

**Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа п. Пригородный**

Согласовано: Руководитель МО _____ / Л.В.Куркина Протокол № от	Согласовано: Заместитель директора по ВР _____ / С.С.Михайлова	Утверждено: Директор _____ / В.А.Корсаков Приказ № от
--	--	---

программа кружка
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

(рассчитана на детей 7-9 лет)
(срок реализации 1 год)

Руководитель: Гусева Зоя Николаевна
учитель начальных классов

п. Пригородный - 2010 год

Пояснительная записка

Программа кружка «Юный эколог» рассчитана на детей с 7 до 10 лет. Работа в кружке имеет экологическую направленность, носит личностно-развивающий характер. Его цель-воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей кружка является формирование в сознании ребенка ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе у ребенка происходит становление современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека - доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач кружка относятся также воспитание любви к своему городу(селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, к развитию интереса к познанию самого себя и окружающего мира. При этом средствами кружка целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.

Основные задачи образовательной программы кружка «Юный эколог» следующие:

- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников «первичный срез» экологии как науки;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Кружок «Юный эколог» позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал образовательного компонента «Окружающий мир», обеспечит более надежные основы экологической ответственности младших школьников.

Кружок «Юный эколог» проводится еженедельно в течение 35 минут

Тематическое планирование кружка «Юный эколог»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Выясняем, что такое экология . История с комарами и кошками.	1
2	Что такое экология.	1
3-5	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения. Природа вокруг нас (экскурсии и практические занятия с целью определения объектов ближайшего природного окружения).	3
6	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение. Они могут исчезнуть.	1
7	Изучаем способы охраны природы. Как охраняют природу.	1
8	По заповедным тропинкам.	1
9	Выясняем роль неживой природы в жизни живого. Тепло, свет и жизнь.	1
10	Воздух и жизнь.	1
11	Вода и жизнь.	1
12	Открываем жизнь в почве. Живое в почве.	1
13	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы. Вот какие растения!	1
14	Это все животные.	1
15	По грибы без лукошка.	1

16	Полубуйтесь: лишайники!	1
	Изучаем экологические связи в живой природе.	
17	Дуб и все вокруг него.	1
18	Невидимая сеть.	1
19	Невидимая пирамида.	1
20	Кто как защищается.	1
	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными.	
21	Растения просят помощи.	1
22	«Зеленая аптека» может закрыться?	1
23	Животные должны жить.	1
24	Операция «Стерх».	1
25	По ботаническим садам и зоопаркам.	1
	Мастерим домики для птиц.	
26	Прилетайте, птицы! (Практическое занятие).	1
	Учимся передавать свои знания другим ребятам.	
27-29	Хотим сказать всем... (практические занятия).	3
	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.	
30	Экология и здоровье.	1
	Обсуждаем примеры экологических катастроф.	
31	Экологические катастрофы.	1
32	Что будет, если...	1
	Подводим итоги нашей работы за год. Итоги нашей работы.	
33	(заключительное занятие)	1

Содержание

1. Выясняем, что такое экология (2 часа).

Экология-наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан.

2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения (3 часа).

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей).

3. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение (1 час).

Представители редких организмов (грибов, растений, животных); гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполон, утка-мандаринка, снежный барс.

Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны.

4. Изучаем способы охраны природы (2 часа).

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира.

5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого (3ч).

Солнце как источник тепла и света для живых существ.

Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Светлюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

6.Открываем жизнь в почве (1ч).

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты-типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

7.Пополняем наши знания о разнообразии живой природы (4ч).

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

8.Изучаем экологические связи в живой природе (4ч).

Экологические связи в живой природе на примере дубового леса («Дуб и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть.

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни дубового леса: желуди дуба — лесные мыши — сова).

Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковина улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи).

9.Знакомимся с охраняемыми растениями и животными (5ч).

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности данных животных и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха — примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам нашей страны и мира.

10. Мастерим домики для птиц (1ч).

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

11. Учимся передавать свои знания другим ребятам (3ч).

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих товарищей.

12. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека (2ч).

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т.д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ, и т. д.).

13. Обсуждаем примеры экологических катастроф (2ч).

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья.

Исключение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна.

Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).

Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

14.Подводим итоги нашей работы за год (1ч).

Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практической деятельности кружка.

Литература:

1. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Н.Ф. Виноградова-М., Вентана-Граф, 2008
2. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Н.Ф. Виноградова-М., Вентана-Граф, 2008
3. От земли до неба. Атлас-определитель для учащихся начальных классов. Н.Ф. Виноградова-М., Вентана-Граф,2008