

Утверждаю:

Директор В.А. Корсаков

Приказ № _____ от _____ 2012 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. Пригородный
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6–9 КЛАССОВ (БУП – 2004
ГОДА)**

Принята на заседании педагогического совета 30.08.2012 года, протокол № 1.

п.Пригородный 2012 год

Раздел 1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

На начало 2012-2013 учебного года в школе насчитывалось 120 обучающихся. Контингент учащихся, и, соответственно, родителей, самый разнообразный, представленный широким спектром социальных слоев. Ещё недавно главная задача школы состояла в том, чтобы дать каждому школьнику общее основное образование в рамках государственной программы. Образовательный процесс был единым, и это единство достигалось централизованной подготовкой учителей, одинаковыми для всех программами и учебниками, а также едиными требованиями к уровню общеобразовательной подготовки. В настоящее время российское общество переживает бурное развитие экономических и общественных отношений, рост экономики, уровня жизни, формирование социальной и политической стабильности. Динамика происходящих процессов, негативные явления общественной жизни прошлого и борьба по их преодолению, смена направленности и темпов социального развития по-новому ставят вопрос о формировании жизнеспособной личности. Молодежь как возрастная группа несет в себе разнонаправленный потенциал. Социализация молодого поколения, развитие и реализация потенциала молодежи в интересах области – главная задача молодежной политики Саратовской области. Значимость государственной молодежной политики для области определяется тем, что молодое поколение составляет существенную часть граждан области - 657,3 тыс. человек (25,3 процента от общей численности населения), из которых более 161 тысячи - сельская молодежь. Социальный заказ на образовательные услуги и описание модели выпускника образовательного учреждения Саратовской области сформулированы в Законе Саратовской области от 03.12.2008 № 324-ЗСО «Об Областной целевой программе «Молодёжь Саратовской области». Государственным заказчиком, основным разработчиком и исполнителем основных мероприятий программы является Министерство образования Саратовской области.

Цели Программы:

- развитие и реализация потенциала молодого поколения в интересах области;
- создание условий для гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи.

Задачи Программы:

- подготовка молодежи к участию в общественно-политической жизни страны, государственной деятельности и управлении, профессиональная ориентация молодежи;
- выработка эффективных форм взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями по реализации региональной молодежной политики;
- создание условий для реализации творческого потенциала молодежи;
- формирование системы мероприятий по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию молодежи;
- развитие системы военно-патриотического воспитания молодежи.

Важнейшие оценочные показатели Программы:

увеличение доли молодых людей, занимающих активную жизненную позицию, принимающих

участие во всех сферах жизнедеятельности области, уважающих культурно-историческое прошлое своей страны и области, готовых встать на защиту национальных интересов России, ее суверенитета и независимости.

Сроки реализации Программы - 2012- 2016 годы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- увеличение доли молодых людей, входящих в политические партии;
- увеличение доли молодежи, принимающей участие в выборах местного, областного и федерального уровней;
- увеличение доли молодежных и детских общественных организаций и объединений, включенных в реализацию региональной молодежной политики;
- увеличение доли молодых людей - членов молодежных и детских общественных организаций и объединений;
- увеличение доли способной, инициативной и талантливой молодежи;
- увеличение доли молодежи, принимающей участие в творческих, спортивных, научных и других мероприятиях;
- увеличение доли молодых людей, включенных в проекты развития социальной компетентности.

Социально-экономические и политические перемены выдвинули перед образованием качественно новую общественную задачу: обеспечить каждому человеку постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование на протяжении всей жизни. Цель образования сегодня – это развитие ребенка. Ориентируясь на индивидуальность учащихся, школа должна создать условия для самореализации личности и предупреждения развития негативных качеств у каждого школьника. В соответствии с этим, основой образовательной программы школы является личностно-ориентированная педагогика, следуя которой школа берет на себя ответственность за удовлетворение образовательных потребностей общества, родителей и детей путем определения и осуществления образовательной практики для каждого ребенка. Школа создает условия для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного образования всех ступеней.

Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований ФГОС, их адаптации к жизни в современном обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Удовлетворению социального запроса выпускников и их родителей способствует введение предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе.

С 2007-2008 учебного года в 9 классах школы осуществляется предпрофильная подготовка учащихся. Предварительно в мае предшествующего учебного года в 8-х классах проводятся классные часы, собрания с родителями 8-классников, затрагивающие вопросы предпрофильной

подготовки. Учащимися и их родителями заполняются анкеты, призванные определить первоначальный профессиональный запрос и профессиональную направленность обучения будущих девятиклассников. В 9 классах вводятся элективные курсы. Исходя из запросов учащихся, выявленных в ходе анкетирования и собеседования с классными руководителями и учителями-предметниками, а также с учетом кадровых возможностей определяется спектр элективных курсов, направленных на дополнительную подготовку по предмету и на удовлетворение познавательных интересов школьников. Таким образом, предоставляется дополнительная возможность определиться с выбором профиля к концу 9 класса. Наиболее ярко характер образовательных целей школы выражается в образе (модели) её выпускника. В общем виде школа ориентируется на формирование образованной, инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности, способной творчески реализовать себя в различных сферах современного общества. Выпускник школы – это образованный, интеллектуально развитый человек, обладающий разносторонними познаниями и потребностью в их расширении. Ему присуще эрудиция, осведомленность, высокое качество знаний по учебным дисциплинам. Он испытывает потребность к познанию окружающего мира, постоянно занимается самообразованием, нацелен на продолжение образования. Выпускнику школы присуще: самостоятельность – исполнительность, достоинство, свободолюбие, своеобразность, собранность, организованность.

В нравственно-эстетической сфере выпускник школы – это нравственно и эстетически воспитанный человек с чувством чести и достоинства, умеет свободно общаться и работать с людьми на гуманно-демократической основе, разумно сочетает в себе черты индивидуальности и коллективизма. Вместе с тем это человек, живущий интересами планеты, имеющий экологическое мышление. Это законопослушный гражданин, патриот своей Родины, уважающий национальные чувства и традиции других людей.

Выпускник школы – это физически и психически здоровый человек, ориентированный на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании.

У современного выпускника школы должны быть сформированы следующие компетентности:

- функциональная грамотность (наличие умений, обеспечивающих достаточный уровень самостоятельности при освоении государственных образовательных стандартов);
- социальная компетентность (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, в функционировании демократических институтов, способность быть лидером);
- общекультурная и поликультурная компетентность (уровень духовно-нравственного развития личности, обеспечение здорового образа жизни, понимание различий между культурами, степень толерантности);
- коммуникативная компетентность (владение навыками устного и письменного общения, иностранными языками, информационно-коммуникационными технологиями, умениями вести переговоры, взаимодействовать с различными возрастными категориями).
- интеллектуальная компетентность (способность к самообразованию, достижению устойчивых результатов).

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБОУ «СОШ п. Пригородный»

Ценностный потенциал

- Наш выпускник воспринимает человеческую жизнь, собственное здоровье как главную ценность.
- Умеет вести здоровый образ жизни.
- Осмыслил понятия: честь, долг, ответственность, гражданственность, честность, целеустремлённость, профессиональная гордость, социальная активность.

Познавательный потенциал

- Наш выпускник владеет знаниями, умениями, навыками, соответствующими образовательному стандарту.
- Обладает развитой памятью, творческим мышлением и художественным вкусом.

Творческий потенциал

- Наш выпускник способен к личностному и профессиональному самоопределению в соответствии с индивидуальными запросами и задачами, определёнными для профильных и универсальных классов.
- Обладает навыками поискового мышления, способен к саморазвитию.
- Владеет компьютерными технологиями.

Коммуникативный потенциал

- Наш выпускник способен выполнять лидирующую роль в коллективе, адекватно складывающейся ситуации: умеет быть первым, устанавливать контакты.
- Умеет уважать иные вкусы, обычаи, привычки.

Художественный потенциал

- Наш выпускник обладает этической и эстетической культурой.
- Умеет хорошо танцевать, петь, рисовать, быть душой коллектива.

Раздел 2. Цели и задачи образовательного процесса школы.

Основными целями МБОУ «СОШ п. Пригородный» являются:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать общую культуру личности и позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Основными задачами школы является создание благоприятных условий:

- а) для обучения и воспитания обучающихся в интересах личности, общества, государства;
- б) для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- в) для обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- г) для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. Учебный план и его обоснование

Пояснительная записка к учебному плану

МБОУ «СОШ п. Пригородный Петровского района Саратовской области»

на 2012-2013 учебный год

1. Общие положения

1.1. Учебный план МБОУ «СОШ п. Пригородный» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план на 2012-2013 учебный год разработан в преемственности с планом 2011-2012 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области № 1089 от 06.12.2004 г., с изменениями от 27.04.2011 г. № 1206, приказ министерства образования Саратовской области № 1139 от 06.04.2012 года, а также письма министерства образования Саратовской области № 4385 от 28.05.2012 года), государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности МБОУ «СОШ п. Пригородный», сформулированными в Уставе, годовом плане работы ОУ, Программе развития.

1.4. Структура учебного: 6-9 классы.

1.5. Учебный план отражает специфику ОУ, осуществляющему непрерывное обучение:

- предпрофильная подготовка и профильное обучение старшеклассников с целью основательной подготовки для продолжения образования;
- внеурочная занятость, которая позволяет создать условия для свободного развития личности, формировать навыки здорового образа жизни и здоровьесформирующей среды, прививать интерес и любовь к культурным ценностям мировой культуры, отрабатывать навыки создания проектов, воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей на основе самостоятельно разработанных и реализованных основных и дополнительных образовательных программ и учебных планов согласно образовательных запросов и потребностей социума, так как задача школы как образовательного учреждения, создание единой образовательной и воспитательной среды.

1.6. Общеобразовательное учреждение в 2012-2013 учебном году работает в следующем режиме:

- основная школа обучается по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут;
- у 6- 8 классов учебный год продолжается 34 учебные недели,
- в 9 классе — 34 учебные недели без учета аттестационного периода.

1.7. Учебный план включает две части: **инвариантную и вариативную**. Наполняемость **инвариантной части** определена базисным учебным планом и включает федеральный

компонент; **вариативная часть** включает дисциплины регионального компонента, который обеспечивает формирование потребности населения Саратовской области в здоровом образе жизни, навыков безопасной деятельности и правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено своеобразие экологической обстановки области и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на усиление учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта путем введения курсов, расширяющих и дополняющих содержание учебного предмета, имеющих программно-методическое обеспечение, введение новых предметов, отражающих специфику ОУ, а также на организацию внеурочной деятельности.

1.8. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на ступенях: **основного общего образования** – по 2 часа в 6-8 классах и 3 часа в 9 классе.

1.9. Содержание учебного плана по ступеням определяется образовательными целями ОУ относительно каждой из ступеней:

- в **6-7 классах** – реализация требований федерального компонента государственного стандарта 2004 года;
- в **8-9 классах** – реализуется предпрофильная подготовка, позволяющая за счёт часов компонента образовательного учреждения подготовить обучающихся к государственной итоговой аттестации и к выбору профиля;

1.10 Внеурочная деятельность ОУ в 2012-2013 учебном году реализуется по

Направлениям :

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность;
- социальные проекты.

2. Учебный план школы II ступени обучения.

3.1. Содержание образования основного общего образования 6-9 классов II ступени определено и регламентируется действующими федеральными и региональными документами (федеральный базисный учебный план и региональный базисный учебный план 2004 года (приказ №1312 от 09.03.04 Министерства образования и науки РФ). В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

3.2. Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования. Предметная область «Искусство» в 6-9 классах представлен двумя учебными дисциплинами: «Изобразительное искусство» и «Музыка», которые изучаются в 6-7 классах по 1 часу в неделю, а в 8-9 классах по 0,5 часа, т.е. 1 учебный час в две недели.

3.3. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

6-8-е классы:

- 2 часа (по 1 часу на каждый предмет) отводится на учебные предметы:
в 6-8 классах - «Экология», с целью формирования природоохранных мер и защиты природы;
- в 6 классе - «Краеведение», с целью воспитания патриотизма и любви к родному краю.

9 класс:

3 часа (по 1 часу на каждый предмет) отведены на учебные предметы:

«Краеведение», с целью формирования любви к «малой родине», знакомства с природой и культурой родного края;

«Экология», с целью формирования природоохранных мер и защиты природы;

«ОБЖ», с целью формирования навыков здорового образа жизни и правил безопасности жизнедеятельности.

3.4. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

3 часа (по 1 часу на каждый предмет) отводится на учебные предметы:

6,7 классы - «Информатика и ИКТ» с целью овладения компьютерными навыками, коммуникативными компетенциями;

6,7,8 классы – «Основы проектной деятельности» с целью овладения методикой разработки проектов.

2 часа (по 1 часу на каждый предмет) отводится на учебные предметы

в 8 классе:

- Спецкурс «Черчение» с целью овладения навыками чертежной графики и печатных шрифтов;
- «Основы проектной деятельности» с целью овладения методикой разработки и реализации проектов.

3.5. Учебные планы составлены на основе учебных планов для инновационных образовательных учреждений Саратовской области..

3.6. 3 часа компонента образовательного учреждения в 9 классе используются на предпрофильную подготовку. Курсы выбраны в соответствии с желанием детей (диагностика) и их родителей, и имеют направленность на будущий профиль (социально-экономический).

В 6,7,8,9 классах в качестве школьного компонента изучается курс «Основы православной культуры».

Учебный план МБОУ «СОШ п.Пригородный»
основное общее образование (6-8 классы), работающим по БУПу 2004 года

Учебные предметы		VI	VII	VIII
Федеральный компонент				
Русский язык		6	4	3
Литература		2	2	2
Английский язык		3	3	3
Математика		5	5	5
Информатика и ИКТ				1
История		2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1
География		1	2	2
Природоведение				
Физика			2	2
Химия				2
Биология		1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	0,5
	ИЗО	1	1	0,5
Технология		2	2	1
Основы безопасности жизнедеятельности				1
Физическая культура		3	3	3
Итого:		28	30	31
Региональный компонент (6-дневная неделя)		2	2	2
Краеведение		1	1	1
Экология		1	1	1
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)		3	3	3

Основы проектной деятельности	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	
Информатика и ИКТ	1	1	
Спецкурс «Черчение»		1	1
Основы православной культуры	1		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	33	35	36

Учебный план МБОУ «СОШ п. Пригородный»
основное общее образование (9 класс)

Учебные предметы		Количество часов в неделю
		IX
Федеральный компонент		
Русский язык		2
Литература		3
Английский язык		3
Математика		5
Информатика и ИКТ		2
История		2
Обществознание (включая экономику и право)		1
География		2
Физика		2
Химия		2
Биология		2
Искусство	Музыка	0,5
	ИЗО	0,5
Физическая культура		3
Всего:		30
Региональный компонент		
Краеведение		1
Экология		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Всего:		3
Компонент образовательного учреждения		

Основы православной культуры	1
Предметные элективные курсы	2
Всего:	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36

Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса.

Обучение и воспитание в МБОУ «СОШ п. Пригородный» ведутся на русском языке.

В качестве иностранного в школе преподается английский язык.

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ п. Пригородный» регламентируется учебным планом, расписаниями занятий и годовым календарным учебным графиком.

Порядок приема в МБОУ «СОШ п. Пригородный» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Саратовской области «Об образовании», Уставом Учреждения.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется шесть лет шесть месяцев до 1 сентября текущего года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

По заявлению родителей (законных представителей) директор МБОУ «СОШ п. Пригородный» с разрешения Учредителя вправе в индивидуальном порядке принимать детей в первый класс в более раннем возрасте.

Учебный год в МБОУ «СОШ п. Пригородный» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 недели, в последующих классах – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора Учреждения с учетом мнения Педагогического совета по согласованию с Учредителем.

МБОУ «СОШ п. Пригородный» работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в воскресенье. Обучающиеся 1-х классов обучаются по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье.

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ п. Пригородный» проводится на основании «Положения о системе оценок, формах и сроках проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл «1»; максимальный балл «5») во всех классах, где текущая аттестация ведется качественно без фиксации достижений учащихся в классных журналах.

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

Промежуточные итоговые оценки выставляются во 2-9 классах по четвертям. В первом классе балльное оценивание знаний обучающихся не проводится.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе требований государственного стандарта и критериев оценки знаний обучающихся, определенных в учебных программах.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов и зачетов по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные во 2-8 классах, соответствующие высшему баллу, награждаются похвальными листами «За отличные успехи в учении».

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета МБОУ «СОШ п. Пригородный».

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников МБОУ «СОШ п. Пригородный» осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников в IX и XI (XII) классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным Министерством образования Р.Ф.

Выпускникам МБОУ «СОШ п. Пригородный» прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются в установленном порядке похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся, выбывшие МБОУ «СОШ п. Пригородный» до окончания получения основного общего образования, получают документ, содержащий сведения о пройденных курсах и отметках промежуточной и (или) государственной (итоговой) аттестации.

Учреждение обеспечивает занятия на дому с больными, обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. В соответствии с инструкциями Министерства образования Российской Федерации выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание занятий, приказом директора МБОУ «СОШ п. Пригородный» определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий. Родители (законные представители) обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

Раздел 5. Программно – методическое обеспечение образовательной программы.

	Основное общее образование	
1	Русский язык	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. В 3 частях. 6 класс. М.:Мнемозина. 2012.
		Разумовская М.М. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Дрофа. 2009.
		Разумовская М.М. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Дрофа. 2008.
		Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Дрофа. 2007
2	Литература	Кутузов А.Г., Леденева В.В. и др. под ред. Кутузова А.Г. В мире литературы. 6 класс. М.: Дрофа. 2008.
		Кутузов А.Г., Леденева В.В. и др. под ред. Кутузова А.Г. В мире литературы. 7 класс. М.: Дрофа. 2008.
		Кутузов А.Г., Леденева В.В. и др. под ред. Кутузова А.Г. В мире литературы. 8 класс. М.: Дрофа. 2008.
		Кутузов А.Г., Леденева В.В. и др. под ред. Кутузова А.Г. В мире литературы. 9 класс. М.: Дрофа. 2008.
3	Английский язык	Биболетова М.З. и др. Английский язык. 5-6 класс. Обнинск: Титул. 2012.
		Биболетова М.З. и др. Английский язык. 5-6 класс. Книга для чтения. Обнинск: Титул. 2012.
		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7класс. М.: Дрофа. 2008. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7класс. Книга для чтения. М.: Дрофа. 2009.
		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8 класс. М.: Дрофа. 2008. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8класс. Книга для чтения. М.: Дрофа. 2009.
		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 класс. М.: Дрофа. 2009. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9класс. Книга для чтения. М.: Дрофа. 2009.
4	Математика	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс. М.: Мнемозина. 2012.
		Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра. 7 класс. М.: Просвещение. 2008.
		Мордкович А.Г. Алгебра. В 2 частях. 8 класс. М.: Мнемозина. 2012.
		Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра. 9 класс. М.: Просвещение. 2009.
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. 7-9 класс. М.: Просвещение. 2009.
5	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. Информатика. 6 класс. М.: БИНОМ. 2009.
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 7 класс. М.: БИНОМ. 2009.
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8 класс. М.: БИНОМ. 2009.
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 9 класс. М.: БИНОМ. 2009.
6	История	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение. 2008.
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. М.: Просвещение. 2008.
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. М.: Просвещение. 2008.

		Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.: Просвещение. 2009.
		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6 класс. М.: Просвещение. 2012.
		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 класс. М.: Просвещение. 2008.
		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 класс. М.: Просвещение. 2009.
		Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 класс. М.: Просвещение. 2009.
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 6 класс. М.: Просвещение. 2008.
		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс. М.: Просвещение. 2008.
		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение. 2009.
		Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение. 2011.
8	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 класс. М.: Просвещение. 2012.
		Климанова О.А., Белова М.Н., Ким Э.В. и др. География. 6 класс. М.: Дрофа. 2008.
		Коринская В.А., Душина И.В. Щенев В.А. География. 7 класс. М.: Дрофа. 2009.
		Барина И.И. География России. 8 класс. М.: Дрофа. 2008.
		Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М.: Дрофа. 2009.
9	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. Биология. 5-6 класс. М.: Просвещение. 2012.
		Пономарева И.Н. и др. Биология. 6класс. М.: Вентана-Граф. 2008.
		Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7класс. М.: Вентана-Граф. 2008.
		Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8класс. М.: Вентана-Граф. 2009.
		Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология. 9класс. М.: Вентана-Граф. 2009.
10	Физика	Перышкин А.В. Физика. 7 класс. М.: Дрофа. 2009.
		Перышкин А.В. Физика. 8 класс. М.: Дрофа. 2009.
		Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. М.: Дрофа. 2009.
11	Химия	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. М.: Дрофа. 2009.
		Габриелян О.С. Химия. 9 класс. М.: Дрофа. 2009.
12	Искусство (Музыка)	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 6 класс. М.: Дрофа. 2008.
		Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 7 класс. М.: Дрофа. 2008.
		Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 8 класс. М.: Дрофа. 2008.
	(Изобразительное искусство)	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 класс. М.: Просвещение. 2008.
		Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7-8 класс. М.: Просвещение. 2008.
13	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. М.: Вентана - Граф. 2012.

		Правдюк В.Н., Самородский П.С, Симоненко В.Д. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. 6класс. М.: Вентана-Граф. 2010.
		Самородский П.С, Симоненко В.Д., Сеница Н.В. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. 7класс. М.: Вентана-Граф. 2010.
		Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И. С. Черчение. 8 класс. М.: АСТ, Астрель. 2011.
14	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 класс. М.: Просвещение. 2008.
		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8- 9 класс. М.: Просвещение. 2008.
15	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. М.: Просвещение. 2008.
		Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. М.: Просвещение. 2008.
16	Краеведение	Макарцева Л.В. Географическое краеведение. 6 класс. Саратов: Лицей. 2009.
		Сост. Сельцер В.Б. Биологическое краеведение. 7 класс. Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм»-«Добродея». 2009.
		Культура Саратовского края. 8 класс. . Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм»-«Добродея». 2009.
		Булычев М.В., Воронежцев А.В., Максимов Е. К.,Тотфалушин В.П. История Саратовского края. 7-9 класс. Саратов: Регион. Приволж. Изд-во «Детская книга» . 2010.
17	экология	Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. 6 класс. М.: Вентана-Граф. 2008.
		Бабенко В.Г., Богомолов Д.В. и др. Экология животных. 7 класс. М.: Вентана-Граф. 2008.
		Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. Экология человека. 8 класс. М.: Вентана-Граф. 2008.
		Чернова Н.М. и др. Основы экологии. 9 класс. М.: Дрофа. 2008.
18	Основы православной культуры	Бородина А.В. Основы православной культуры. 6 раздел. М.: Основы православной культуры. 2006.

РАЗДЕЛ 6.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

Цель мониторинга: обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации образовательной программы с целью качества ее результатов.

Объект мониторинга

учащиеся	педагоги	родители	социум
количественные показатели: -результаты учебной деятельности; -характеристики состояния здоровья; -результаты исследования психического развития учащегося; -результаты воспитательной деятельности.	- удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью; -уровень методических затруднений педагога; -рейтинг педагогов; -готовность педагога к профессиональной личностно-ориентированной деятельности; -количественные показатели состава педагогов.	-социологическое исследование социального состава семей; -исследование "Моя семья".	- социальная карта поселения

Методы исследования.

Теоретические:

- анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
- изучение и анализ нормативно - программных документов;
- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме.

Эмпирические:

- наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
- изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
- анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников, родителей);
- мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников.

Средствами оценивания результатов проекта будут являться:

- анкеты для участвующих в реализации проекта,
- контрольно - измерительные материалы,
- анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов,
- анализ социализации учащихся после окончания школы.

Мониторинг основных результатов работы школы.

Мониторинг уровня образовательной подготовки.

Мониторинг успешности обучения.

Показатели: успеваемость и качество знаний

- по классам, ступеням, в целом по школе;
- по учебным предметам и образовательным областям;
- по учителям.

Мониторинг успешности обучения включает данные:

- развития самого объекта исследования;
- сравнительные данные о результатах обучения за последние три года, позволяющие видеть динамику развития.

Мониторинг осуществления всеобщего обязательного основного образования

Учет детей школьного возраста

Движение учащихся в течение учебного года (по книге приказов, по личным делам, по алфавитной книге, по классным журналам, по отчетам на начало и конец учебного года)

Охват детей из малообеспеченных семей, детей «группы риска», детей, находящихся под опекой

Оказание помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей в приобретении одежды, обуви, учебных принадлежностей, в питании в школьной столовой

Система отслеживания посещаемости обязательных учебных заведений.

Раздел 7.

Система оценки реализации образовательной программы.

№ п/п	Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
1.	Учебные достижения обучающихся		
1.1	II ступень (5-9 классы)	Административные контрольные работы по предметам	4 раза в год (каждая четверть)
Проведение предэкзаменационных работ по русскому языку и математике в 9-х классах		апрель	
Итоговая государственная аттестация в 9-х классах		июнь	
Отслеживание результативности участия обучающихся школы в предметных олимпиадах и конкурсных мероприятиях предметной направленности разного уровня		Раз в полугодие	
Отслеживание результативности поступления выпускников в учреждения начального и среднего профессионального образования		август	
2.	Внеучебные достижения обучающихся 6-9 классов	Отслеживание результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различной направленности	Раз в полугодие
3.	Состояние здоровья	База данных о состоянии здоровья учащихся школы	Обновление данных в сентябре
Мониторинг заболеваемости ОРВИ	2 раза в год (каждые полгода)		
4.	Предпрофильная подготовка	Мониторинг результативности предпрофильного обучения	Октябрь-ноябрь
Опросник «Готовность подростков 9-х классов к выбору профессии» В.Б.	январь		

		Успенского.	
5.	Ключевые компетенции обучающихся	Изучение мотивации обучения у младших школьников (методика М.Р.Гинзбурга)	Ноябрь
		Изучение уровня социализированности младших школьников (методика «Социализированность личности учащегося» М.И.Рожкова)	Ноябрь
		Изучение социализированности личности обучающегося 9-го класса (методика «Социализированность личности учащегося» М.И.Рожкова)	Ноябрь
		Изучение позиций субъекта в педагогическом общении (методика Е.В.Коротаевой)	Ноябрь
		Изучение готовности обучающихся 9-х классов к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков 9-х классов к выбору профессии» В.Б. Успенского)	Ноябрь
6.	Надпредметные компетенции обучающихся обучающегося	Изучение сформированности общеучебных умений у обучающихся 6 класса : целеполагание, планирование, самоконтроль – проверочные тестовые работы.	Апрель
		Изучение готовности к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке у обучающихся 9-х классов (модифицированная методика «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В.Коротаевой)	Апрель
		Изучение уровня готовности работать с информацией и информационными источниками у обучающихся 9-х классов.	апрель
7.	Воспитанность обучающихся	Диагностика уровня воспитанности обучающихся школы	апрель