

Утверждаю:

Директор В.А. Корсаков

Приказ № _____ от _____ 2012 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. Пригородный
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ
(БУП – 2004 ГОДА)**

Принята на заседании педагогического совета 30.08.2012 года, протокол № 1.

п.Пригородный 2012 год

Раздел 1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

На начало 2012-2013 учебного года в старшей школе насчитывалось 7 обучающихся. Контингент учащихся, и, соответственно, родителей, самый разнообразный, представленный широким спектром социальных слоев. Ещё недавно главная задача школы состояла в том, чтобы дать каждому школьнику общее основное образование в рамках государственной программы. Образовательный процесс был единым, и это единство достигалось централизованной подготовкой учителей, одинаковыми для всех программами и учебниками, а также едиными требованиями к уровню общеобразовательной подготовки. В настоящее время российское общество переживает бурное развитие экономических и общественных отношений, рост экономики, уровня жизни, формирование социальной и политической стабильности. Динамика происходящих процессов, негативные явления общественной жизни прошлого и борьба по их преодолению, смена направленности и темпов социального развития по-новому ставят вопрос о формировании жизнеспособной личности. Молодежь как возрастная группа несет в себе разнонаправленный потенциал. Социализация молодого поколения, развитие и реализация потенциала молодежи в интересах области – главная задача молодежной политики Саратовской области. Значимость государственной молодежной политики для области определяется тем, что молодое поколение составляет существенную часть граждан области - 657,3 тыс. человек (25,3 процента от общей численности населения), из которых более 161 тысячи - сельская молодежь. Социальный заказ на образовательные услуги и описание модели выпускника образовательного учреждения Саратовской области сформулированы в Законе Саратовской области от 03.12.2008 № 324-ЗСО «Об Областной целевой программе «Молодёжь Саратовской области». Государственным заказчиком, основным разработчиком и исполнителем основных мероприятий программы является Министерство образования Саратовской области.

Цели Программы:

- развитие и реализация потенциала молодого поколения в интересах области;
- создание условий для гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи.

Задачи Программы:

- подготовка молодежи к участию в общественно-политической жизни страны, государственной деятельности и управлении, профессиональная ориентация молодежи;
- выработка эффективных форм взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями по реализации региональной молодежной политики;
- создание условий для реализации творческого потенциала молодежи;
- формирование системы мероприятий по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию молодежи;
- развитие системы военно-патриотического воспитания молодежи.

Важнейшие оценочные показатели Программы:

увеличение доли молодых людей, занимающих активную жизненную позицию, принимающих

участие во всех сферах жизнедеятельности области, уважающих культурно-историческое прошлое своей страны и области, готовых встать на защиту национальных интересов России, ее суверенитета и независимости.

Сроки реализации Программы - 2012- 2016 годы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- увеличение доли молодых людей, входящих в политические партии;
- увеличение доли молодежи, принимающей участие в выборах местного, областного и федерального уровней;
- увеличение доли молодежных и детских общественных организаций и объединений, включенных в реализацию региональной молодежной политики;
- увеличение доли молодых людей - членов молодежных и детских общественных организаций и объединений;
- увеличение доли способной, инициативной и талантливой молодежи;
- увеличение доли молодежи, принимающей участие в творческих, спортивных, научных и других мероприятиях;
- увеличение доли молодых людей, включенных в проекты развития социальной компетентности.

Социально-экономические и политические перемены выдвинули перед образованием качественно новую общественную задачу: обеспечить каждому человеку постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование на протяжении всей жизни. Цель образования сегодня – это развитие ребенка. Ориентируясь на индивидуальность учащихся, школа должна создать условия для самореализации личности и предупреждения развития негативных качеств у каждого школьника. В соответствии с этим, основой образовательной программы школы является личностно-ориентированная педагогика, следуя которой школа берет на себя ответственность за удовлетворение образовательных потребностей общества, родителей и детей путем определения и осуществления образовательной практики для каждого ребенка. Школа создает условия для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного образования всех ступеней.

Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований ФГОС, их адаптации к жизни в современном обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Удовлетворению социального запроса выпускников и их родителей способствует введение предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе.

В нравственно-эстетической сфере выпускник школы – это нравственно и эстетически воспитанный человек с чувством чести и достоинства, умеет свободно общаться и работать с людьми на гуманно-демократической основе, разумно сочетает в себе черты индивидуальности

и коллективизма. Вместе с тем это человек, живущий интересами планеты, имеющий экологическое мышление. Это законопослушный гражданин, патриот своей Родины, уважающий национальные чувства и традиции других людей.

Выпускник школы – это физически и психически здоровый человек, ориентированный на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании.

У современного выпускника школы должны быть сформированы следующие компетентности:

- функциональная грамотность (наличие умений, обеспечивающих достаточный уровень самостоятельности при освоении государственных образовательных стандартов);
- социальная компетентность (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, в функционировании демократических институтов, способность быть лидером);
- общекультурная и поликультурная компетентность (уровень духовно-нравственного развития личности, обеспечение здорового образа жизни, понимание различий между культурами, степень толерантности);
- коммуникативная компетентность (владение навыками устного и письменного общения, иностранными языками, информационно-коммуникационными технологиями, умениями вести переговоры, взаимодействовать с различными возрастными категориями);
- интеллектуальная компетентность (способность к самообразованию, достижению устойчивых результатов).

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБОУ «СОШ п. Пригородный»

Ценностный потенциал

- Наш выпускник воспринимает человеческую жизнь, собственное здоровье как главную ценность.
- Умеет вести здоровый образ жизни.
- Осмыслил понятия: честь, долг, ответственность, гражданственность, честность, целеустремлённость, профессиональная гордость, социальная активность.

Познавательный потенциал

- Наш выпускник владеет знаниями, умениями, навыками, соответствующими образовательному стандарту.
- Обладает развитой памятью, творческим мышлением и художественным вкусом.

Творческий потенциал

- Наш выпускник способен к личностному и профессиональному самоопределению в соответствии с индивидуальными запросами и задачами, определёнными для профильных и универсальных классов.
- Обладает навыками поискового мышления, способен к саморазвитию.
- Владеет компьютерными технологиями.

Коммуникативный потенциал

- Наш выпускник способен выполнять лидирующую роль в коллективе, адекватно складывающейся ситуации: умеет быть первым, устанавливать контакты.
- Умеет уважать иные вкусы, обычаи, привычки.

Художественный потенциал

- Наш выпускник обладает этической и эстетической культурой.
- Умеет хорошо танцевать, петь, рисовать, быть душой коллектива.

Раздел 2. Цели и задачи образовательного процесса школы.

Основными целями МБОУ «СОШ п. Пригородный» являются:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать общую культуру личности и позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Основными задачами школы является создание благоприятных условий:

- а) для обучения и воспитания обучающихся в интересах личности, общества, государства;
- б) для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- в) для обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- г) для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. Учебный план и его обоснование

Пояснительная записка к учебному плану

МБОУ «СОШ п. Пригородный Петровского района Саратовской области»

на 2012-2013 учебный год

1. Общие положения

1.1. Учебный план МБОУ «СОШ п. Пригородный» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план на 2012-2013 учебный год разработан в преемственности с планом 2011-2012 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области № 1089 от 06.12.2004 г., с изменениями от 27.04.2011 г. № 1206, приказ министерства образования Саратовской области № 1139 от 06.04.2012 года, а также письма министерства образования Саратовской области № 4385 от 28.05.2012 года), государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности МБОУ «СОШ п. Пригородный», сформулированными в Уставе, годовом плане работы ОУ, Программе развития.

1.4. Структура учебного плана: 10-11 классы.

1.5. Учебный план отражает специфику ОУ, осуществляющему непрерывное обучение:

- профильное обучение старшеклассников с целью основательной подготовки для продолжения образования;
- внеурочная занятость, которая позволяет создать условия для свободного развития личности, формировать навыки здорового образа жизни и здоровьесформирующей среды, прививать интерес и любовь к культурным ценностям мировой культуры, отрабатывать навыки создания проектов, воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей на основе самостоятельно разработанных и реализованных основных и дополнительных образовательных программ и учебных планов согласно образовательных запросов и потребностей социума, так как задача школы как образовательного учреждения, создание единой образовательной и воспитательной среды.

1.6. Общеобразовательное учреждение в 2012-2013 учебном году работает в следующем режиме:

- старшая школа обучается по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут;
- у 11 класса учебный год продолжается 34 учебные недели без учета аттестационного периода

1.7. Учебный план включает две части: **инвариантную** и **вариативную**. Наполняемость **инвариантной части** определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; **вариативная часть** включает дисциплины регионального компонента, который обеспечивает формирование потребности населения Саратовской области в здоровом образе жизни, навыков безопасной деятельности и правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено своеобразие экологической

обстановки области и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на усиление учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта путем введения курсов, расширяющих и дополняющих содержание учебного предмета, имеющих программно-методическое обеспечение, введение новых предметов, отражающих специфику ОУ, а также на организацию внеурочной деятельности.

1.8. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на ступенях: *среднего (полного) общего образования* – по 2 часа в 10-11 классах.

1.9. Содержание учебного плана по ступеням определяется образовательными целями ОУ относительно каждой из ступеней:

*УМК по математике под редакцией Никольского на профильном уровне в 10 классе;

*УМК профильного уровня по предметам социально-экономического профиля (математика, обществознание, экономика).

1.10. Содержание учебного плана по ступеням определяется образовательными целями ОУ относительно каждой из ступеней:

* **в 10 классе** – реализуются программы профильного обучения социально-экономического профиля с профильными предметами: математика, обществознание, экономика.

Кроме этого обучающиеся 10 класса, за счет часов компонента образовательного учреждения, изучают целый ряд элективных предметов, которые усиливают учебные предметы федерального компонента государственного образовательного стандарта и готовят выпускников к сдаче ЕГЭ.

1.11. Внеурочная деятельность ОУ в 2012-2013 учебном году реализуется по

Направлениям :

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность;
- социальные проекты.

4. Учебный план III ступени.

4.1. На III ступени организуется профильное обучение по следующему направлению:

- 10 класс – социально-экономический профиль.

4.2. Учебный план III ступени содержит базовый и профильный компонент государственного образовательного стандарта. Базовый компонент содержит основные предметы, соответствующие социально-экономическому профилю. Профильный компонент включает в себя профильные предметы:

- математика - 6 часов,
- обществознание – 3 часа,
- экономика - 2 часа.

4.3. Учебным планом ОУ предусмотрено двухчасовое распределение времени регионального компонента в профильном 10 классе на:

- русский язык и математику по 1 часу с целью усиления основных предметов и подготовки к сдаче ЕГЭ.

Учебный план МБОУ «СОШ п. Пригородный»

среднее полное общее образование (10 класс)

социально-экономический профиль

Учебные предметы	Число недельных часов
I. Федеральный компонент	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
Информатика и ИКТ	1
История	2
География	1
Право	0,5
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Итого:	19,5
Профильные учебные предметы	
Математика	6
Обществознание	3
Экономика	2
Итого:	11
II. Региональный компонент	
Русский язык	1
Математика	1
Всего:	2
III. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы, исследовательская и проектная деятельность:	
Математика. «Решение нестандартных уравнений»	1
Обществознание. «Основы философии»	1
Право	1,5
Всего:	3,5
Предельно допустимая недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37

Учебный план МБОУ «СОШ п. Пригородный»

среднее полное общее образование (11 класс)

социально-экономический профиль

Учебные предметы	Число недельных часов
I. Федеральный компонент	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
Информатика и ИКТ	1
История	2
География	1
Право	0,5
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Итого:	19,5
Профильные учебные предметы	
Математика	6
Обществознание	3
Экономика	2
Итого:	11
II. Региональный компонент	
Русский язык	1
Математика	1
Всего:	2
III. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы, исследовательская и проектная деятельность:	
Математика. «Решение нестандартных уравнений»	1
Обществознание. «Основы философии»	1
Право	1,5
Всего:	3,5
Предельно допустимая недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37

Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса.

Обучение и воспитание в МБОУ «СОШ п. Пригородный» ведутся на русском языке.

В качестве иностранного в школе преподается английский язык.

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ п. Пригородный» регламентируется учебным планом, расписаниями занятий и годовым календарным учебным графиком.

Порядок приема в МБОУ «СОШ п. Пригородный» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Саратовской области «Об образовании», Уставом Учреждения.

Учебный год в МБОУ «СОШ п. Пригородный» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 недели, в последующих классах – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора Учреждения с учетом мнения Педагогического совета по согласованию с Учредителем.

МБОУ «СОШ п. Пригородный» работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в воскресенье.

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ п. Пригородный» проводится на основании «Положения о системе оценок, формах и сроках проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл «1»; максимальный балл «5») во всех классах, где текущая аттестация ведется качественно без фиксации достижений учащихся в классных журналах.

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе требований государственного стандарта и критериев оценки знаний обучающихся, определенных в учебных программах.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов и зачетов по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета МБОУ «СОШ п. Пригородный».

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников МБОУ «СОШ п. Пригородный» осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников в IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным Министерством образования Р.Ф.

Выпускникам МБОУ «СОШ п. Пригородный» прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются в установленном порядке похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Учреждение обеспечивает занятия на дому с больными, обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. В соответствии с инструкциями Министерства образования Российской Федерации выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание занятий, приказом директора МБОУ «СОШ п. Пригородный» определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий. Родители (законные представители) обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

Раздел 5. Программно – методическое обеспечение образовательной программы.

1	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый и профильный уровни). 10-11 класс. М.: Просвещение. 2009.
		Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение. 2009.
2	Литература	Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни). 10 класс. М.: Просвещение. 2009.
3	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение. 2010.
4	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д.. Информатика и ИКТ. 10 класс. М.: БИНОМ. 2010.
5	История	Сахаров А.Н., Буганов В.И.. под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень). 10 класс. М.: Просвещение. 2010.
		Буганов В.И. История России..под ред. Сахарова А.Н. 10 класс. М.: Просвещение, 2010.
6	География	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение. 2008.
7	Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Дрофа. 2009.
8	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. . Физика (базовый и профильный уровни). 10 класс. М.: Просвещение. 2008.
9	Химия	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). 10 класс. М.: Дрофа. 2010.
10	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение. 2008.
	Профильный уровень. Среднее (полное) общее образование.	
1	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень). 10 класс. М.: Просвещение. 2008.
		Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение. 2009.
2	Экономика	Иванов СИ., Шереметова В.В., Скляр М.А. и др. под ред. Иванова СИ. Экономика (профильный уровень). 10-11 класс. М: Вита-пресс. 2008.
3	Право	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень). 10 класс. М.: Просвещение. 2008.
4	Математика	Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 класс. М.: Просвещение. 2008.
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 класс. М.: Просвещение. 2010.
		Региональный компонент
5	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). 10 класс. М.: Просвещение. 2008.

РАЗДЕЛ 6.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

Цель мониторинга: обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации образовательной программы с целью качества ее результатов.

Объект мониторинга

учащиеся	педагоги	родители	социум
количественные показатели: -результаты учебной деятельности; -характеристики состояния здоровья; -результаты исследования психического развития учащегося; -результаты воспитательной деятельности.	- удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью; -уровень методических затруднений педагога; -рейтинг педагогов; -готовность педагога к профессиональной личностно-ориентированной деятельности; -количественные показатели состава педагогов.	-социологическое исследование социального состава семей; -исследование "Моя семья".	- социальная карта поселения

Методы исследования.

Теоретические:

- анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
- изучение и анализ нормативно - программных документов;
- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме.

Эмпирические:

- наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
- изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
- анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников, родителей);
- мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников.

Средствами оценивания результатов проекта будут являться:

- анкеты для участвующих в реализации проекта,
- контрольно - измерительные материалы,
- анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов,
- анализ социализации учащихся после окончания школы.

Мониторинг основных результатов работы школы.

Мониторинг уровня образовательной подготовки.

Мониторинг успешности обучения.

Показатели: успеваемость и качество знаний

- по классам, ступеням, в целом по школе;
- по учебным предметам и образовательным областям;
- по учителям.

Мониторинг успешности обучения включает данные:

- развития самого объекта исследования;
- сравнительные данные о результатах обучения за последние три года, позволяющие видеть динамику развития.

Мониторинг осуществления всеобщего обязательного основного образования

Учет детей школьного возраста

Движение учащихся в течение учебного года (по книге приказов, по личным делам, по алфавитной книге, по классным журналам, по отчетам на начало и конец учебного года)

Охват детей из малообеспеченных семей, детей «группы риска», детей, находящихся под опекой

Оказание помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей в приобретении одежды, обуви, учебных принадлежностей, в питании в школьной столовой

Система отслеживания посещаемости обязательных учебных заведений.

Раздел 7.

Оценка качества реализации образовательной программы.

Контроль за исполнением программы осуществляется:

- администрацией МБОУ;
- профсоюзным комитетом;
- родительским комитетом;
- управлением образования администрации Петровского муниципального района;
- финансовым управлением.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы. Часть функций по внутришкольному контролю делегируется методическим объединением по предмету:



Основные задачи внутришкольного контроля:

- Своевременное оказание учителю, классному руководителю, необходимой методической помощи, исходя из этой задачи администрация школы признала необходимым превращение внутришкольного контроля в инструмент сотрудничества между учителем и руководителем

школы, так как при этом условии контроль выполнит созидательную роль и будет стимулировать развитие творческих начал в деятельности учителя. С этой целью в текущем учебном году была начата работа по составлению технологических карт контроля учителем школы (идея была обсуждена на методсовете, предложена к обсуждению методических объединений);

- Своевременное выявление положительного опыта педагогической деятельности школьных работников для последующего анализа, обобщения и внедрения в практику всех учителей;
- Своевременное выявление отклонений в учебно-воспитательном процессе, установление степени соответствия фактического уровня работы требованиям нормативных документов для последующего устранения недостатков и наилучшего достижения запланированных результатов педагогической деятельности;
- Своевременное предупреждение возможного снижения творческой активности учителей и воспитателей, повышение их персональной ответственности за результаты обучения и воспитания школьников, укрепление трудовой дисциплины в педагогическом коллективе школы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации за курс начальной школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля:

- классно-обобщающий контроль;
- обзорный контроль (тематический вид);
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;
- тематически-обобщающий;
- фронтальный;
- комплексно-обобщающий.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.