

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пос.Пригородный**

«Согласовано»
Руководитель МО _____
_____/ С.С.Михайлова
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 2010 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР МОУ СОШ
п.Пригородный _____
_____/В.М.Потапова
« _____ » _____ 2010 г.

«Утверждено»
Руководитель МОУ СОШ
п.Пригородный
_____/В.А.Корсаков
Приказ № _____ от « _____ »
_____ 2010 г.

**Рабочая программа
Куприяновой Любови Михайловны
учителя высшей квалификационной категории**

по английскому языку, 10 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
« _____ » _____ 2010 г.

п. Пригородный
2010-2011 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы по иностранным языкам (базовый уровень). Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Цель рабочей программы – конкретизировать содержание предметных тем образовательного стандарта, распределить учебные часы по темам курса и определить последовательность изучения тем и языкового материала с учетом учебного процесса в 10 классе, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики, и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знаний).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа реализуется на основе УМК для 10-11 класса общеобразовательных учреждений /авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова/

Задачи учебного курса

1) Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

2) Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

3) Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, статьи. Проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

4) Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

5) Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу

текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику; жесты.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней /них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish ...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive < Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений ; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия, о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 10

Учитель: Куприянова Любовь Михайловна

Количество часов: всего по школьному учебному плану: 105 часов,
в неделю - 3 часа.

Планирование контрольных работ по итогам четверти – 4

Итоговых контрольных работ – 1

Планирование составлено на основе:

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку (английский язык);

- книги для учителя к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений /В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, -М.: Просвещение, 2001. – 127с.

Учебник: Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений /В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. – 4-е изд. –М.: Просвещение, 2002. -336с.

Содержание тем учебного курса 10 класс

- | | | |
|----|--|-------|
| 1. | <u>Как разнообразен мир!</u>
Страны изучаемого языка (Великобритания, США, Австрия, Канада, Новая Зеландия), Россия – особенности географического положения и его влияние на стиль жизни людей, их культурные особенности; достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | 24 ч. |
| 2. | <u>Западные демократии. Демократичны ли они?</u>
Страны изучаемого языка и Россия, особенности их политических систем. Знакомство с идеями и книгами писателей-политиков разных эпох. | 24 ч. |
| 3. | <u>Что происходит с подрастающим поколением?</u>
Знакомство с различными субкультурами, группами и молодежными организациями, а также со способами самовыражения молодежи; знакомство с музыкальными направлениями, музыкальными молодежными фестивалями, с понятиями «молодежная преступность», «вандализм». | 32 ч. |
| 4. | <u>Легко ли быть молодым?</u>
Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде, реализация социально-экономических и личных прав детей и подростков, провозглашенных Конвенцией ООН в этих странах; отношение подростков к своим гражданским правам и обязанностям, проблемы подростков и отношение взрослых к подростковым проблемам. | 25 ч. |

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название раздела	Тема урока	Кол- во часов
	План	Факт			
			Интернет ресурсы	10 класс	
I.			1. Как разнообразен мир	1. Разные ландшафты- разные страны.	4
			1 четверть	2. Как географическое положение влияет на жизнь людей ?	3
			www.wikipedia.org	Урок чтения. Как понимать этих загадочных иностранцев?	2
				3. Урок грамматики: Знаете ли вы...?	3
				4. В гостях хорошо, а дома лучше.	3
				5. Не могли бы вы сказать?	3
				6. Самый лучший из всех возможных миров.	2
				7. Подготовка к тестированию. Тест	2
				8. Урок повторения изученного лексического материала	2
					24
II.			Западные демократии. Демократичны ли они?	1. Парламентская демократия. Как она работает?	3
			2 четверть	2. Сколько власти у президента США?	3
			www.eng.1september.ru	3. К какой политической системе относится Россия?	3
				Раздел чтения. Кто более равноправен?	2
				4. Должен ли политик быть добрым?	3
				5. Кто бы мог подумать?	3
				6. Подготовка к тестированию. Тест	2
				7. Хороший ли вы законодатель?	2
				8. Урок повторения изученного лексико-грамматического материала	3
					24
III.			Что происходит с подрастающим поколением?	1. Как подростки выражают свою индивидуальность?	5
			3 четверть	2. Почему подростки выбирают субкультуру?	3
			www.eng.1september.ru	Раздел чтения. Что родители могут рассказать о своей молодости?	3
				3. На сколько подростки в России	4

			похожи на подростков из других стран?	
			4. Все ли молодые люди жестокие?	5
			5. Я не думаю, что могу пойти с вами.	3
			6. Какая у тебя идея об идеальной культуре?	3
			7. Подготовка к тестированию. Тест	2
			8. Молодежные организации.	4
				32
IV.		Легко ли быть молодым? 4 четверть www.eng.1september.ru	1. Какое право для меня?	3
			2. Ты достиг возраста?	3
			3. Молодые люди – проблемы старые.	3
			Раздел чтения. Назначить свидание или подождать?	2
			4. Подростковые годы – приносят ли они удачу?	3
			5. Есть о чем-нибудь пожаловаться?	3
			6. Подготовка к тестированию. Тест	2
			7. Итоговое тестирование	2
			8. Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка.	3
			9. Урок повторения изученного лексико-грамматического материала	1
				25
			Итого	105

Требования к уровню подготовки учащихся 10 классов

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в т.ч. оценочной лексики, реплик-клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое, в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь :

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации, (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного населения и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Формы контроля уровня достижений учащихся.

В качестве видов контроля выделяются:

- на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.
- государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце четверти и ориентирован на те же объекты; может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

УМК

1. Английский язык: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. /В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и другие. – 4-е изд. – М.: Просвещение,2002. -336 с.
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. /В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, – 2-е изд. – М.: Просвещение,2001. -127 с.
3. Книга для чтения к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. /В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение,2002. -112 с.
4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. /В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова – М.: Просвещение,2002. -112 с.
5. Приложение: Аудиокассеты – 2 шт.

Методическая литература

1. Абакумова Л.В. Английский язык. Конспекты занятий по курсу «Дети и молодежь в англоязычных странах: жизнь, проблемы, права и обязанности»: элективный курс. – Волгоград: Учитель, 2007. – 183с.
2. Васильева Л.В. Английский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику Кузовлева В.П., Н.М.Лапы, Э.Ш. Перегудовой и др. “English – 10-11” в 2ч. – Волгоград: Учитель, 2008
3. Макарова Г.С. Дидактические карточки – задания по английскому языку: к учебнику В.П.Кузовлева и др. “ English – 10-11”: 10-11 кл. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ» 2002 – 79, (1) с.
4. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др.: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 208с.
5. Смирнова Е.Ю., Смирнов А.В. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: 10 класс: к учебнику «Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. М.: Просвещение, 2002.
6. Трофимова В.В. Английский язык: 10 класс. Поурочные планы по учебнику В.П.Кузовлева и др. Часть 1. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003.- 96с.

Список литературы

1. Новые государственные стандарты по иностранному языку (английский язык). 2-11 классы. –М.: Астрель: АСТ, 2004 г.
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень). – М.: Дрофа, 2008.

Приложение 1

Темы проектов

1. Влияние географического положения на людей и их образ жизни. – 1 четверть.
2. Какова твоя идея совершенного государства ? - 2 четверть.
3. Молодежные субкультуры в России и за рубежом. – 3 четверть.
4. Образ жизни подростков. – 4 четверть.