

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа пос.Пригородный**

«Согласовано»  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/ С.С.Михайлова  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя  
по УВР МОУ СОШ  
п.Пригородный \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/ М.В.Потапова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010 г.

«Утверждено»  
Руководитель МОУ СОШ  
п.Пригородный  
\_\_\_\_\_/ В.А.Корсаков  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 2010 г.

**Рабочая программа  
Куприяновой Любови Михайловны  
учителя высшей квалификационной категории**

по английскому языку, 2 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010 г.

п.Пригородный  
2010-2011 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса предназначена для учителя, работающего с учащимися 2-го класса общеобразовательной школы при начале обучения иностранному языку со 2-го класса. Программа рассчитана на 68 часов ( 2 часа в неделю ).

Рабочая программа составлена на основе:

- примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской «Программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 – 9-х классов общеобразовательных учреждений;
- Федерального государственного образовательного стандарта;

Обязательный минимум содержания образования по иностранному языку представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц). Последовательность изучения предметных тем определена:

- авторской «Программой курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 – 9-х классов общеобразовательных учреждений» /М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева/ - Обнинск; Титул, 2006;
- УМК «Enjoy English» (2 - 9 классы).

Цель данной программы – конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для первого года обучения английскому языку (2 кл.) (формирование основ).

Основная задача учебного курса «Enjoy English» - развивать речевые и познавательные способности учащихся, опираясь на их речевой опыт в родном и в иностранном языке.

Учет особенностей возраста – это отправная точка для конструирования курса обучения во 2 классе. В процессе обучения английскому языку во 2-ом классе реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Основные принципы курса «Enjoy English» следующие:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и образовательные функции иностранного языка как учебного предмета.  
Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществлен исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту (детские стихи, песни, тексты, отражающие языковые особенности и реалии страны изучаемого языка). Задания формируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку – использование ролевой игры, проектной деятельности, групповой, индивидуальной и парной форм работы. Все уроки имеют сюжетное построение, в соответствии с которым второклассники являются актерами детского театра.
3. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения, в постановке целей обучения, в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся 2-го класса, в формировании умения высказать свою точку зрения и т.д.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, хотя на начальном этапе более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи.
5. Учет опыта учащихся в родном языке и развитии их когнитивных способностей. (познавательная активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка)
6. Широкое использование эффективных современных технологий обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, использование иллюстративного и аудиала, проектов.
7. Социокультурная направленность процесса обучения.

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология» и имеет логические связи с остальными предметами начальной школы – родной язык (например, организация устного речевого общения, работа с письменным источником, выполнение письменных заданий, формулировка заданий в учебнике и рабочей тетради – на русском языке), математика (счет, запись чисел и т.д.), «Окружающий мир» (умение наблюдать, описывать животных и т.д.), изобразительное искусство (название цвета, умение рисовать, соединять по точечному контуру весь рисунок, оформление открытки, проектов, книжек), музыка (исполнение песен, музыкальных движений), физическая культура (выполнение физ.минуток, заданий на движения, элементы игр, танцев), труд (умение работать с ножницами, клеем, бумагой и т.д.).

Предполагаемые результаты – к концу первого года обучения учащиеся могут: 1) понимать текст для аудирования объемом в 5-10 фраз; 2) сделать монологическое высказывание до 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении; объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны; 3) прочитать по себе и понять текст объемом до 60 слов (с учетом артиклей). При чтении вслух оценивается умение правильно произносить читаемые слова, темп чтения (исходя из

индивидуальных особенностей ребенка); соблюдение ударения и правильной интонации; понимание прочитанного; 4) писать буквы, слова с изученными буквами и буквосочетаниями; списывать предложения; подписать открытку, закончить предложения, написать рассказ о животном.

Продуктивный лексический минимум составляет около 130 лексических единиц, рецептивный лексический запас, включая продуктивный – 160 лексических единиц.

Система оценки достижений учащихся:

Учебный материал в курсе «Enjoy English» для 2-го класса структурирован по учебным четвертям. В конце 2-ой, 3-й и 4-й четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check» которые позволяют оценить умения учащихся в аудировании, чтении, письме и устной речи. Контроль направлен прежде всего на выявление достижений учащихся. Все задания построены на изученном материале, формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа ( на уровне словосочетания и предложения ), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).

Для оценивания умений учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения на знакомом материале, а также побеседовать с партнером, разыграв диалог этикетного характера, диалог-расспрос.

Проверочные работы проводятся в следующем порядке: учащиеся сначала выполняют письменную часть проверочной работы, затем устную (беседу, диалог, описание).

## Учебно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 2

Учитель: Куприянова Любовь Михайловна

Количество часов:

Всего 68 часов, в неделю 2 часа.

Планирование контрольных уроков по итогам четверти – 3,  
уроков итогового контроля - 1

Административных контрольных уроков - -

Планирование составлено на основе:

- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);

- Программы курса английского языка к УМС «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2 – 9 классов общеобразовательных учреждений. /авт. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н./ -Обнинск: Титул, 2007. – 48с.

- Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. /Сост. Л.И.Леонтьева. – 2 изд., доп., исправл.- М.: ООО «Глобус», 2008. – 287 с.

Учебник: Английский язык: Английский с удовольствием /«Enjoy English»/: Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательного учреждения /авт.Биболетова М.З., Трубанева Н.Н./ – Обнинск: Титул, 2006. -128 с.

№ п/п	Наименование раздела программы	Тематика общения	Количество часов
1	Социально-бытовая сфера	1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра (зверями, известными персонажами детских произведений). Мое имя, возраст.	9
		2. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст. Мой дом.	11
2	Социально-культурная сфера	3. Мои любимые занятия: что я умею / не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах).	16
		4. Мои игрушки: их цвет, размер, что они умеют «делать».	8
		5. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать.	15
3	Учебно-трудовая сфера	6. Занятия в школе. Учебные принадлежности.	9
		<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование**

**I четверть**

**UNIT 1. «HELLO, ENGLISH!» (18 часов)**

№	Дата		Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во уроков	Элементы содержания	Коммуникативные задания	Социо-культурная информация и Интернет ресурсы
	План	Факт						
1.			<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Я и моя семья</p> <p>Социально-культурная сфера</p> <p>Моё первое знакомство с Англией</p>	<p><b>UNIT 1</b> <b>“HELLO, ENGLISH!”</b></p> <p><b>Урок № 1</b></p> <p>Знакомство с новым учебным предметом и новым учебником</p> <p>Знакомство: приветствие, имя, прощание</p> <p>Английский язык</p> <p>Страна. Столица.</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p>Звуки [ai], [ei], [i], [w]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие транскрипция;</li> <li>- ударение в слове и фразе;</li> <li>- интонационные особенности вопросительных и утвердительных предложений</li> </ul> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>Hello! What is your name? My name is ... Goodbye! My/your</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>Различить на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуки [ai], [ei], [i], [w];</li> <li>- интонацию вопросительных и утвердительных предложений.</li> </ul> <p>Понять на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражения классного обихода;</li> <li>- диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Знакомство»</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить диалог по ситуации «Знакомство»;</li> <li>- найти персонажей на картинке и назвать их имена</li> </ul>	<p>Значение английского языка в современном мире. Лондон – столица Англии</p> <p>Англия – страна английского языка</p> <p>Личные имена: Tim, Tom, Alice, Tricky</p> <p>Интернациональные слова: названия профессий и предметов</p> <p>www.wikipedia.org</p>
2			Социально-	<p><b>UNIT 1</b> <b>“HELLO, ENGLISH!”</b></p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p>Звуки [ei], [o], [d], [t], [h], [g], [frog], [r]</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>Различить на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуки [o]-[o:], [e]-[e];</li> </ul>	<p>Имена английских девочек и мальчиков: Jess, Jane, Mary, Betsy, Wendy, Kate, Ann, Bob, John, Jack, Nick,</p>



3.			<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Я и моя семья</p> <p>Мир вокруг меня</p> <p>Социально-культурная сфера</p> <p>Моё первое знакомство с Англией</p>	<p><b>UNIT1</b> <b>«HELLO, ENGLISH!»</b> <b>Урок № 3</b></p> <p>Знакомство: приветствие: имя, возраст, прощание</p> <p>Животные</p> <p>Жесты счёта</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p>Звуки [f], [v], [w],[θ],[æ],[ai], [b], [θri:], [ð]</p> <p>-отсутствие ударения на артикле the;</p> <p>-дифференциация произношения [θ]-[ ð ]</p> <p>Буква Bb [bi:], [b]</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>How old are you? I am... Number, start, one, two, three, four, five</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b></p> <p>-глагол-связка to be: am, are;</p> <p>-определённый артикль the;</p> <p>-модель утвердительного предложения с глаголом-связкой to be</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>-различить на слух звуки [f]-[v], [θ ],[b]</p> <p>-понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;</p> <p>-понять на слух вопросы, на которые отвечают персонажи учебника, с опорой на иллюстрацию</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ:</b></p> <p>-посчитать предметы, персонажей учебника;</p> <p>-расспросить одноклассника о возрасте;</p> <p>-рассказать о себе, сообщив имя, возраст</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Соотнести графический образ буквы Bb со звуковым</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический</p>	Жесты счёта
4				<p><b>UNIT1</b> <b>«HELLO, ENGUSHI!»</b></p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p>Звуки [s],[k],[r],[n],[t],[ai],</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>- различить на слух звуки, слова,</p>	Английская детская считалка



			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p><b>Я и моя Семья</b></p> <p><b>Мир вокруг меня</b></p> <p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p><b>Моё первое знакомство с Англией</b></p>	<p><b>Урок №4</b></p> <p>Знакомство: приветствие, имя, возраст, прощание</p> <p>Животные</p> <p>Английская детская считалка</p>	<p>[ei],[hai],[w]</p> <p>- интонационные особенности разных типов коммуникативных предложений;</p> <p>- долгота/краткость гласных звуков</p> <p>Буква Сс [si:], [s], [к]</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>Seven, eight, nine, ten, and, six</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b></p> <p>- глагол-связка to be: am, are;</p> <p>- определённый артикль the и неопределённый артикль a (an);</p> <p>- порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях с глаголом-связкой <b>to be</b></p>	<p>интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока;</p> <p>- понять сообщение диктора и назвать персонажей текста (с опорой на иллюстрацию)</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <p>- назвать номера персонажей;</p> <p>- посчитать предметы;</p> <p>- рассказать о себе (сообщив имя, возраст), используя модель</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>- соотнести графический образ буквы Сс со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух буквы <b>Aa, Bb</b></p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>- перевести звуки речи в графический символ [si:]-Сс;</p> <p>- написать букву Сс самостоятельно</p>
--	--	--	--	---	---	---

5			<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Я и моя семья</p> <p>Я и мои друзья</p> <p><b>Мир вокруг меня</b></p>	<p><b>UNIT1</b> <b>«HELLO, ENGUSHI»</b></p> <p><b>Урок №5</b></p> <p>Мои увлечения</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Животные</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Звуки</b> [p],[z],[ʌ],[a:],[d],[b} Интонация фраз побудительного характера <b>Буква Dd</b> [di:], [d] <b>ЛЕКСИКА</b> <b>Run</b>, please! I can... To «kip, to fly, to swim, to jump, to run, to sit, please, a parrot, <b>he, she</b></p> <p><b>ГРАММАТИКА</b> - глагол-связка to be: am, are; - определённый артикль the; - порядок слов в побудительных предложениях; -порядок слов в утвердительном предложении с составным глагольным сказуемым</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Различить на слух: - звуки [t]-[d], [p]-[b], [ʌ]-[a:]; - интонацию фраз побудительного характера; - понять речь учителя и одноклассников по теме урока; - прослушать рассказ персонажа о себе и найти его на картинке</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> - рассказать, что умеешь делать сам, или твой друг (персонаж); - отдать команду в игре; - составить диалог по ситуации «Мои увлечения / Совместные занятия»</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> - соотнести графический образ буквы Dd со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить упражнения: - перевести звуки речи в графический</p>	<p>Фразы речевого этикета побудительного характера</p>
---	--	--	---	--	---	--	--	--

							символ [di:]-Dd; -написать букву Dd самостоятельно	
6.			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p><b>Я и мои друзья</b></p>	<p><b>UNIT1 «HELLO, ENGLISH!»</b></p> <p><b>Урок № 6</b></p> <p>Мои занятия</p> <p>Совместные занятия</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Звуки</b> [d]-[t], [ri:], [frog], [e], [i]-[i:]</p> <p>Интонация фраз побудительного характера</p> <p><b>Буква Ee</b> [i:], [e]</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b> Can you? Yes, I can. No, I can't</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b> - общий вопрос с глаголом <b>can;</b> - краткий утвердительный и отрицательный ответ: Yes, I can / No, I can't</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Различить на слух: - звуки: [t]-[d], [i]-[i:]; - понять рассказ, найти персонаж на картинке; - понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуациям «Знакомство / занятия»</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> - представиться персонажем и рассказать, что он умеет делать; - расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> - соотнести графический образ буквы <b>Ee</b> со, звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить письменные упражнения</p>	<p>Фразы речевого этикета побудительного характера</p>

7.			<p>Социально-бытовая сфера</p> <p><b>Я и мои друзья</b></p>	<p><b>UNIT1 «HELLO, ENGLISH!»</b></p> <p>Урок № 7</p> <p>Увлечения</p> <p>Мои занятия</p> <p>Совместные занятия</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Звуки</b> [f]-[k], [a:], [s]- [z], [i]-[si:]</p> <p>Буква Ff [ef], [f]</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b> Can you? Yes, I can. No, I can't</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b> - общий вопрос с глаголом <b>can</b>; - краткий утвердительный и отрицательный ответ: Yes, I can / No, I can't</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> - различить на слух звуки [s]-[z], [i]-[i:]; [к], [Λ]-[a:]; - понять рассказ персонажа; - понять сообщение по ситуации «Занятия / Увлечения»</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> - рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуации «Увлечения»; - отдать приказание в вежливой форме</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> - соотнести графический образ буквы Ff со звуковым; - прочесть вслух слова с изученными буквами</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить упражнения: - перевести звуки речи в графический символ [ef]-Ff; - написать букву Ff самостоятельно</p>	<p>Английские детские рифмовки</p>
----	--	--	---	---	---	--	---	------------------------------------

8.			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p><b>Я и мои друзья</b></p>	<p><b>UNIT1 «HELLO, ENGLISH!»</b></p> <p><b>Урок № 8</b></p> <p>Увлечения</p> <p>Мои занятия</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Разговор по телефону</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Звуки</b> [o]-[o:], [a:]-[ʌ], [i]- [i:], [u]-[u:]</p> <p>- интонационная модель отрицательного предложения с глаголом can;</p> <p>- ударение в словах</p> <p><b>Буква Gg</b> [dʒi:], [dʒ], [g]</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b> A cockerel</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b></p> <p>- функция союза «and»;</p> <p>- cannot=can't;</p> <p>- порядок слов в полных отрицательных предложениях с глаголом can</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения по ситуациям «Знакомство/ Увлечения»;</p> <p>- понять содержание текста и найти в нём необходимую информацию</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <p>- рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуациям «Увлечения», «Совместные занятия»;</p> <p>- составить диалог по ситуации «Разговор по телефону»</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>- соотнести графический образ буквы Gg со звуковым;</p> <p>-прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить упражнения:</p> <p>- перевести звуки речи в графический символ [dʒi:] - Gg;</p> <p>- написать букву Gg самостоятельно;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	<p>Правила речевого этикета «Разговор по телефону»</p>
----	--	--	--	--	---	---	---	--

9.			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p><b>Я и мои друзья</b></p> <p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p><b>Моё первое знакомство с Англией</b></p>	<p><b>UNIT1 «HELLO, ENGLISH!»</b></p> <p><b>Урок № 9</b></p> <p>Увлечения</p> <p>Мои занятия</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Английская детская песня</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Звуки</b> [ei], [e], [s], [к], [g], [h], [d<sub>3</sub>]</p> <p>Ритмико-интонационные особенности коммуникативных типов предложений</p> <p><b>Буква Hh</b> [eitj], [h]</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b> His / her</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b> Притяжательные местоимения his / her</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различить на слух притяжательные местоимения his / her;</li> <li>- понять содержание короткого диалога с опорой на иллюстрацию</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <p>Рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуациям «Увлечения», «Совместные занятия», используя речевой образец</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнести графический образ буквы Hh со звуковым;</li> <li>- прочитать вслух слова с изученными буквами</li> </ul> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевести звуки речи в графический символ [eitJ]-Hh;</li> <li>- написать букву Hh самостоятельно;</li> <li>- написать слова с изученными буквами</li> </ul>	<p>Английская песенка «What is your name?»</p>
----	--	--	---	--	---	---	--	--

10.			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p><b>Знакомство</b></p> <p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p>	<p><b>UNIT1 «HELLO, ENGLISH!»</b></p> <p><b>Урок №10</b></p> <p>Мои друзья/ одноклассники</p> <p>Новый ученик Занятия в школе</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Звуки</b> [ei], [e], [e], [i], [i:], [ai] - ударение в слове, фразе; - ритмико-интонационные особенности коммуникативных предложений Буква Ii [ai], [i]</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b> Count, read, write, draw</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b> - he / she; - can / cannot / can't</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> - различить на слух долгие и краткие гласные звуки, дифтонги; - понять содержание текста по теме «Новый ученик»</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> - описать картинку по теме «Занятия в школе»; - рассказать об однокласснике, используя образец; - составить диалог по ситуации «Знакомство с новым учеником», используя грамматические модели предложений</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> - соотнести графический образ буквы Ii со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить упражнения: - перевести звуки речи в графический символ [ai] - Ii; - написать букву Ii самостоятельно</p>	<p>Английская детская игра «Simon says»</p>
-----	--	--	--	---	---	---	---	---

11.			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p><b>Я и мои друзья</b></p>	<p><b>UNIT1 «HELLO, ENGLISH!»</b></p> <p><b>Урок№ 11</b></p> <p>Знакомство: имя, возраст</p> <p>Совместные занятия</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p>Звуки [ei], [e], [e], [i], [i:], [k], [s], [g], [dʒ]. [h]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие ударения на служебных словах;</li> <li>- отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога, слова;</li> <li>- ритмико-интонационные особенности восклицательного предложения</li> </ul> <p>Буква Jj [dʒei], [dʒ]</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>A fish Fine! Well done! OK! How old are you?</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определённый артикль <b>the</b></li> </ul>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять слова, выражающие похвалу;</li> <li>- различить на слух: артикли английского языка, интонацию и эмоциональную окраску восклицательных и вопросительных предложений</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать картинку с использованием моделей отрицательных предложений;</li> <li>- рассказать о себе, друзьях по теме «Знакомство»;</li> <li>- составить диалог по ситуации «Знакомство / Совместные занятия»;</li> <li>- выразить одобрение</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнести графический образ буквы Jj со звуковым;</li> <li>- прочитав вслух слова с изученными буквами</li> </ul> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ</b></p>	<p>Английская детская песня «How old are you?»</p> <p>Фразы одобрения/похвалы: Fine! OK! Well-done!</p>
-----	--	--	--	--	---	--	--	---



12.			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p><b>Я и мои друзья</b></p> <p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p><b>Моё первое знакомство с Англией</b></p>	<p><b>UNIT1 «HELLO, ENGLISH!»</b></p> <p><b>Урок№ 12</b></p> <p>Знакомство: приветствие, имя, возраст, прощание</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Английское детское стихотворение</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Звуки</b> [s], [k], [e], [i], [i:], [ai], [g], [dʒ], [h]</p> <p><b>Буква Kk</b> [keɪ], [k]</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b> Walk</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b> -She / he can /can't...</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;</li> <li>- понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение;</li> <li>- рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство / Совместные занятия»;</li> <li>- описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнести графический образ буквы Kk со звуковым;</li> <li>- прочитав слова с изученными буквами</li> </ul> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b></p>	<p>Английское детское стихотворение «Row your Boat» (R. Sinclar)</p>
-----	--	--	---	---	---	---	---	--

13.			<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p><b>Мир вокруг меня</b></p>	<p><b>UNIT1 «HELLO, ENGLISH!»</b></p> <p><b>Урок № 13</b></p> <p>Школьные принадлежности</p> <p>Любимое животное</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Звуки</b> [p], [t], [o], [u], [l], [a:], [h]</p> <p><b>Буква l</b> [e], [l]</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b> A pen, a pencil, a bag, a pencil box, a textbook, a workbook, a rubber, have got</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b> -I have got... - Take a pen, please</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Понять короткий текст (рассказ) по теме «Школьные принадлежности» с опорой на иллюстрацию</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> - дать совет, используя образец/модель; - показать школьные принадлежности и назвать их; - назвать животных и рассказать, что они умеют делать</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> - соотнести графический образ буквы l со звуковым; - прочесть слова с изученными буквами</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить упражнения: - перевести звуки речи в графический символ [e] - l; - написать букву l самостоятельно; -написать слова с изученными буквами</p>	
-----	--	--	--	--	---	--	---	--

14			<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p><b>Мир вокруг меня</b></p>	<p><b>UNIT1 «HELLO, ENGLISH!»</b></p> <p><b>Урок № 14</b></p> <p>Школьные принадлежности</p> <p>Любимое животное</p> <p>В зоопарке</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Звуки</b> [g], [v], [w], [r], [m], [h]</p> <p><b>Буква Mm</b> [em], [m]</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I have got...</li> <li>- Take a pen, please</li> <li>- Can...</li> <li>- What is his/her name?</li> </ul>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять короткий текст (рассказ) по теме «В зоопарке» с опорой на иллюстрацию;</li> <li>- различить на слух артикли и союз <i>and</i></li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечислить животных, обитающих в зоопарке; сказать, что они умеют делать, используя модели предложений;</li> <li>- отдать и выполнить распоряжения;</li> <li>- рассказать о своих школьных принадлежностях</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотнести графический образ буквы Mm со звуковым;</li> <li>—прочитать слова с изученными буквами</li> </ul> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевести звуки речи в графический символ [em] - Mm;</li> <li>- написать букву Mm самостоятельно;</li> <li>- написать слова с изученными буквами</li> </ul>	
----	--	--	---	--	---	--	--	--

15			<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p><b>Социально-бытовая сфера</b></p>	<p><b>UNIT1</b> <b>"HELLO, ENGLISH!"</b></p> <p><b>Урок №15</b></p> <p>Школьные принадлежности</p> <p>Моя любимая игрушка</p> <p>В магазине</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Звуки</b> [b-p], [o], [u:], [ou], [h], [i:]</p> <p><b>Буква Nn</b> [en], [n]</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b> Red, blue, green, yellow, orange, black What colour is it? No, thank you</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b> Словосочетание «существительное +прилагательное»</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять короткий текст (рассказ) по теме «В магазине» с опорой на иллюстрацию;</li> <li>- различить на слух глухие и звонкие согласные звуки;</li> <li>- понять вопрос What colour is...?</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет;</li> <li>- составить диалог по ситуации «В магазине»</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнести графический образ буквы Nn со звуковым;</li> <li>- прочесть слова с изученными буквами</li> </ul> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевести звуки речи в графический символ [en] - Nn;</li> <li>- написать букву Nn самостоятельно;</li> <li>- написать слова с изученными буквами</li> </ul>	<p>Английская детская песня «Clap your hands» (1-й куплет)</p> <p>Фраза этикета, выражающая вежливый отказ: No, thank you!</p> <p><a href="http://www.wikipedia.org">http://www.wikipedia.org</a></p>
----	--	--	--	---	---	--	--	---

16			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Социально-культурная сфера</p> <p>Учебно-трудовая сфера</p>	<p><b>UNIT 1</b> <b>«HELLO, ENGLISH!»</b></p> <p><b>Урок № 16</b></p> <p>Знакомство</p> <p>Занятия Моя любимая игрушка</p> <p>Школьные принадлежности</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Звуки</b> [d-t], [w], [θ], [p], [g-k], [s-z]-[ʃ]</p> <p>Ритмико-интонационные модели всех типов коммуникативных предложений</p> <p><b>Буква Oo</b> [ou]</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения по ситуации «Знакомство/занятия»</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет;</li> <li>- составить диалог-расспрос по ситуации «Знакомство»</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнести графический образ буквы Oo со звуковым;</li> <li>- прочитать слова с изученными буквами</li> </ul> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевести звуки речи в графический символ [ou] - Oo;</li> <li>- написать букву Oo самостоятельно;</li> <li>- написать слова с изученными буквами</li> </ul>	www.eng.1september.ru
----	--	--	--	---	---	--	---	-----------------------

17			<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Социально-культурная сфера</p> <p>Учебно-трудовая сфера</p>	<p><b>UNIT 2</b> <b>«WELCOME TO OUR THEATRE»</b></p> <p><b>Урок № 17</b> Повторение:</p> <p>Знакомство</p> <p>Занятия</p> <p>Моя любимая игрушка</p> <p>Школьные принадлежности</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p>Звуки [d-t], [w], [ei], [p], [g-k], [s-z]</p> <p>Ритмико-интонационные модели всех типов коммуникативных предложений</p> <p>Буква Pp [pi:], [p]</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения по ситуации «Знакомство/Занятия»</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать осенний лес, назвав цвета осени, с опорой на иллюстрацию;</li> <li>- пересчитать предметы, изображённые на иллюстрации, и назвать их цвет;</li> <li>- составить диалог по ситуации «Занятия»</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотнести графический образ буквы Pp со звуковым;</li> <li>- прочитайте слова с изученными буквами</li> </ul> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевести звуки речи в графический символ [pi:] - Pp;</li> <li>- написать букву Pp самостоятельно;</li> <li>- написать слова с изученными буквами</li> </ul>	<p>Английская детская песенка «Clap your hands» (2-й куплет)</p>
18			Обобщающий урок	<p><b>Урок №18</b></p> <p>Ролевая игра «Праздник осени»</p>	1			

**II четверть**  
**UNIT 2. «WELCOME TO OUR THEATRE» (14 часов)**

№	Дата		Наименование темы	Тема урока	Кол-во уроков	Элементы содержания	Коммуникативные задания	Социо-культурная информация и Интернет ресурсы
	План	Факт						
19			Социально-бытовая сфера  Я и моя семья	<b>UNIT 2 "WELCOME TO OUR THEATRE"</b>  <b>Урок № 19</b>  Мои родственники: имя, возраст, что умеют делать, любимое животное	1	<b>ФОНЕТИКА</b> Звуки [a:], [r], [br], [i], [si], [ʌ], [mʌ], [g],[gr] Интонация побудительных предложений, общих и специальных вопросов Буква Qq [kiu:] <b>ЛЕКСИКА</b> Mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, I think... <b>ГРАММАТИКА</b> - порядок слов побудительного предложения; -1 have got	<b>АУДИРОВАНИЕ</b> - различить на слух трудные для артикуляции английские звуки; - понять короткий текст, назвать членов семьи (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои родственники» <b>ГОВОРЕНИЕ</b> - рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений; - составить диалог-расспрос по ситуации «Моя семья»; - высказать оценочное мнение, что умеют / не умеют делать персонажи, изображённые на иллюстрации; - выразить просьбу, используя побудительное предложение <b>ЧТЕНИЕ</b> - соотнести графический образ буквы Qq со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами	

							<b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить упражнения: - перевести звуки речи в графические символы; - написать букву Qq самостоятельно	
20			<b>Социально-бытовая сфера. Я и моя семья</b>	<b>UNIT 2</b> <b>«WELCOME TO OUR THEATRE»</b>  <b>Урок № 20</b>  Мои родственники: имя, возраст, что умеют делать, любимое животное	1	<b>ФОНЕТИКА</b> <b>Звуки</b> [f]-[v], [ʌ]-[a:], [w], [au] Логическое ударение <b>Буква Rr [a:(r)], [r]</b> <b>ЛЕКСИКА</b> white, brown <b>ГРАММАТИКА</b> I have / haven't got...	<b>АУДИРОВАНИЕ</b> - различить на слух слова, на которые падает логическое ударение; - понять короткий текст, догадаться, кто рассказывает о своей семье, с опорой на иллюстрацию <b>ГОВОРЕНИЕ</b> - рассказать о своей семье (семье персонажа), опираясь на иллюстрацию и модель; - описать волшебный лес, называя количество, цвет с опорой на иллюстрацию <b>ЧТЕНИЕ</b> - соотнести графический образ буквы Rr со звуковым; - прочесть вслух слова с изученными буквами <b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить упражнения: - перевести звуки речи в графические символы; - написать букву Rr самостоятельно	Английские имена: Jill, Jim          Английская детская рифмовка



21			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p><b>Я и моя семья</b></p> <p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p><b>Моё первое знакомство</b></p>	<p><b>UNIT 2</b> <b>«WELCOME TO OUR THEATRE»</b></p> <p><b>Урок № 21</b></p> <p>Мои родственники: имя, возраст, что умеют делать, любимое животное</p> <p>Английская детская песня</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Звуки</b> [j], [æ], [v], [d<sub>3</sub>], [z], [z]</p> <p>Интонация побудительных предложений, общих и специальных вопросов</p> <p><b>Буква Ss</b> [es], [s], [z]</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b> - порядок слов побудительного предложения; -I have got</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различить на слух трудные для артикуляции английские звуки;</li> <li>- понять короткий текст, назвать членов семьи (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои родственники»</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений;</li> <li>- составить диалог-расспрос по ситуации «Моя семья»;</li> <li>- высказать оценочное мнение, что умеют /не умеют делать персонажи, изображённые на иллюстрации;</li> <li>- выразить просьбу, используя побудительное предложение</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнести графический образ буквы Ss со звуковым;</li> <li>- прочитав вслух слова с изученными буквами</li> </ul> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевести звуки речи в графические символы;</li> <li>- написать букву Ss самостоятельно</li> </ul>	<p>Английская детская песенка «Clap your hands» (3-й куплет)</p>
----	--	--	--	--	---	--	--	--

22			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p><b>Я и мои друзья</b></p> <p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p><b>Моё первое знакомство с Англией</b></p>	<p><b>UNIT 2</b> <b>«WELCOME TO OUR THEATRE»</b></p> <p><b>Урок № 22</b></p> <p>Мои друзья: - что умеют делать; - любимое животное; - совместные занятия</p> <p>Английская детская песня «The More We Are Together»</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА .</b> <b>Звуки</b> [w], [e], [s], [z], [r], [ɪz] - интонация побудительных предложений; - фразовое ударение <b>Буква Tt</b> [ti:], [t] <b>ЛЕКСИКА</b> Let's, together <b>ГРАММАТИКА</b> Порядок слов побудительного предложения: Let's ...</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Понять содержание короткой песенки о дружбе (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои друзья» <b>ГОВОРЕНИЕ</b> Описать: - своё любимое животное (кто, возраст, цвет, что умеет делать); - любимое животное персонажа, используя грамматическую модель; - расспросить одноклассника о его любимом животном; - предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе, используя речевой образец <b>ЧТЕНИЕ</b> - соотнести графический образ буквы Tt со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить упражнения: - перевести звуки речи в графические символы; - написать букву Tt</p>	<p>Английская детская песня «The More We Are Together»</p> <p>www.eng.1september.ru</p>
23			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p>	<p><b>UNIT 2</b> <b>«WELCOME TO OUR THEATRE»</b></p> <p><b>Урок № 23</b></p> <p>Мои друзья: — имя — возраст</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b> <b>Звуки</b> [h], [ei], [z], [ɪz], [s] Отсутствие оглушения звонких согласных <b>Буква Uu</b> [iu:] [u:], [ʌ] <b>ЛЕКСИКА</b> A rabbit <b>ГРАММАТИКА</b></p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> - различить на слух звонкие и глухие согласные звуки; - понять полностью содержание текста по теме «Животные» (с опорой на иллюстрацию), по теме</p>	<p>Английская детская игра «Body Patterns»</p>

			<p><b>Я и мои друзья</b></p> <p><b>Мир вокруг меня</b></p>	<p>– что умеют делать</p> <p>- любимое животное</p> <p>В зоопарке</p>		<p>- образование множественного числа существительных с помощью окончания (e)s;</p> <p>- словосочетание «числительное + существительное во множественном числе»</p>	<p>«Мои друзья»</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <p>- рассказать о друге персонажа, используя грамматические модели предложений в качестве плана;</p> <p>- составить диалог-расспрос по ситуации «В зоопарке», используя грамматические модели;</p> <p>- описать животных в зоопарке, указывая количество, цвет</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>- соотнести графический образ буквы Uu со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>- перевести звуки речи в графические символы;</p> <p>- написать букву Uu самостоятельно</p>	
24			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p><b>Я и мои</b></p>	<p><b>UNIT 2</b></p> <p><b>«WELCOME TO OUR THEATRE»</b></p> <p><b>Урок № 24</b></p> <p>Мои друзья:</p> <p>- имя;</p> <p>- возраст;</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Звуки</b></p> <p>[h], [i], [ko], [fr]</p> <p>Отсутствие оглушения звонких согласных</p> <p><b>Буква Vv</b> [vi:], [v]</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>A pig, a hen, a cockerel, a frog</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>- различить на слух звонкие и глухие согласные звуки;</p> <p>- понять полностью содержание текста по теме «На ферме» {с опорой на иллюстрацию), по теме «Мои друзья»</p>	

			<p><b>друзья</b></p> <p><b>Мир вокруг меня</b></p>	<p>- что умеют делать; — любимое животное</p> <p>На ферме</p>		<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> Рассказать о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семье фермера от имени членов его семьи,</li> <li>- животных на ферме персонажа;</li> <li>- использовать речевой образец и грамматическую модель;</li> <li>- составить диалог-расспрос по ситуации «На ферме», используя грамматические модели</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнести графический образ буквы Vv со звуковым;</li> <li>- прочитать вслух слова с изученными буквами</li> </ul> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевести звуки речи в графические символы;</li> <li>- написать букву Vv самостоятельно</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--	---	--

25			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p><b>Я и моя семья</b></p> <p><b>Я и мои друзья</b></p> <p><b>Мир вокруг меня</b></p>	<p><b>UNIT 2</b> <b>«WELCOME TO OUR THEATRE»</b></p> <p><b>Урок № 25</b></p> <p>Моя семья</p> <p>Мои друзья: - имя; - возраст; - что умеют делать; - любимое животное</p> <p>На ферме</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Звуки</b> [w], [h], [i], [o] Отсутствие оглушения звонких согласных</p> <p><b>Буква Ww</b> ['dʌbliu:], [w]</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>Has</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b></p> <p>- He/she has got... -Has he/she got...?</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>- различить на слух звонкие и глухие согласные звуки; - понять вопросы персонажа по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию) и дать краткие ответы на них</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <p>- рассказать о себе, своей семье и своём домашнем животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель; - составить диалог-расспрос по ситуации «На ферме», используя грамматические модели</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>- соотнести графический образ буквы Ww со звуковым; - прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b></p> <p>Выполнить упражнения: - перевести звуки речи в графические символы; - написать букву Ww самостоятельно</p>	<p>Английская детская рифмовка</p>
----	--	--	--	---	---	--	--	------------------------------------

26			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p><b>Я и моя семья</b></p> <p><b>Я и мои друзья</b></p> <p><b>Мир вокруг меня</b></p>	<p><b>UNIT 2</b> <b>«WELCOME TO OUR THEATRE»</b></p> <p><b>Урок № 26</b></p> <p>Моя семья</p> <p>Мои друзья: - имя; - возраст; - что умеют делать; - любимое животное</p> <p>Семья моего друга</p> <p>На ферме</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p>Звуки [ks], [gz], [i], [o]</p> <p>Ритмико-интонационные особенности коммуникативных предложений</p> <p>Буква Xx [eks], [ks], [gz], [z]</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>Понять короткий текст по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию) и заполнить таблицу</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о: своём друге, его семье, любимом животном, животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель;</li> <li>- составить диалог-расспрос по ситуации «Мои друзья / Семья моего друга», используя грамматические модели</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнести графический образ буквы Xx со звуковым;</li> <li>- прочитать вслух слова с изученными буквами</li> </ul> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевести звуки речи в графические символы;</li> <li>- написать букву Xx самостоятельно</li> </ul>	
----	--	--	--	--	---	--	--	--

27			Социально-культурная сфера	<p><b>UNIT 2</b> <b>«WELCOME TO OUR THEATRE»</b></p> <p><b>Урок № 27</b></p> <p>Занятия спортом</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b> <b>Звуки</b> [t], [i], [o], [o:], [ei] Ударение в сложных существительных Буква Yu [wai], [ai], [i] <b>ЛЕКСИКА</b> Play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> - различить на слух ударение в сложных существительных; - понять названия спортивных игр и найти их на картинках (с опорой на иллюстрацию) по теме «Занятия спортом» <b>ГОВОРЕНИЕ</b> - рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи), используя грамматическую модель; - составить диалог-расспрос по ситуации «Занятия спортом», используя грамматические модели <b>ЧТЕНИЕ</b> - соотнести графический образ буквы Yu со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить упражнения: - перевести звуки речи в графические символы; - написать букву Yu самостоятельно</p>	<p>Английская детская игра «Simon says»</p> <p>Интернациональные слова-названия видов спорта: football, basketball</p>
----	--	--	----------------------------	---	---	--	---	--

28			<p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p><b>Социально-бытовая сфера</b></p>	<p><b>UNIT 2</b> <b>«WELCOME TO OUR THEATRE»</b></p> <p><b>Урок № 28</b></p> <p>Занятия спортом</p> <p>Я и мои друзья</p> <p>Совместные занятия</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Звуки</b> [d]-[t], [ai], [ei], [o:], [t]</p> <p>Отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными</p> <p><b>Буква Zz</b> [zed], [z]</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b> Ride a bike</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Занятия спортом»</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> - рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи), используя грамматическую модель; - составить диалог-расспрос по ситуации «Занятия спортом», заполнить таблицу; - пригласить одноклассника для совместной деятельности</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> - соотнести графический образ буквы Zz со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить упражнения: - перевести звуки речи в графические символы; написать буквы Zz</p>	<p>Английская детская игра «Simon says»</p> <p>Интернациональные слова-названия видов спорта: football, basketball. Сопоставление их с русскими вариантами</p>
----	--	--	--	---	---	---	--	--



29			<p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p><b>Социально-бытовая сфера</b></p>	<p><b>UNIT 2</b> <b>«WELCOME TO OUR THEATRE»</b></p> <p><b>Урок № 29</b></p> <p>Занятия спортом</p> <p>Спортивные увлечения</p> <p>Я и мои друзья</p> <p>Совместные занятия</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p>Звуки [ei], [a:], [o:]</p> <p>Ритмико-интонационные особенности коммуникативных предложений</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока;</li> <li>- понять содержание песни про алфавит</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья и я / Занятия спортом»;</li> <li>- составить диалог-расспрос по ситуации «Спортивные увлечения»;</li> <li>- пригласить одноклассника для совместной деятельности по ситуации «Занятия спортом»</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевести звуки речи в графические символы;</li> <li>- написать буквы Aa-Zz самостоятельно</li> </ul>	
----	--	--	--	---	---	---	--	--

30			<p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p><b>Моё первое знакомство с Англией</b></p> <p><b>Социально-бытовая сфера</b></p>	<p><b>UNIT 2</b></p> <p><b>«WELCOME TO OUR THEATRE»</b></p> <p><b>Урок № 30</b></p> <p>Занятия спортом</p> <p>Любимое занятие</p> <p>Английские праздники</p> <p>Я и мои друзья</p> <p>Знакомство</p> <p>Увлечения</p> <p>Совместные занятия</p> <p>В магазине игрушек</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Звуки</b></p> <p>[h], [w], [r]</p> <p>Ритмико-интонационные особенности коммуникативных предложений</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>Понять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графический план) по теме «Знакомство/Увлечения»;</li> <li>- разговор персонажей по теме «В магазине игрушек»;</li> <li>- содержание песни про алфавит</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказать о себе, своей семье, друзьях по теме «Любимое занятие»;</li> <li>- составить диалог-расспрос по ситуации «В магазине игрушек»;</li> <li>- пригласить одноклассника к совместной деятельности;</li> <li>- дать совет однокласснику по ситуации «Занятия спортом на каникулах»;</li> <li>- описать персонаж, используя графический план</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b></p> <p>Написать поздравление с Рождеством и Новым годом по образцу</p>	<p>Английские праздники</p> <p>Christmas, New Year</p> <p>Поздравления с Рождеством и Новым годом: «Merry Christmas!», «A Happy New Year!»</p> <p>Английская традиционная рождественская песня «We wish you Merry Christmas»</p>
----	--	--	--	--	---	--	--	--

31			Проверочная работа(Progress Check)	Урок № 31	1		Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков	
32			Проектная работа	Урок № 32	1		Оформление книги-азбуки «The A B C»	Повторение песни про алфавит «The A B C»

**III четверть**  
**UNIT 3. «LET'S READ AND SPEAK ENGLISH» (20 часов)**

№	Дата		Наименование раздела программы	Тема	Кол - во уроков	Элементы содержания	Коммуникативные задания	Социально-культурная информация
	План	Факт						
33			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p><b>Знакомство</b></p> <p><b>Я и моя семья</b></p> <p>Мир вокруг меня</p>	<p><b>UNIT 3 «LET'S READ AND SPEAK ENGLISH!»</b></p> <p><b>Урок № 33</b></p> <p>Знакомство: имя, возраст, увлечения</p> <p>Мой дом</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Звуки</b> [au], [w], [u:], [d], [iu:], [a:]</p> <p>Ритмико-интонационные особенности коммуникативных предложений</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b> In the house, in the zoo, in the forest, on the farm, I live in...</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b> Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Знакомство/Моя семья»</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о доме от имени любимого персонажа;</li> <li>- назвать декорацию и номер картинки по теме «Мой дом»;</li> <li>- составить диалог-расспрос по ситуации «Знакомство»;</li> <li>- рассказать, где живут персонажи</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить буквенно-звуковые соответствия;</li> <li>- правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением</li> </ul> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b></p>	<p>Английская детская песня «What is your name?» (2-й, 3-й куплет)</p>

							Написать буквы в алфавитном порядке	
34			<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Мир вокруг меня</p> <p>Социально-культурная сфера</p> <p>Моё первое знакомство с Англией</p>	<p><b>UNIT 3</b> <b>«LET'S READ AND SPEAK ENGLISH!»</b></p> <p><b>Урок № 34</b></p> <p>Знакомство: имя, возраст, увлечения</p> <p>Мой дом</p> <p>Животные</p> <p>Детские английские стихи</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА Звуки</b> [vz],[w],[fr],[gr],[iu:],[a:] Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b> Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple, 3 л.ед. ч.</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Различить на слух глухие и звонкие конечные звуки. Понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мой дом»</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> - рассказать, где живут персонажи, с опорой на иллюстрацию; - описать животных, назвав цвет; - сказать, где они живут; - придумать и рассказать свою версию английского детского стихотворения «Green Frog»</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> - установить буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Вписать недостающие заглавные и строчные буквы</p>	<p>Английское детское стихотворение «Green Frog»</p>

35			Социально-бытовая сфера  Мир вокруг меня	<b>UNIT 3</b> <b>«LET'S READ AND SPEAK ENGLISH!»</b>  <b>Урок № 35</b>  Знакомство: имя, возраст, увлечения  Мой дом  Животные  В лесу  В зоопарке	1	<b>ФОНЕТИКА</b> Ритмико-интонационные особенности специальных вопросов <b>ГРАММАТИКА</b> Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple, 3 л. ед.ч.	<b>АУДИРОВАНИЕ</b> - различить на слух специальные вопросы; - понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Знакомство/Мой дом» <b>ГОВОРЕНИЕ</b> -рассказать, где живут персонажи, с опорой на иллюстрацию и грамматическую модель по теме «Мой дом: в лесу, в зоопарке»; -составить диалог-расспрос по ситуации «Знакомство/Мой дом» <b>ЧТЕНИЕ</b> -установить буквенно-звуковые соответствия; -правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением <b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения: -составить слово из букв; -вставить пропущенные буквы в слова	
----	--	--	--	---	---	--	---	--

36			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p>	<p><b>UNIT 3</b>  <b>«LET'S READ AND SPEAK ENGLISH!»</b></p> <p><b>Урок № 36</b>  Знакомство  Увлечения</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b>  Звуки  [r], [ʌ], [w], [p], [n]  Ударение в слове, фразе, членение предложений на смысловые группы  Буква i (в закрытом слоге)</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b>  Утвердительное предложение, с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple, 3 л., ед.ч.</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b>  -различить на слух слова с буквой i в закрытом слоге;  -понять короткий рассказ о персонаже (с опорой на иллюстрацию) по теме «Увлечения»;  -понять содержание английского детского стихотворения «A pig with a stick»</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b>  -прокомментировать действия одноклассника по ситуации «Увлечения»;  -рассказать, что делает персонаж каждый день с опорой на иллюстрацию</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b>  -установить буквенно-звуковые соответствия;  -правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением;  -прочитать вслух слова с буквой i в закрытом слове</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b>  Выполнить лексико-грамматические упражнения:  - составить слово из букв;  - вставить пропущенные буквы в слова</p>	<p>Английское детское стихотворение «A pig with a stick»</p>
----	--	--	---------------------------------------	---	---	--	--	--

37			Социально-бытовая сфера Мир вокруг меня Социально-культурная сфера	<b>UNIT 3</b> <b>«LET'S READ AND SPEAK ENGLISH!»</b>  <b>Урок № 37</b>  Знакомство  Внешность  Характер  Увлечения Любимое животное Моя любимая игрушка	1	<b>ФОНЕТИКА</b> Звуки [i], [f], [b], [s], [z] Ритмико-интонационные особенности общих вопросов Буква i (в закрытом слоге) <b>ЛЕКСИКА</b> Slim, fat, merry, sad <b>ГРАММАТИКА</b> Общий вопрос с глаголом-связкой to be. Краткий утвердительный/отрицательный ответ: Is he slim? Yes, he is / No, he isn't	<b>АУДИРОВАНИЕ</b> - Различить на слух слова с буквой i в закрытом слоге; - понять содержание загадки по темам «Моя любимая игрушка / Моё любимое животное» <b>ГОВОРЕНИЕ</b> - составить и рассказать загадку о любимом животном/игрушке; - описать внешность и характер любимого животного; - составить диалог-расспрос по ситуации «Внешность/Характер», используя графический план <b>ЧТЕНИЕ</b> - установить буквенно-звуковые соответствия; - прочитать вслух слова с буквой i в закрытом слове; - выбрать и прочитать слова с буквой Ss <b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - составить слово из букв; - расставить слова в предложении в нужном порядке, используя модели предложений	
38			Социально-бытовая сфера	<b>UNIT 3</b> <b>«LET'S READ AND SPEAK ENGLISH!»</b>	1	<b>ФОНЕТИКА</b> Звуки [a:], [p], [br], [u], [d] Буква Aa (в закрытом слоге)  <b>ЛЕКСИКА</b>	<b>АУДИРОВАНИЕ</b> - различить на слух слова с буквой Aa в закрытом слоге; - понять содержание короткого текста, найти персонаж на картинке, на-	Имена английских персонажей из сказки А. Милна «Винни Пух и все, все, все»

			<p><b>Я и мои друзья</b></p> <p><b>Мир вокруг меня</b></p> <p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p><b>Моё первое знакомство с Англией</b></p>	<p><b>Урок № 38</b></p> <p>Знакомство</p> <p>Внешность</p> <p>Характер</p> <p>Что умеет делать</p> <p>Любимое животное</p> <p>Детские английские сказки</p>	<p>Good, bad, pretty, brave, smart</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b></p> <p>Порядок слов в основных коммуникативных предложениях с глаголами: to be, to have / has, can</p>	<p>звать его</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответить на вопросы о персонаже-животном;</li> <li>- описать внешность и характер персонажей английской сказки, используя оценочную лексику;</li> <li>- составить диалог-расспрос по ситуации «Внешность/Характер», используя модели предложений и оценочную лексику</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить буквенно-звуковые соответствия;</li> <li>- прочитать короткие тексты о животных с извлечением необходимой информации;</li> <li>- выбрать и прочитать слова с буквой Аа в закрытом слоге</li> </ul> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить кроссворд по теме «Внешность»;</li> <li>- составить и записать слова из предложенных букв</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--	---	--



39			<p><b>Социально-бытовая сфера</b>  <b>Я и мои друзья</b>  <b>Мир вокруг меня</b>  <b>Социально-культурная сфера</b></p>	<p><b>UNIT 3</b>  <b>«LET'S READ AND SPEAK ENGLISH!»</b></p> <p><b>Урок № 39</b></p> <p>Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер  Что умеет делать  Любимое животное  Любимая игрушка</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b>  <b>Звуки</b>  [a:], [i], [e], [u], [ei], [gz], [ts]</p> <p><b>Буквы</b> Aa, Ii (в закрытом слоге)  Отсутствие оглушения конечных согласных;  интонация перечисления</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b>  Порядок следования прилагательных, обозначающих размер, форму, цвет, отношение</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b>  - различить на слух слова с буквой Aa-и Ii в закрытом слоге;  - понять содержание короткого текста, найти персонаж на картинке и назвать его</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b>  Рассказать о животных:  - имя, внешность, что умеет делать, где живет (используя модели предложений и иллюстрацию);  - составить и рассказать окончание текста о персонажах- животных, используя оценочную лексику;  - описать картинки, называя количество, размер, цвет животных</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b>  - прочитав выразительно рассказ о персонажах- животных с полным пониманием;  - выбрать и прочитав слова с буквами Aa, Ii в закрытом слоге</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b>  Выполнить лексико-грамматические упражнения:  - составить и записать вопросы;</p>	
----	--	--	---	---	---	--	--	--

							- записать прилагательные в правильном порядке	
40			<p><b>Социально-бытовая сфера</b> <b>Я и мои друзья</b> <b>Мир вокруг меня</b></p>	<p><b>UNIT 3</b> <b>«LET'S READ AND SPEAK ENGLISH!»</b></p> <p><b>Урок № 40</b> Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер, что умеет делать</p> <p>Любимое животное</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b> <b>Звуки</b> [æ], [i], [e], [h] <b>Буквы</b> Aa, Ii (в закрытом слоге)</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b> Притяжательный падеж английских существительных в ед.ч.</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> - различить на слух слова с буквой Aa и N в закрытом слоге; - понять содержание английского детского стихотворения «A cat with a hat»</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> Рассказать о животных друзей: - какие животные у них есть; - внешность; - характер; - что умеют делать; - составить и произнести новые предложения к картинкам по образцу; - составить диалог-расспрос по ситуации «Любимые животные моих друзей»</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> - прочитывать подписи к картинкам по теме «Моё любимое животное»; - прочитывать рассказ о</p>	<p>Английское детское стихотворение «A cat with a hat»</p>

							персонаже и его любимом животном, отгадать, кто это <b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения: -подписать картинки, используя существительные в притяжательном падеже; -вписать слова в предложения	
41			<b>Социально-бытовая сфера</b> <b>Я и мои друзья</b> <b>Мир вокруг меня</b> <b>Социально-культурная сфера</b> <b>Моё первое знакомство с Англией</b>	<b>UNIT 3</b> <b>«LET'S READ AND SPEAK ENGLISH!»</b>  <b>Урок № 41</b> Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер, что умеет делать Любимое животное Английские детские сказки	1	<b>ФОНЕТИКА</b>  Буква Ee (в закрытом слоге)  Буквосочетание ey [ei]	<b>АУДИРОВАНИЕ</b> - различить на слух слова с буквой Ee в закрытом слоге и буквосочетанием ey [ei]; - понять содержание короткого текста, догадаться, о ком идет речь <b>ГОВОРЕНИЕ</b> - рассказать об одном из персонажей, используя графический план; - описать любимого персонажа английской сказки <b>ЧТЕНИЕ</b> Прочитать вслух слова с: - буквами Aa, Ii, Ee в закрытом типе слога; - буквосочетанием ey [ei]; - прочитав выразительно короткий текст о медвежонке Билли с извлечением необходимой информации <b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить лексико-грамматические упр-ия	

42			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Я и мои друзья</p> <p>Мир вокруг меня</p> <p>Социально-культурная сфера</p> <p>Моё первое знакомство с Англией</p>	<p><b>UNIT 3 «LET'S READ AND SPEAK ENGLISH!»</b></p> <p><b>Урок № 42</b></p> <p>Знакомство: имя, количество, внешность, характер, что умеет делать</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Любимое животное</p> <p>Занятия спортом</p> <p>Английские скороговорки</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА Звуки</b> [w], [tʃ], [ɪ], [t]</p> <p>Ударение в слове, фразе, членение предложений на смысловые группы</p> <p><b>Буквосочетание ck [k]</b></p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различить на слух слова с буквосочетанием ck [k];</li> <li>- понять содержание короткого текста о двух друзьях по теме «Знакомство/ Совместные занятия»</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать об одном из персонажей, используя графический план;</li> <li>-описать персонажей, изображённых на иллюстрации: где живут, совместные занятия.</li> </ul> <p>Составить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диалог-расспрос по ситуации «Занятия спортом»;</li> <li>-монологическое высказывание-рассуждение о занятиях спортом по ситуации «Мои друзья»</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Прочитать вслух слова, фразы, предложения с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буквами Aa, Ii, Ee в закрытом типе слога;</li> <li>- буквосочетаниями ey [eɪ], ck [k];</li> <li>- прочитав вслух вопросы и выбрать правильные ответы</li> </ul> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>	<p>Английская скороговорка: «Which witch wished which wicked wish»</p>
----	--	--	---	--	---	---	--	--

43			<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Я и мои друзья</p> <p>Мир вокруг меня Социально-культурная сфера</p>	<p><b>UNIT3</b> <b>«LET'S READ AND SPEAK ENGLISH!»</b></p> <p><b>Урок № 43</b> Знакомство: имя, количество, внешность, характер, что умеет делать</p> <p>Любимое животное Занятия спортом</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b> Звуки [i], [e], [æ], [s], [k], [z] Буквосочетание ey [ei], ck [k]</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Понять содержание короткого текста о друзьях по теме «Внешность, характер»</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> Описать внешность, характер друзей персонажа с опорой на иллюстрацию. Составить: - диалог-расспрос по ситуации «Мои друзья»; - рассказ-загадку о друге персонажа</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Прочитать вслух предложения с: - буквами Aa, Ii, Ee в закрытом типе слога; - буквосочетаниями ey [ei], ck [k]. Прочитать вслух предложения с существительными в притяжательном падеже</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>	
----	--	--	--	---	---	--	--	--

44			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p><b>Я и мои друзья</b></p> <p><b>Мир вокруг меня</b></p> <p><b>Социально-культурная сфера</b></p>	<p><b>UNITS</b>  <b>«LET'S READ AND SPEAK ENGLISH!»</b>  <b>Урок № 44</b></p> <p>Знакомство: имя, количество, внешность, характер, что умеет делать</p> <p>Любимое животное</p> <p>Занятия спортом</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b>  <b>Звуки</b>  [ð] [w] [o] [fr] [au]  Ритмико-интонационные особенности коммуникативных предложений  <b>Буква Oo</b> [o] в закрытом типе слога  <b>ГРАММАТИКА</b>  - Is/is not=isn't  - can/cannot=can't  - has got/has not got =hasn't got</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b>  Понять содержание короткого стихотворения ee A dog with a frog»  <b>ГОВОРЕНИЕ</b>  Описать внешность, характер друзей персонажа с опорой на иллюстрацию. Составить:  - диалог-расспрос по ситуации «Мои друзья»;  - рассказ о героях английского стихотворения “A dog with a frog», используя графический план  <b>ЧТЕНИЕ</b>  Прочитать вслух предложения с:  - буквами <b>Aa, Ii, Ee, Oo</b> в закрытом типе слога;  - буквосочетаниями ey[eɪ], ck[k].  Прочитать предложения по теме «Мои друзья» про себя с извлечением необходимой информации  <b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b>  Выполнить лексико-грамматические упражнения:  - записать полные и сокращённые формы глаголов <b>is, have, can</b>;  - исправить и записать правильный вариант предложений</p>	<p>Английское детское стихотворение «A dog with a frog»</p>
----	--	--	---	--	---	--	--	---

45		<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Я и мои друзья</p> <p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p>	<p><b>UNIT 3</b> <b>«LET'S READ AND SPEAK ENGLISH!»</b></p> <p><b>Урок № 45</b></p> <p>Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер, что умеет делать</p> <p>Занятия в школе</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b> <b>Звуки</b> [ð], [ks], [o], [e ð], [au], [i:] Буква x [ks] Буквосочетание th θ]</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b> Порядок слов в побудительных предложениях</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> - различить на слух звуки: [ð], [ks]; - понять содержание короткого текста по теме «Занятия в школе»</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> - описать картинку по теме «Занятия в школе»; - составить диалог побудительного характера по ситуации «Занятия в школе»; - рассказать о том, что делают друзья в школе</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Прочитать вслух предложения с: - буквами <b>Aa, Ii, Ee, Oo</b> в закрытом типе слога; - буквосочетаниями <b>ey [ei], ck [k], th [ð]</b>. Прочитать предложения по теме «Занятия в школе» про себя, подобрать предложения к каждой картинке и прочитать их вслух</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - написать предложения с опорой на грамматическую модель; - переделать предложения по образцу; - заполнить таблицу по образцу</p>	<p>Английская детская песня-игра «Two little Dicky birds»</p>
46		<p>Социально-бытовая сфера</p>	<p><b>UNIT 3</b> <b>«LET'S READ AND SPEAK ENGLISH!»</b></p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b> <b>Звуки</b> [ð], [r], [ei], [w], [g], [h] Буква <b>Aa, Ii, Ee, Oo</b></p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> -различить на слух звуки: [ð], [r], [ei], [w], [g]; - понять содержание</p>	<p>www.eng.1september.ru</p>

			<p><b>Я и мои Друзья Мир вокруг меня</b></p>	<p><b>Урок № 46</b></p> <p>Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер, что умеет делать</p> <p>Любимое животное</p>		<p><b>Буквосочетание</b> ey [ei], ck [k], th [ð] <b>ЛЕКСИКА</b> Good, angry, kind, stupid <b>ГРАММАТИКА</b> Определённый и неопределённый артикль a(n)/the</p>	<p>короткого текста о характере персонажа <b>ГОВОРЕНИЕ</b> Описать картинки, используя фразы из английских детских стихотворений. Составить: - диалог этикетного характера по ситуации «Черты характера»; - окончание текста о животных персонажах и рассказать <b>ЧТЕНИЕ</b> Прочитать вслух предложения с: - буквами <b>Aa, Ii, Ee, Oo</b> в закрытом типе слога; - буквосочетаниями <b>ey</b> [ei], <b>ck</b> [k], <b>th</b> [ð] и артиклями <b>a(n)/the</b>. Прочитать про себя и понять текст о животных персонажах. Прочитать общие вопросы и краткие ответы, соблюдая правила чтения <b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить лексико- грамматические упражнения: - заполнить кроссворд по теме «Животные»; - вставить пропущенные слова: have/has</p>	
47			<p><b>Социально-</b></p>	<p><b>UNIT 3</b> <b>«LET'S</b></p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b> <b>Звуки</b></p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> - различить на слух в</p>	<p>Английские имена</p>



			<p><b>бытовая сфера</b></p> <p><b>Мир вокруг меня</b></p>	<p><b>READ AND SPEAK ENGLISH!"</b></p> <p><b>Урок № 47</b></p> <p>Знакомство: имя, возраст, характер, увлечения, любимое животное</p> <p>Мой дом</p> <p>В лесу</p> <p>В зоопарке</p>	<p>[æ], [e], [i], [ks], [ð], [o]</p> <p><b>Буква Y [i] в безударном слоге</b></p> <p>в конце слова Uu [ʌ] в закрытом типе слога</p>	<p>словах звуки: [æ], [e], [i], [ks], [ð], [o];</p> <p>- понять короткое сообщение по теме «Мои друзья» (с опорой на иллюстрацию)</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <p>- рассказать о своём друге/персонаже (имя, возраст, где живёт, черты характера), используя графический план и иллюстрацию;</p> <p>- составить диалог-расспрос по ситуации «Мой друг»</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>- прочитать вслух слова и предложения с буквой Uu в закрытом типе слога и Yu в безударном слоге в конце слова;</p> <p>- прочитать вслух короткий текст о животных, соблюдая правила чтения</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить слово из букв</p>	<p>мальчиков и девочек</p>
--	--	--	---	--	---	--	----------------------------

48			<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Я и мои друзья</p> <p>Мир вокруг меня</p>	<p><b>UNIT 3</b> <b>«LET'S READ AND SPEAK ENGLISH!»</b></p> <p><b>Урок № 48</b></p> <p>Мой друг и его семья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, любимое животное</p> <p>Мой дом</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b> Звуки [e], [dʒ], [t], [ð], [ʌ], [ɪ]</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b> Личные местоимения: I, you, he, she, it, we, they</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> -различить на слух звуки: [e], [dʒ], [t], [ð], [ʌ], [ɪ] - понять содержание стихотворения о семье персонажа</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> Рассказать, что делают персонажи каждый день. Составить диалог-расспрос по ситуации «Семья моего друга». Назвать: - номера картинок, соответствующих предложениям; - цвет изображённых животных</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Прочитать про себя: - предложения и назвать номера соответствующих им картинок; - письмо персонажа с извлечением необходимой информации. Прочитать вслух слова с изученными гласными буквами в закрытом типе слога и буквосочетаниями ck, ey</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>	<p>Английская детская считалка «One and two»</p>
----	--	--	---	--	---	---	---	--

49			<p>Социально-бытовая сфера Я и мои друзья Мир вокруг меня Социально-культурная сфера</p>	<p><b>UNIT 3</b> <b>"LET'S READ AND SPEAK ENGLISH!"</b></p> <p><b>Урок № 49</b> Мой друг и его семья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения Любимое животное Мой дом Спортивный праздник</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b> Звуки [i:], [g], [e], [ð], [ʌ], [f] Буква Ее [i:], [e] в открытом и закрытом типе слога Буквосочетание ее [i:]</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> - различить на слух звуки: [e], [dʒ], [t], [ð], [ʌ], [f] - понять интервью с персонажами по теме «Спортивный праздник» и заполнить таблицу</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> - рассказать, что делают персонажи, друзья каждый день; - составить диалог-расспрос по ситуации «Спортивный праздник»; - составить и воспроизвести загадку о животном</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Прочитать вслух: - слова, изображённые в виде транскрипционных знаков; с буквой Ее и буквосочетанием ее; - предложения, соответствующие грамматической модели. Прочитать про себя загадку о животном и догадаться, кто это</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - списать короткий текст; - заполнить таблицу по теме «Спортивный праздник»; - выписать слова, которые можно заменить личными местоимениями</p>	
----	--	--	--	---	---	---	---	--

50			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p><b>Я и мои друзья</b></p> <p><b>Мир вокруг меня</b></p>	<p><b>UNIT 3</b> <b>«LET'S READ AND SPEAK ENGLISH!»</b></p> <p><b>Урок № 50</b></p> <p>Мой друг и его семья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения</p> <p>Любимое животное</p> <p>Мой дом</p> <p>В лесу</p> <p>В зоопарке</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Звуки</b></p> <p>[i:], [æ], [e], [ð], [ʌ], [ŋ], [θ]</p> <p>Ударение во фразе</p> <p><b>Буква Ee [i]</b></p> <p><b>Буквосочетание ee [i]</b></p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>Like</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b></p> <p>I like+существительное (для выражения отношения)</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различить на слух звуки: [e], [dʒ], [ð], [ʌ], [ŋ], [æ],</li> <li>- понять рассказ персонажа о животных своих друзей с опорой на иллюстрацию</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать персонажей, выразив к ним своё отношение, с опорой на иллюстрацию и речевой образец;</li> <li>- выразить своё отношение к друзьям и обосновать его</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения;</li> <li>- выбрать и прочитать вслух слова, соответствующие графическим моделям;</li> <li>- прочитать про себя загадку о животном и догадаться, кто это</li> </ul> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить предложения, расположив слова в нужном порядке, и записать их;</li> <li>- вставить в слова пропущенные буквы</li> </ul>	
----	--	--	--	--	---	---	--	--

51				<b>Урок № 51</b> Проверочная работа (PROGRESS CHECK)- проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; лексико-грамматических навыков				
52				<b>Урок № 52</b> Обобщающий урок-конкурс проектов по теме «Я и мои друзья: внешность, характер, увлечения, любимое животное»				

**IV ЧЕТВЕРТЬ UNIT 4. «MEET MY FRIENDS!» (16 часов)**

№	Дата		Наименование раздела программы	Тема	Кол - во уроков	Элементы содержания	Коммуникативные задания	Социально-культурная информация
	План	Факт						
53			<b>Социально-бытовая сфера</b> <b>Я и мои друзья</b> Мир вокруг меня Социально-	<b>UNIT 4</b> <b>«MEET MY FRIENDS!»</b>  <b>Урок № 53</b> Знакомство: имя, возраст, внешность,	1	<b>ФОНЕТИКА</b> <b>Звуки</b> [s], [z], [ʃ], [ɪz], [aɪ], [i] Отсутствие оглушения конечных звонких согласных звуков <b>Буквы</b> - Ii [aɪ], [i] в открытом и	<b>АУДИРОВАНИЕ</b> - Различить на слух звуки: [s], [z], [ʃ], [ɪz], [aɪ], [i]; - понять содержание английской детской считалки	Английская детская считалка

			<p>культурная сфера Моё первое знакомство с Англией</p>	<p>характер, увлечения Любимое животное Мой дом В лесу В зоопарке Английская детская считалка</p>	<p>закрытом типе слога; - е в конце слова (условно открытый слог) Буквосочетание es [iz] <b>ГРАММАТИКА</b> He/she likes+ существительное</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> - Выразить своё отношение к другу/ любимому животному и обосновать его; - воспроизвести английскую детскую считалку с опорой на иллюстрацию и текст или самостоятельно; - высказать мнение, кто из детей любит животных <b>ЧТЕНИЕ</b> Прочитать вслух: - слова с буквой Ii в открытом и закрытом типе слога; с непроизносимой конечной гласной -e; -окончания существительных мн. ч.: -s, -es после звонких, глухих согласных и непроизносимой конечной гласной -e. Прочитать про себя предложения с извлечением необходимой информации. Прочитать выразительно предложения о животных <b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - составить слова / изменить предложения по образцу и записать их; - выписать слова с непроизносимой конечной гласной -e</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

54			<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Я и мои друзья</p>	<p><b>UNIT 4</b> <b>«MEET MY FRIENDS!»</b></p> <p><b>Урок № 54</b> Мой друг: имя, возраст, внешность, характер, увлечения</p> <p>Любимое животное</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b> Звуки</p> <p>Буква Ii, e (в конце слова)</p> <p>Буквосочетание es [iz]</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b> Lazy</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b> He/she likes +существительное</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Понять содержание диалогического текста</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> Рассказать: -о котёнке персонажа, используя графический план; - о персонажах, используя ключевые слова и речевой образец. Составить диалог-расспрос по теме «Черты характера». Высказать оценочное мнение о персонаже</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> - прочитать вслух слова, фразы, предложения с изученными гласными и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; - прочитать про себя письмо персонажа с извлечением полной информации; - прочитать выразительно предложения о животных</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - подписать картинки; - дописать слова в предложениях; - написать, что думает персонаж о животных, используя образец</p>	
----	--	--	--	---	---	---	--	--

55			<p><b>Социально-бытовая сфера</b> <b>Я и мои друзья</b></p>	<p><b>UNIT 4</b> <b>«MEET MY FRIENDS!»</b></p> <p><b>Урок № 55</b></p> <p>Мой друг: внешность, характер</p> <p>Любимое животное</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Звуки</b> [ɪ], [aɪ], [w], [æ]</p> <p><b>Буква</b> у [aɪ] в конце слова (в открытом слоге); h в слове why</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b> shy</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>-различить на слух звуки: [ɪ], [aɪ], [w], [æ]</p> <p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <p>- выразить своё отношение к персонажам и обосновать его, используя иллюстрацию и речевой образец;</p> <p>- составить диалог-расспрос по теме «Внешность / Черты характера»;</p> <p>- ответить на вопросы по теме «Черты Характера»</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Прочитать:</p> <p>- вслух слова с гласной у в конце слова (в открытом слоге); согласной h (why);</p> <p>- про себя текст о животных с извлечением полной информации;</p> <p>- вопросы по теме «Черты характера», соблюдая правильную интонацию</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- заполнить таблицу;</p> <p>- дополнить предложения глаголами <b>like/likes</b>, используя грамматическую модель</p>	
----	--	--	---	---	---	---	---	--



56			<p><b>Социально-бытовая сфера</b> <b>Я и мои друзья</b></p>	<p><b>UNIT 4</b> <b>«MEET MY FRIENDS!»</b> <b>Урок № 56</b> Знакомство: имя, возраст, внешность, характер Что умеют делать Любимое животное</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b> <b>Звуки</b> [a:], [r], [ei], [æ], [ʌ], [i:] <b>Буква Aa [ei], [ae]</b> в открытом и закрытом слоге</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b> Порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Различить на слух звуки: [a:], [r], [ei], [æ], [ʌ], [i:] Понять на слух небольшой текст диалогического характера по ситуации «Знакомство»</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> - описать животное, используя текст в качестве образца; - составить диалог-расспрос по ситуации «Знакомство: имя, возраст, что умеет делать»; - назвать животных, описанных в тексте и предложениях</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Прочитать: - вслух слова с гласной <b>Aa</b> в открытом и закрытом типе слога; - про себя текст о животных с извлечением полной информации, угадать животное; - вопросы по теме «Черты характера», соблюдая правильную интонацию</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - составить предложения, используя грамматическую</p>	
----	--	--	---	---	---	--	--	--

							модель, и записать их; - написать письмо-заявку, дополнив предложения	
57			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p><b>Я и мои друзья</b></p> <p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p><b>Моё первое Знакомство с Англией</b></p>	<p><b>UNIT 4</b> <b>«MEET MY FRIENDS!»</b> <b>Урок № 57</b> Знакомство: имя, возраст, внешность, характер, семья, отношение к окружающим, что умеют делать, любимое животное</p> <p>Занятия спортом</p> <p>Английские рифмовки</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b> <b>Звуки</b> [ei], [ai], [ŋ], [k], [w], [dʒ] <b>ЛЕКСИКА</b> Fingers, toes, eyes, nose</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> - различить на слух звуки: [ei], [ai], [ŋ], [k], [w], [dʒ] - понять на слух небольшой текст по теме «Занятия спортом» <b>ГОВОРЕНИЕ</b> Рассказать: - о себе, используя все известные речевые образцы; - о персонаже (с опорой на текст) по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом». Описать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим). Составить диалог-расспрос по ситуации «Знакомство: имя, возраст, что умеет делать» <b>ЧТЕНИЕ</b> Прочитать: - вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями;</p>	<p>Английская детская рифмовка «I've got ten fingers» (1-я часть)</p> <p><a href="http://www.eng.1september.ru">www.eng.1september.ru</a></p>

							<b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - составить и записать предложения; - разделить цепочку букв на отдельные слова, используя прописную букву и точку; - нарисовать отгадку; - переделать предложения по образцу и записать их	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

58			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p><b>Я и мои друзья</b></p> <p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p><b>Моё первое знакомство с Англией</b></p>	<p><b>UNIT 4</b> <b>«MEET MY FRIENDS!»</b></p> <p><b>Урок № 58</b> Знакомство: имя, возраст, внешность, характер, семья, отношение к окружающим, что умеет делать</p> <p>Любимое животное Занятия спортом</p> <p>Английские рифмовки</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b> <b>Звуки</b> [ei], [ai], [ŋ], [k], [w], [dʒ] Буква Aa [ei] <b>ЛЕКСИКА</b> Touch, dance, see, smell</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Понять предложения по теме «Занятия спортом» <b>ГОВОРЕНИЕ</b> Рассказать: - о спортивных занятиях персонажей, используя грамматическую модель; - о персонаже с опорой на текст по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом». Описать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим). Составить диалог-расспрос по ситуации «Спортивные занятия» <b>ЧТЕНИЕ</b> Прочитать: - вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; - про себя рассказ-загадку с извлечением полной информации по теме «Знакомство» <b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - составить слова из данных слов; - написать, что умеют делать звери, используя модель</p>	<p>Английская детская рифмовка «I've got ten fingers» (2-я часть)</p>
----	--	--	---	--	---	---	--	---

59			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p><b>Я и мои друзья</b> Социально-культурная сфера</p>	<p><b>UNIT 4</b> <b>«MEET MY FRIENDS!»</b></p> <p>Урок № 59</p> <p>Знакомство: имя, возраст, внешность, характер, семья, отношение к окружающим, что умеют делать, любимое животное Занятия спортом</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b> <b>Звуки</b> [o], [ou], [æ], [a:], [z], [ð], [ʃ], [ju:] <b>Буква Oo</b> [ou], [o] в открытом и закрытом типе слога</p> <p><b>ГРАММАТИКА</b> Формы глагола to be: am, is, are</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Различить на слух звуки: [o], [ou], [æ], [a:], [z], [ð], [ʃ], [ju:]</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> - выразить своё отношение к персонажу и обосновать его, используя графический план; - рассказать о друге (внешность, черты характера, умения); - составить новое объявление о животном и воспроизвести его</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Прочитать: -вслух слова с гласной Oo в открытом и закрытом типе слога; -про себя вопросы и ответы с извлечением основной информации; объявление по теме «Животные» с полным пониманием</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения: -вставить пропущенные буквы; слова am, is, are; -разделить сочетания букв и записать их; -выяснить и написать, где находятся дома персонажей, с опорой на иллюстрацию</p>	
----	--	--	---	---	---	---	---	--

60			<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Я и моя семья</p> <p>Я и мои друзья</p> <p>Социально-культурная сфера</p>	<p><b>UNIT 4</b> <b>«MEET MY FRIENDS!»</b></p> <p><b>Урок № 60</b> Знакомство: имя, возраст, внешность, характер, семья, отношение к окружающим, что умеют делать, любимое животное</p> <p>Занятия спортом</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p>Звуки [dʒ], [u:], [ʌ], [ju:] Буква Uu [ju:], [u], [ʌ] в открытом и закрытом типе слога Буквосочетание ou [ju:]</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Различить на слух звуки: [ей. [и:], [л], Пи:] Понять содержание интервью персонажа по теме «Знакомство»</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> -рассказать о себе (внешность, черты характера, умения, занятия спортом); -ответить на вопросы персонажа по теме «Знакомство»; -составить инструкцию и воспроизвести её вслух</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Прочитать: -вслух слова с гласной Uu в открытом и закрытом типе слога; буквосочетание ou; -про себя вопросы по теме «Знакомство» с извлечением основной информации; - инструкцию (с полным пониманием), выполнить действия</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - вписать слова в таблицу; - составить предложения из слов по теме «Друзья»;</p>	
----	--	--	---	--	---	--	---	--

							- написать рассказ о любимом животном	
61			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p><b>Я и мои друзья</b></p> <p><b>Социально-культурная сфера</b></p>	<p><b>UNIT 4</b> <b>«MEET MY FRIENDS!»</b></p> <p><b>Урок № 61</b></p> <p>Знакомство: имя, возраст, внешность, характер, семья, отношение к окружающим, что умеет делать, любимое животное</p> <p>Занятия спортом</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Звуки</b> [w], [fr], [ð], [n], [d]</p> <p>Слова, не соответствующие правилам чтения: friend, to, why, what</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Различить на слух звуки: [w], [fr], [ð], [n], [d]. Понять содержание короткого сообщения о персонаже по теме «Мои друзья / Знакомство»</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b> - рассказать о друге (внешность, черты характера, умения, занятия спортом); - составить и воспроизвести рассказ о фантастическом животном, используя графический план и ключевые слова</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Прочитать: - вслух слова, которые не соответствуют правилам чтения: friend, to, why, what; - слова с изученными гласными буквами в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаниями; - предложения, соответствующие грамматическим моделям; - про себя рассказ</p>	

							<p>персонажа о друге и понять, кто он</p> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вписать слова в таблицу;</li> <li>-составить слова и записать их;</li> <li>-заполнить кроссворд / пропуски словами, данными в скобках, составить предложения из слов по теме «Друзья»;</li> <li>-написать рассказ о любимом животном</li> </ul>
62			<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p><b>Я и мои друзья</b></p> <p><b>Социально-культурная сфера</b></p>	<p><b>UNIT 4</b></p> <p><b>«MEET MY FRIENDS!»</b></p> <p><b>Урок № 63</b></p> <p>Знакомство: имя, возраст, внешность, характер, семья, отношение к окружающим, что умеют делать, любимое животное</p> <p>Занятия спортом</p>	1	<p><b>ФОНЕТИКА</b></p> <p><b>Звуки</b></p> <p>[w], [dʒ], [ð], [h], [ju:], [ou], [r]</p> <p>Ритмико- интонационные модели коммуникативных предложений</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>Различить на слух звуки: [w], [dʒ], [ð], [h], [ju:], [ou], [r]</p> <p>Понять содержание песни о дружбе</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-угадать и назвать имя героя рассказа;</li> <li>-рассказать о выступлении животных в театре, опираясь на текст;</li> <li>- охарактеризовать животных, используя графический план и ключевые слова;</li> <li>- составить диалог-расспрос по ситуации «Мои друзья: внешность, черты характера»</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Прочитать вслух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слова с изученными</li> </ul>



							<p>гласными буквами в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаниями.</p> <p>Прочитать про себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение персонажа по теме «В театре» с полным пониманием;</li> <li>- рассказ персонажа о друге с извлечением необходимой информации</li> </ul> <p><b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вписать глаголы have/has;</li> <li>- составить предложения и записать их;</li> <li>- списать небольшой текст</li> </ul>	
63				<p><b>Урок № 63</b> Проверочная работа (PROGRESS CHECK) - Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; лексико-грамматических навыков</p>	1			
64				<p><b>Урок № 64</b> Обобщающий урок «Знатоки английского языка»</p>	1			

65				<b>Урок № 65</b> Итоговый контроль по курсу англий- ского языка во 2 классе	1			
66 - 68				<b>Уроки № 66- 68</b> Резервные уроки	3			

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

1) знать/понимать:

- алфавит, буквы, буквосочетания (ck, eu, th, ee), звуки изучаемого языка;
- правила чтения: гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (eu, you, ck, th, ee);

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны изучаемого языка, ее столицы;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

- писать краткое поздравление (с Новым годом, с Рождеством) с опорой на образец;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 2 класса / М.З.Биболетова . – Обнинск: Титул, 2006.
2. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова . – Обнинск: Титул, 2006.
3. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова . – Обнинск: Титул, 2006.
4. Биболетова М.З. Enjoy English: аудиокассета / М.З.Биболетова . – Обнинск: Титул, 2006.
5. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. /Сост. Л.И.Леонтьева. – 2 изд., доп., исправл.- М.: ООО «Глобус», 2008. – 287 с.

## Дополнительный учебный материал

1. Английский язык детям //http:www.bilingual.ru.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой «Enjoy English. 2 класс»/ -М.: Издательство «Экзмен», 2007.
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Книга для родителей: к учебнику М.З. Биболетовой «Enjoy English. 2 класс»/ -М.: Издательство «Экзмен», 2007.
4. Сборник песен для начальной школы «Game-Songs». –Обнинск: Титул, 2001.

## Список литературы

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» «Enjoy English» для 2 – 9 классов общеобразовательных учреждений. –Обнинск: Титул, 2007. – 48 стр.
2. Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2 – 11 классы. – М.: Астрель: АСТ, 2004.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку (английский язык). [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

Приложение I

## Темы проектов:

1. Составление книги «The ABC» ( II четверть)
2. Конкурс закладок с загадками ( III четверть)
3. Составление книги о своем друге (IV четверть)