПИСЬМО Выполнить лексико-грамматические упражнения: -ответить на вопросы к тексту -восстановить текст</p>	
35.			Мои друзья	Урок № 35 Времена года	1	<p>ФОНЕТИКА Звуки [i:], [e] Буквосочетания ee, ea Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений: Do you like winter? Would you like to go to the birthday party? Yes, I'd like to. Happy birthday! Let's play! Словесное фразовое ударение: [ˈeɪtɪ], [ˈfɪftɪ], [ˈhɒlɪdeɪ], [ˌɡʊdˈbaɪ] ЛЕКСИКА Названия времен года: Winter, Spring, Summer, Autumn. Реплики-клише как элементы речевого этикета ГРАММАТИКА Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в</p>	<p>ГОВОРЕНИЕ Рассказать о своем любимом времени года. Расспросить партнера о любимом времени года. Вести диалог этикетного характера за столом ЧТЕНИЕ Прочитать английскую сказку с пониманием основного содержания: сказка о городской и деревенской мышках. Прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию ПИСЬМО Выполнить лексико-грамматические упражнения: -вписать пропущенные слова; -восстановить предложения из слов</p>	

						Present Simple Tense: He plays with his friend in the park. Does she sing? Do you ski in the forest? Where does he go in the morning? When do you usually play tennis?		
36.			Мои друзья	Урок № 36 Совместные занятия и увлечения	1	ФОНЕТИКА Звуки [o:], [n], [ai], [ou] Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений: Do you like winter? Would you like to go to the birthday party? Yes, I'd like to. Happy birthday! Let's play! ЛЕКСИКА Лексические единицы по теме урока: go home, at home, good bye, to be afraid ГРАММАТИКА Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в	ГОВОРЕНИЕ Рассказать о своих занятиях в разное время года. Расспросить партнера о занятиях в разное время года. Рассказать о главном герое прочитанной сказки ЧТЕНИЕ Прочитать английскую сказку с пониманием основного содержания: сказка о городской и деревенской мышках ПИСЬМО Выполнить лексико-грамматические упражнения: -ответить на вопросы к тексту; -восстановить текст; -закончить предложения. Написать о своих занятиях в разное время года	
37.			Мои друзья	Урок № 37 Времена года. Месяцы и дни недели	1	ЛЕКСИКА Лексические единицы по теме урока: season, holiday Названия месяцев: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December ГРАММАТИКА Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple Tense: He plays with his friend in the park.	АУДИРОВАНИЕ Понять на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые времена года Джима и Джил ГОВОРЕНИЕ Рассказать о своем любимом времени года жил спросить партнера о любимом времени года ПИСЬМО	Особенности написания названий месяцев и дней недели в стране изучаемого языка

						Does she sing? Do you ski in the forest? Where does he go in the morning? When do you usually play tennis?	Выполнить лексико-грамматические упражнения: -восстановить предложения из слов -заполнить таблицы по образцу	
38.			Социально-культурная сфера Праздники	Урок № 38 Дни рождения	1	ЛЕКСИКА Лексические единицы по теме урока: year, birthday, party, letter, get Стихотворения ко дню рождения. Поздравления с днем рождения. Happy birthday to you! Best wishes ГРАММАТИКА Порядковые числительные от 1 до 100	ГОВОРЕНИЕ Рассказать о своих заветных желаниях. Расспросить одноклассников об их заветных желаниях. Рассказать о своем дне рождения и подарках ЧТЕНИЕ Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: письмо мамы Джима ПИСЬМО Написать о своих заветных желаниях	Рифмованные произведения детского фольклора. Стихотворения ко дню рождения, о временах года
39.			Праздники	Урок № 39 Дни рождения	1	ФОНЕТИКА Звуки [o:], [z:], [ai], [ei], [e], [i] ЛЕКСИКА Лексические единицы по теме урока: celebrate, once a year. Стихотворения ко дню рождения. Поздравления с днем рождения. Happy birthday to you! Best wishes ГРАММАТИКА Порядковые числительные от 1 до 100. Даты	ГОВОРЕНИЕ Рассказать о: -своем дне рождения и подарках; -любимом празднике. Расспросить партнера о дне рождения и о подарках. Поздравить друга с днем рождения ПИСЬМО Написать: -количественные и порядковые числительные от 1 до 100; -поздравление с днем рождения; -даты	Рифмованные произведения детского фольклора

40.			Праздники Урок № 40 Подарок для друга	1	ФОНЕТИКА Звуки [ʌ], [e], [ei], [ou] Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений: Do you like winter? Would you like to go to the birthday party? Yes, I'd like to. Happy birthday! Let's play! ЛЕКСИКА Лексические единицы по теме урока: puzzle, scooter, player, doll, roller skates, teddy bear ГРАММАТИКА I'd like = I would like	АУДИРОВАНИЕ Понять на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку: подарки мисс Чэттер и ее учеников Джиму на день рождения ГОВОРЕНИЕ Рассказать о -своем дне рождения и подарках -дне рождения своего питомца ЧТЕНИЕ Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: рассказ о дне рождения Рекса. Прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже ПИСЬМО Записать важные для семьи даты	Рифмованные произведения детского фольклора
41.			Социально-бытовая сфера Мои друзья	1	ЛЕКСИКА Лексические единицы по теме урока: play computer games, puzzle, football, ball. Play with a doll, a teddy bear, friends ГРАММАТИКА Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в present simple tense: He plays with his friend in the park. Does she sing? Do you ski in the forest? Where does he go in the	ГОВОРЕНИЕ Поздравить друг друга с днем рождения. Предложить однокласснику принять участие в совместной деятельности. Рассказать о своем дне рождения и подарках ПИСЬМО Выполнить лексико-грамматические упражнения: -ответить на вопросы анкеты -восстановить текст	

						morning? When do you usually play tennis?	Написать: -поздравление с днем рождения -о своем дне рождения	
42.			Мои друзья	Урок № 42 Почта	1	<p>ФОНЕТИКА Звуки [o], [ou], [ei], [э], [e], [i:] Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений: Настройка на Do you like winter? Would you like to go to the birthday party? Yes, I'd like to. Happy birthday! Let's play!</p> <p>ЛЕКСИКА Лексические единицы по теме урока: letter, poster, paper, postcard, envelope, letterbox, post office, post-man, poster, address, to get, to send, to post, to write</p> <p>ГРАММАТИКА Утвердительные предложения в present simple tense: He plays with his friend in the park.</p>	<p>ГОВОРЕНИЕ Рассказать о покупках на почте. Разыграть диалог «На почте»</p> <p>ЧТЕНИЕ Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: покупки на почте. Прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию.</p> <p>ПИСЬМО Написать: -количественные и порядковые числительные от 1 до 100 -рекламное объявление</p>	Формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ситуациях общения: в магазине, на почте
43.			Мои друзья	Урок № 43 Письмо зарубежному другу	1	<p>ЛЕКСИКА Лексические единицы по теме урока: brother, sister, dad, grandpa, mum, grandma, to get, to send, to post, to write</p> <p>ГРАММАТИКА Утвердительные предложения в present simple tense: He plays with his friend in the park.</p>	<p>ГОВОРЕНИЕ Рассказать о мисс Четтер по картинкам</p> <p>ЧТЕНИЕ Понять основное содержание текста: письмо Джил</p> <p>ПИСЬМО Выполнить лексико-грамматические упражнения: -вписать пропущенные слова -написать, что можно делать с письмом Восстановить инструкцию</p>	Рифмованные произведения детского фольклора. Стихотворение "Every Morning At Eight O'clock"

44.			Социально-культурная сфера Страна изучаемого языка	Урок № 44 Великобритания – родина английского языка Детские английские сказки, песни и стихи	1	ЛЕКСИКА Лексические единицы по теме урока: country, town, city, street. Where are you from? I am from... ГРАММАТИКА Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц	ГОВОРЕНИЕ Узнавать, из какой страны собеседник ЧТЕНИЕ Прочитать английскую сказку с пониманием основного содержания: сказка «Умная Миранда». Охарактеризовать героев прочитанной сказки ПИСЬМО Написать адрес на международном конверте. Выполнить лексико-грамматические упражнения: восстановить предложения из слов	Великобритания – родина английского языка, название столицы – Лондон Название некоторых городов Британии и США – Oxford, Cambridge, Boston, New York www.wikipedia.org
45.			Страна изучаемого языка	Урок № 45 Детские английские сказки, песни и стихи	1	ГРАММАТИКА Притяжательный падеж существительных	АУДИРОВАНИЕ Понять на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор двух гостей лесной школы ГОВОРЕНИЕ Передать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию: сказка «Умная Миранда». Выразить свое мнение о прочитанной сказке ЧТЕНИЕ Прочитать английскую сказку с пониманием основного содержания: сказка «Умная Миранда». Прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже	Написание адреса на международном конверте

							ПИСЬМО Выполнить лексико-грамматические упражнения	
46.			Социально-бытовая сфера Мои друзья	Урок № 46 Письмо зарубежному другу	1	ФОНЕТИКА Звуки: [з:], [ju:], [ai],[ʌ], [ei] Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений: Do you like winter? Would you like to go to the birthday party? Yes, I'd like to. Happy birthday! Let's play! ЛЕКСИКА Лексические единицы по теме урока: favourite, from, month, year, I am eight year old. Dear pen friend... Please write back	АУДИРОВАНИЕ Понять на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Дианы с мистером Гринвудом ГОВОРЕНИЕ Рассказать о госте лесной школы ЧТЕНИЕ Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: письма английских ребят	Письма своих сверстников из Великобритании и США
47.			Мои друзья	Урок № 47 Письмо зарубежному другу	1	ЛЕКСИКА Who? What? Which? Why? When? How many? How much?	ГОВОРЕНИЕ Назвать даты. Рассказать о любимом празднике ЧТЕНИЕ Прочитать и перевести предложения с вопросительными словами ПИСЬМО Выполнить лексико-грамматические упражнения: -вписать пропущенные слова -составить вопросы -восстановить предложения из слов -заполнить анкету Ответить на письмо друга по переписке	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта

48.				<p>Урок № 48</p> <p>Письмо зарубежному другу</p>	1	<p>ГРАММАТИКА</p> <p>Вопрос к подлежащему в present simple tense: Who comes to see Rex?</p> <p>Специальные вопросы в present simple tense</p> <p>Вопросительные предложения в present simple tense. Краткие ответы.</p> <p>Do to you like to...? Yes, I do. No, I don't. does she like to...? Yes, she does. No, she doesn't</p> <p>Where do you live?</p>	<p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Рассказать о себе от имени сказочного героя</p> <p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Прочитать текст с полным пониманием.</p> <p>Прочитать и перевести предложения с вопросительными словами</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составить вопросы -восстановить предложения из слов -ответить на вопросы анкеты 	
49.			<p>Социально-культурная сфера</p> <p>Праздники</p>	<p>Урок № 49</p> <p>Праздники</p>	1	<p>ГРАММАТИКА</p> <p>Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в present simple tense.</p> <p>He plays with his friend in the park.</p> <p>Does she sing? Do you ski in the forest?</p> <p>Where does he go in the morning?</p> <p>When do you usually play tennis?</p>	<p>АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Понять на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Эндрю с родителями</p> <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Рассказать о:</p> <ul style="list-style-type: none"> -любимом празднике -себе и своих любимых занятиях <p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ Эндрю о младшей сестре -прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже 	

						Словосочетания «существительное и прилагательное»		
54.			Моя семья и я	Урок № 54 Семья. Мои родственники (имена, возраст, внешность, черты характера)	1	ФОНЕТИКА Звуки [e], [ai], [i:], [o] Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений: It's time to go to bed. It's great! Where does he live? Словесное и фразовое ударение ЛЕКСИКА Лексические единицы по теме урока: It's time, to go to bed bed, put ГРАММАТИКА I have = I have got Словосочетания «существительное и прилагательное»	АУДИРОВАНИЕ Понять с опорой на иллюстрацию основное содержание детских рассказов. Сказка о гномикуе Тайни. Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения ГОВОРЕНИЕ Описать внешность одного из учеников лесной школы ЧТЕНИЕ Прочитать текст и найти необходимую информацию: текст "Mum Tells about Tiny". Прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию ПИСЬМО Выполнить лексико- грамматические упражнения: -написать предложения по образцу -ответить на вопросы к тексту -восстановить текст	
55.			Мои друзья	Урок № 55 Друзья (имена, возраст, внешность, характер, увлечения)	1	ГРАММАТИКА Вопрос к подлежащему в Who comes to see Rex? Специальные вопросы в present simple tense. Вопросительные предложения в present simple tense. Краткие ответы. Do you like to...? Yes, I do. No, I don't. Does she like to...? Yes, she does. No, she doesn't. Where do you live?	ГОВОРЕНИЕ Описать внешность: -своих друзей -героев рассказов -одноклассников Расспросить одноклассника о сказочном герое ЧТЕНИЕ Прочитать текст и найти необходимую информацию: текст "Mum Tells about Tiny". Прочитать вслух диалог соблюдая нужную интонацию	Рифмованные произведения детского фольклора

							ПИСЬМО Выполнить лексико-грамматические упражнения: -закончить предложения -вставить пропущенные слова	
56.			Моя семья и я	Урок № 56 Мой день (распорядок, домашние обязанности)	1	ЛЕКСИКА Лексические единицы по теме урока: It's time to go to bed, put, have breakfast, have lunch, what's the time, am, pm. Лексические единицы, принадлежащие к разным классам слов: - существительным и прилагательным: big eyes, a long nose, black hair ГРАММАТИКА Вопросительные, утвердительные, отрицательные предложения в present simple tense. I like to...? He likes to...? Do you like to...? Does she like to ...? Yes, I do. No, I don't. Yes, she does. No, she doesn't. Словосочетание «существительное и прилагательное»	ГОВОРЕНИЕ Узнавать, которы час. Расспросить партнера о его занятиях в разное время дня. Рассказать, как обычно проходит день у одного из учеников лесной школы. ЧТЕНИЕ Прочитать текст и найти необходимую информацию: рассказ о распорядке дня Дайно ПИСЬМО Выполнить лексико-грамматические упражнения: -восстановить текст	Рифмованные произведения детского фольклора: стихотворение "Tick-Tock", песня "The Mulberry Bush"
57.			Моя семья и я	Урок № 57 Мой день (распорядок, домашние обязанности)	1	ЛЕКСИКА Лексические единицы по теме урока: What's the time, am, pm., excuse me, usually	ГОВОРЕНИЕ Рассказать: -о своем режиме дня -о распорядке дня медвежонка Билли. Дать рекомендации по соблюдению распорядка дня ПИСЬМО Написать распорядок дня. Написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время. Выполнить лексико-грамматические упражнения: -вписать пропущенные слова -составить вопросы	Название времени, используя a.m. и p.m. www.wikipedia.org

58.			Моя семья и я	Урок № 57 Здоровье	1	<p>ФОНЕТИКА Звуки [e], [o],[ʌ], [ai], [u:], [ou] Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений: It's time to go to school. It's great! Come with us! When does he get up? Welcome to Green School! Словесное фразовое ударение ЛЕКСИКА Лексические единицы по теме урока: Look, look like, look at ГРАММАТИКА Вопросительные предложения в present Simple Tense. Краткие ответы. Do you like to...? Yes, I do. No, I don't. Does she like to ...? Yes, I does. No, I doesn't. Where do you live?</p>	<p>ГОВОРЕНИЕ Дать рекомендации по соблюдению распорядка дня. Расспросить партнера о его режиме дня. ЧТЕНИЕ Прочитать текст с полным пониманием. Письмо Мартина. ПИСЬМО Выполнить лексико-грамматические упражнения: -вписать пропущенные слова -составить вопросы Написать рассказ о каникулах Тайни</p>	Рифмованные произведения детского фольклора
59.			Моя семья и я	Урок № 59 Мой день (распорядок, домашние обязанности)	1	<p>ГРАММАТИКА Вопросительные, утвердительные, отрицательные предложения в present simple tense. I like to...? He likes to...? Do you like to...? Does she like to ...? Yes, I do. No, I don't. Yes, she does. No, she doesn't. Where do you live?</p>	<p>АУДИРОВАНИЕ Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: звонок в бюро находок ГОВОРЕНИЕ Описать: -внешность героев рассказов -жителя далекой планеты Разыграть диалог по теме «В бюро находок» ПИСЬМО Выполнить лексико-грамматические упражнения: -составить вопросы</p>	Формы речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: помогая по дому во время совместной игры, при разговоре по телефону

60.			Моя семья и я	Урок № 60 Мой день (распорядок, домашние обязанности)	1	<p>ГРАММАТИКА</p> <p>Вопросительные, утвердительные, отрицательные предложения в present simple tense. I like to...? He likes to...? Do you like to...? Does she like to ...? Yes, I do. No, I don't. Yes, she does. No, she doesn't. Where do you live?</p>	<p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Рассказать о расписании для Джил. Разыграть диалог журналиста с Джимом и Джил</p> <p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Прочитать текст и найти необходимую информацию: -сказка о гномике Тайни</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: -вписать пропущенные слова -составить вопросы - восстановить предложения из слов</p>	Рифмованные произведения детского фольклора
61.			Моя семья и я	Урок № 61 Друзья (имена, возраст, внешность, характер, увлечения)	1	<p>ЛЕКСИКА</p> <p>A man – men, a woman – women, a child – children, a tooth – teeth, a foot – feet, a mouse – mice, a fish – fish</p> <p>ГРАММАТИКА</p> <p>Вопросительные, утвердительные, отрицательные предложения в present simple tense. I like to...? He likes to...? Do you like to...? Does she like to ...? Yes, I do. No, I don't. Yes, she does. No, she doesn't. Where do you live?</p> <p>Множественное число существительных. Особая форма некоторых существительных во множественном числе</p>	<p>АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ Мартина о ферме бабушки</p> <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Рассказать о расписании дня Тайни Расспросить партнера о его занятиях в разное время дня</p> <p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Прочитать и перевести предложения с существительными во множественном числе</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: -заполнить таблицы по образцу -написать расписание дня Тайни</p>	

62-63.				Уроки № 62-63	2	ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (Progress Check. Revision) (проверка умений учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках)		
64.			Мои друзья	Урок № 64 Письмо зарубежному другу	1	<p>ГРАММАТИКА</p> <p>Вопросительные, утвердительные, отрицательные предложения в present simple tense. I like to...? He likes to...? Do you like to...? Does she like to ...? Yes, I do. No, I don't. Yes, she does. No, she doesn't. Where do you live? Множественное число существительных. Особая форма некоторых существительных во множественном числе</p>	<p>АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ об увлечениях Джил</p> <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Расспросить партнера о его увлечениях. Рассказать, что делают герои в указанное время. Называть время</p> <p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Прочитать текст с полным пониманием: письмо Олега Смирнова</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: -заполнить таблицы по образцу -составить вопросы -восстановить предложения из слов</p>	
65.			Мои друзья	Урок № 65 Совместные занятия и увлечения	1	<p>ГРАММАТИКА</p> <p>Словосочетания «существительное + прилагательное», «числительное + прилагательное + существительное»</p>	<p>АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ о друзьях Эндрю</p> <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Рассказать о своем друге (имя, возраст, внешность, характер, семья). Описать главного героя</p>	Литературные персонажи детских произведений

						прочитанной сказки. Выразить свое мнение о прочитанной сказке ЧТЕНИЕ Прочитать английскую сказку и найти необходимую информацию: “Uffo and his friends”	
66-67.				Урок № 66-67	2	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	
68.				Урок № 68	1	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА (обобщающий урок по теме)	

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен:

1) знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания картинки по образцу;

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов,

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 3 класса / М.З.Биболетова . – Обнинск: Титул, 2008.
2. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова . – Обнинск: Титул, 2008.
3. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова . – Обнинск: Титул, 2008.
4. Биболетова М.З. Enjoy English: аудиокассета / М.З.Биболетова . – Обнинск: Титул, 2008.
5. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. /Сост. Л.И.Леонтьева. – 2 изд., доп., испр.- М.: ООО «Глобус», 2008. – 287 с.

Дополнительный учебный материал

1. Английский язык детям //http:www.bilingual.ru.
2. Пучкова Ю.А. Игры на уроках английского языка. /Ю.А.Пучкова.- М.: Астрель; АСТ, 2005.
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Игры на уроке: 2-3 классы: к учебникам М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English. 2 класс», «Enjoy English. 3 класс»- М.: Издательство «Экзамен», 2008.
4. Кулясова Н.А. Алфавитные игры на уроках английского языка:2-4 классы. –М.: ВАКО, 2010.
5. Песни для детей на английском языке. “Games and Activities”. – М.: Айрис-пресс, 2008. – (Songbirds)
6. Сборник песен для начальной школы «Game-Songs». –Обнинск: Титул, 2001.

Список литературы

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» «Enjoy English» для 2 – 9 классов общеобразовательных учреждений. –Обнинск: Титул, 2007. – 48 стр.
2. Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2 – 11 классы. – М.: Астрель: АСТ, 2004.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку (английский язык). www.ed.gov.ru
- 4.

Приложение I

Темы проектов:

1. Составление меню школьных завтраком для ученика лесной школы. – 1 четверть.
2. Изготовление новогодних игрушек и написание поздравления друзьям и родителям. – 2 четверть.
3. Изготовление открытки и поздравление с днем рождения. – 3 четверть.
4. Написание письма одному из учеников лесной школы. – 4 четверть.