

**Публичный отчёт директора  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа посёлка Пригородный Петров-  
ского района Саратовской области» за 2013 год**

**АННОТАЦИЯ**

В Публичном отчёте директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа посёлка Пригородный Петровского района Саратовской области» сделан отчёт о работе общеобразовательного учреждения за 2013 год. Все статистические данные, представляемые для информирования общественности об образовательной деятельности общеобразовательного учреждения приводятся по состоянию на 01.12.2013 года.

В отчёте дана общая характеристика общеобразовательного учреждения и условия его функционирования (экономические, социальные, транспортные условия района, миссия школы, рейтинг общеобразовательного учреждения в муниципальной системе образования); показаны: состав обучающихся; структура управления общеобразовательным учреждением; условия осуществления образовательного процесса; финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения; режим обучения.

В докладе директора определены приоритетные цели и задачи общеобразовательного учреждения, раскрыта реализация образовательной программы. Большое внимание в отчёте уделено основным образовательным результатам обучающихся их достижениям в сфере спорта, искусства, результатам реализации воспитательной программы общеобразовательного учреждения, формированию ключевых компетенций.

В публичном отчёте сделана попытка обобщить информацию о жизненном пути и достижениях выпускников, показать социальную активность и социальное партнёрство общеобразовательного учреждения.

В конце отчёта раскрыты сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения на сегодняшний день, основные направления развития общеобразовательного учреждения на предстоящий год.

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ И УСЛОВИЯ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа посёлка Пригородный Петровского района Саратовской области» располагается в посёлке Пригородный Петровского района Саратовской области и находится в 4 км к югу от города Петровска.

Посёлок является центром Пригородного муниципального образования, который основан в 1929 году в связи с началом коллективизации. Посёлок является центром коллективного сельскохозяйственного предприятия «Сталь». В посёлке функционируют: фельдшерско- акушерский пункт, дом культуры, отделение связи, детский сад, три магазина, столовая, газовый участок, филиал районной библиотеки. Планиро-

вочная структура посёлка- квартальная. Связь посёлка с районным центром поддерживается маршрутными микроавтобусами, с интервалом движения в 20 минут в час.

Микрорайон общеобразовательного учреждения представлен селениями: посёлок Пригородный, село Бобровка, село Колки, посёлок Снежный, деревня Антиповка. Протяжённость дорог от посёлка Пригородный до села Бобровка составляет 9 км, до села Колки 35 км, до посёлка Снежный 7 км, до деревни Антиповка 6 км..

Общеобразовательное учреждение представляет собой комплекс зданий: здание школы, здание интерната при общеобразовательном учреждении на 20 мест, здание мастерской и автономной котельной.

Все здания оснащены автономными пожарными сигнализациями.

В школе существует детская общественная организация «Радуга» в составе районного детского общественного объединения «Единство».

Общеобразовательное учреждение работает в условиях шестидневной рабочей недели.

В школе работают 2 группы продлённого дня с общей численностью детей в 24 человека.

В общеобразовательном учреждении обучаются 142 ученика, в том числе 57 обучающихся, обучаются в специальных (коррекционных) классах VIII вида. В школе сформировано 16 классов-комплектов.

В 9 классе реализуется предпрофильное обучение, в 10-11 классах введено профильное обучение (Социально-экономический).

Социальный заказ на образовательные услуги диктуется участниками образовательного процесса и образовательной политикой в сфере российского образования. Достижение целей образования в рамках социального заказа выстраивается как постоянное согласование запросов и возможностей с координацией «действий группы пользователей», заинтересованных каждый по-своему в действенности системы образования:

- *государство*, перед которым школа отвечает за то, какого гражданина она формирует;
- *различные социальные слои и группы населения*, чьи образовательные интересы наша школа призвана удовлетворить;
- *семья*, вместе с которой школа должна осуществить воспитание и социализацию детей и подростков;
- *полипрофессиональные сообщества*, которые нуждаются в принципиально новых опережающих системах образования.

Что касается миссии школы, то следует отметить, что при формировании концепции будущего общеобразовательного учреждения, школа исходила из следующих позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования, важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса и преодоления проблем в работе общеобразовательного учреждения, наметившихся в ходе проблемно-ориентированного анализа состояния учебно-воспитательного процесса в школе.

Общеобразовательное учреждение выбрало для себя адаптивную модель развития школы, которая позволяет обеспечить сохранение и укрепление здоровья школьников, социальную адаптацию ребёнка и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества, формируя и развивая ключевые компетентности школьников. Таким образом, адаптивная школа должна обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

В муниципальной системе образования, общеобразовательное учреждение пользуется успехом. На базе общеобразовательного учреждения проведено два районных семинара: семинар учителей русского языка и литературы; семинар уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы общеобразовательного учреждения позволяет определить ее основные конкурентные преимущества:

1. Значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Петровского муниципального района;
2. Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу общеобразовательного учреждения;
3. Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
4. Система и координация деятельности всех структур образовательного учреждения;
5. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.
6. Наличие лицензии на право реализации программ специальных (коррекционных) классов VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Исходя из выше изложенного, можно допустить, что для функционирования общеобразовательного учреждения, есть экономические и социальные условия. Общеобразовательное учреждение, для решения своих стратегических задач, в том числе профильного обучения, имеет свои конкурентные преимущества среди образовательных учреждений Петровского муниципального района, свою миссию, а также положительный рейтинг в муниципальной системе образования.

## **2. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В общеобразовательном учреждении обучалось 140 ребёнок.

В начальном звене обучения – 65 учащихся, в среднем – 66 учащихся, в старшем – 9 учащихся.

Из 140 обучающихся 30– проживают в многодетных семьях, 23 – в неполных, 50 – в малообеспеченных. Всего семей в микрорайоне – 125. Обучающиеся проживают в сельской местности Петровского района и в городе Петровске.

На территории микрорайона расположены и работают ДК « Юбилейный», сельская библиотека ( п.Пригородный) , клуб, библиотека ( с.Колки) , клуб ( с.Бобровка).

## **3. Структура управления образовательного учреждения**

Учредителем общеобразовательного учреждения является управление образования администрации Петровского муниципального района. Отношения общеобразовательного учреждения с учредителем регулируются договором, который заключён в соответствии с Законодательством Российской Федерации.

Руководителем общеобразовательного учреждения является директор, который назначается учредителем.

Управление осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление общеобразовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В системе управления важнейшую роль играют педагогический Совет общеобразовательного учреждения, управляющий Совет, родительский комитет общеобразовательного учреждения, которые функционируют на основе соответствующих Положений и своих планов.

Исходя из выше сказанного, следует сказать, что общеобразовательное учреждение осуществляет свою деятельность и образовательную политику в соответствии с Законодательством Российской Федерации и действует на основании своего Устава.

#### **4. Условия осуществления образовательного процесса**

Общеобразовательное учреждение обеспечено высококвалифицированными кадрами. В общеобразовательном учреждении работают 24 педагогических работника. В том числе: 14 учителей, логопед, 3 воспитателя, психолог, социальный педагог, 1 заместитель директор по учебной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 заместитель директора по коррекционной работе, директор.

В коррекционных классах работают 12 педагогов. Из них прошли профессиональную переподготовку по специальности «учитель-дефектолог» 6 человек, 2 человека имеют базовое образование по направлению «Олигофренопедагогика», 5 человек проходят переподготовку по специальности «учитель-дефектолог».

В общеобразовательном учреждении работают 1 педагог с высшей квалификационной категорией, 11 педагогов с первой квалификационной категорией, 4 педагогических работника со второй квалификационной категорией, и 8 учителей с неопределенной категорией.

Высшее педагогическое образование имеют 20 педагогических работников, среднее специальное образование имеют 4 педагогических работников.

Три педагога имеют государственные или отраслевые награды: директор Корсаков В.А., имеет звание «Заслуженный учитель школы Российской Федерации», учителя Сальникова Н.М. и Власова Л.Н. награждены знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Возглавляет общеобразовательное учреждение- директор.

Общая численность работников общеобразовательного учреждения- 38 человек.

В общеобразовательном учреждении создана база учебных кабинетов. Создано 19 учебных кабинетов, в том числе: 6 кабинетов начальных классов (в том числе и кабинеты специальных (коррекционных) классов; кабинет информатики; кабинет английского языка; кабинет математики; кабинет истории; кабинет физики; кабинет химии; кабинет ОБЖ; кабинет основ православной культуры; 2 кабинета русского языка; совмещённый кабинет биологии и географии, кабинет ИЗО и музыки, кабинет СБО. В школе функционируют 2 мастерские: комбинированная мастерская и мастерская по швейному делу. В общеобразовательном учреждении имеется гимнастический зал, лаборантские в кабинетах химии, биологии, русского языка и литературы.

База жизнеобеспечения общеобразовательного учреждения представлена библиотекой, медицинским кабинетом, кабинетом психолога, актовым залом, столовой, интернатом на 20 человек, музеем истории посёлка и школы, автономной котельной, туалетами, гаражом, кабинетом директора, кабинетом заместителей директора, складскими помещениями и транспортными средствами (Два автобуса ГАЗ 322132).

Общеобразовательное учреждение имеет 22 компьютера, в том числе: 6 компьютеров установлено в кабинете информатики, которые связаны в локальную сеть, по 1 компьютеру установлено в библиотеке, в кабинете заместителей, в кабинете биологии и географии, в кабинете химии, в кабинете физики, в кабинете СБО, в кабинете математики, в кабинете основ православной культуры. За кабинетом информатики закреплён передвижной мобильный класс, состоящий из 8 ноутбуков. Имеется 5 принтеров и 1 сканер. Интернет связь установлен в кабинете информатики и в кабинете основ православной культуры.

Библиотечный фонд общеобразовательного учреждения составляет 7230 экземпляров, в том числе учебников- 2005 экземпляров.

При общеобразовательном учреждении имеется пришкольный учебно- опытнический участок по биологии растений. На участке создано несколько отделов: коллекционный, производственный, плодово-ягодных культур и самый большой- отдел

цветочных культур (цветники). Коллекционный отдел представлен редкими овощными, пряными, техническими, масличными и другими культурами. Отдел плодово-ягодный представлен культурными косточковыми и семечковыми кустарниками и деревьями ( черёмуха, яблоня, груша, черешня, вишня и другие). На участке имеется дарвиновская площадка, альпийская горка. Очѐнь чѐтко в прошедшем учебном году на пришкольном учебном участке представлены изучаемые в курсе «Биология растений» семейства ( семейство крестоцветных, сложноцветных, тыквенных, паслёновых). Широко на участке представлены злаковые культуры, которые выращиваются в крае или сохранились у коллекционеров. На участке представлены такие растения, как канатник, которое в настоящее время не возделывается в промышленных масштабах и топинамбур, редкие лекарственные растения.

Выращивание такого большого количества растений, позволяют вести наблюдения по курсу «Биология животных» за типичными насекомыми, которые имеют соответствующий ареал обитания, некоторыми другими животными ( ёж, белка, жаба, лягушка, воробей, грач, сорока).

Размещение такого многообразия растений на пришкольном учебно-опытническом участке способствует лучшему усвоению курсов «Биология» и «Общая биология», позволяют расширить представление детей о многообразии известных и неизвестных растений.

Исходя из выше изложенного, общеобразовательное учреждение считает, что в общеобразовательном учреждении созданы условия для осуществления образовательного процесса, в том числе материально- техническая база, способствующая качественному осуществлению учебной и воспитательной работы, подобран творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

## **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.**

Общеобразовательное учреждение финансируется по нормативному принципу. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения осуществлялось за счёт областных и федеральных субвенций, а также за счёт бюджетных средств Петровского муниципального района.

Учѐтная бухгалтерская политика осуществлялась централизованной бухгалтерией управления образования администрации Петровского муниципального района.

Следует отметить, что финансовое обеспечение общеобразовательного учреждения достаточное и позволяет сохранить его статус, даже в условиях комплексного проекта модернизации образования. Финансирование учреждения целевое, случаев нецелевого использования бюджетных средств допущено не было.

## **6. Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности.**

Учебный год в школе начинается 1 сентября

Общеобразовательное учреждение занимается в одну смену, начало занятий – 8.30, продолжительность урока –45 минут, перемены между уроками: две – по 15 минут, остальные – по 10 минут. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя.

Питание обучающихся организуется за счёт бюджетных средств области и средств муниципалитета. Дети, посещающие группы продлѐнного дня, получают двухразовое питание: завтраки, горячие обеды. Дети, проживающие в интернате при общеобразовательном учреждении, получают четырёхразовое питание: завтрак

(первый и второй), обед и ужин. Остальные учащиеся получают двухразовое питание: горячие завтраки и горячие обеды.

	2013-2014
Общее количество детей в школе	140
Количество детей, получающих двухразовое питание	132 (94%)
Количество детей – льготников	80 (57%)

Общеобразовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников. В школе установлена автономная пожарная сигнализация (АПС), имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Общеобразовательное учреждение обеспечено инструкциями, плакатами и другими нормативными документами по обеспечению безопасности. Преподавателем ОБЖ регулярно проводятся учебные эвакуации детей, причем в любое время года. Для обеспечения безопасности детей, все кабинеты оснащены исправным оборудованием, в каждом кабинете есть в наличии медицинская аптечка укомплектованная, необходимым по технике безопасности оборудованием. Ежегодно в конце мая проводится День защиты детей в рамках ГО и ЧС.

## 7. Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения

Приоритетными направлениями образовательной политики общеобразовательного учреждения в 2013 году были: обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, создание условий для повышения качества образования, создание условий для повышения квалификации педагогических кадров, формирование эффективных экономических отношений с социальными партнёрами.

Администрация общеобразовательного учреждения осуществляла активные меры по обеспечению государственных гарантий доступности качественного образования, создавая при этом правовые и экономические условия для бесплатности полного среднего образования в пределах государственного образовательного стандарта; равного доступа всех граждан России к образованию. Для обеспечения школьникам равных возможностей в получении качественного образования осуществлялись специальные меры по поддержке сельской школы. Дети с ограниченными возможностями здоровья обеспечены социально- психологическим сопровождением. Школа предоставила возможность обучающимся получить среднее образование. Школа сумела реализовать задачу – работать без неуспевающих и второгодников.

Участники образовательного процесса общеобразовательного учреждения и его филиалов создавали условия для повышения качества общего образования. Образовательная политика общеобразовательного учреждения была ориентирована не только на усвоение детьми определённой суммы знаний, но и на развитие его личности и его познавательных и созидательных способностей. Школа старалась формировать у детей целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Воспитание как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Педагогические работники общеобразовательного учреждения

в системе повышают квалификацию через организованную систему курсовой переподготовки и аттестацию.

Образовательная политика общеобразовательного учреждения удачно характеризуется в реализации следующих основных направлений и первоочередных мер по реализации Программы развития : обновление содержания образования и совершенствование механизма его качества ( апробация нового содержания общего образования, его разгрузка, ориентация на потребности личности и современной жизни страны); усиление социальной направленности системы образования ( принятие мер по борьбе с беспризорностью, асоциальным поведением детей, адресная поддержка малообеспеченных семей. В 2000 году была создана психолого –педагогическая служба общеобразовательного учреждения); обеспечение бюджетного финансирования в приоритетном порядке (увеличение доли бюджетных средств в рамках федеральных целевых программ направляемых на развитие образования в части приобретения оборудования и капитальных вложений); приведение нормативно-правовой базы сферы образования в соответствие с законодательными актами.

Исходя из выше сказанного, следует сделать вывод о том, что общеобразовательным учреждением чётко определены приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения, выработана собственная образовательная политика, с учётом лучших традиций школы, посёлка. Общеобразовательное учреждение имеет свои Программу развития на 2013-2018 годы, образовательные программы, план работы общеобразовательного учреждения на 2013-2014 учебный год, которые реализуются коллективом общеобразовательного учреждения в текущем учебном году. Стратегия и тактика развития системы образования общеобразовательного учреждения отражены в перечисленных документах.

## 8. Реализация образовательной программы

Важное место в системе оценки качества работы общеобразовательного учреждения играют образовательные программы общеобразовательного учреждения.

Контроль за реализацией программ осуществляется: администрацией образовательного учреждения; профсоюзным комитетом; управляющим Советом, родительским комитетом; управлением образования администрации Петровского муниципального района; финансовым управлением администрации Петровского муниципального района; межрайонной прокуратурой.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации общеобразовательного учреждения достаточен для обеспечения квалифицированно-го руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполняются в соответствии с графиком. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив. Часть функций по внутришкольному контролю делегируется методическим объединением по предмету. Внутришкольный контроль проводится в соответствии с планом работы общеобразовательного учреждения и проводится по направлениям: контроль за состоянием методической работы и повышением квалификации педагогов; за организацией, содержанием и результативностью внеурочной работы; за диагностикой уровня физического развития детей; за состоянием внутришкольной документации; за степенью обеспеченности учебно- методической литературой; за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций; за качеством знаний, умений и навыков обучающихся, за состоянием преподавания и выполнения требований учебных программ.

Важнейшим документом общеобразовательного учреждения является учебный план. Учебный план является нормативным документом, определяющим распреде-

ление учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариативной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся.

Учебный план МБОУ «СОШ п. Пригородный» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариативной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования. Учебный план на 2013-2014 учебный год разработан в преемственности с планом 2012-2013 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

## **9. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников текущего года.**

По результатам учебного года все обучающиеся усвоили основное содержание государственных программ и переведены в следующий класс.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса в 2012-2013 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В государственной (итоговой) аттестации по математике (учитель Горячева С.Ю.) участвовали 9 выпускников 9 класса. Работу выполняло – 9. Были поставлены следующие оценки: на «5» - 1 человек (11%), на «4» - 6 человек (67%); на «3» - 2 человека (22%).

Процент несоответствия составил – 33 %. Все ребята справились с открытой, независимой процедурой оценивания учебных достижений. Большинство ребят усвоили основные алгоритмы и правила, понимание смысла важнейших понятий и их свойств, содержание применяемых приёмов в простейших практических ситуациях. Они продемонстрировали системность знаний, умение пользоваться разными математическими языками и переходить с одного из них на другой, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках. Учащиеся выполнявшие задания второй части продемонстрировали умение математически грамотно записывать решение, приводя необходимые пояснения и обоснования.

Анализ результатов письменных экзаменационных работ по русскому языку (учитель Михайлова С.С.) показал, что оценку «5» получили 2 человека (22%), «4» - 4 человека (44%), «3» - 3 человека (33%). Процент несоответствия составил – 22 %.

Экзамен по географии (учитель Потапова М.В.) сдавали 9 человек. Сдали на «4» - 5 человек (56%), на «3» - 3 человека (33%), оценку «5» - 1 человек (11%). Основная часть учащихся подтвердила свои годовые оценки по предмету. Экзаменационные отметки некоторых ребят не соответствуют годовым оценкам. Процент несоответствия составил – 22%.

Экзамен в независимой форме по обществознанию (учитель Осипова А.А.) сдавали 9 учащихся 9 класса. На «5»- 1 ученица (11%), на «4» - 3 учащихся (33 %), на «3» - 2 ученика (22%). № ученика данный экзамен не сдали и поэтому они направлены на резервный день для пересдачи 28.06.2013 года в МБОУ «СОШ №3 г. Петровска». Наиболее типичные ошибки: плохое усвоение понятий «гражданское общество», «гражданская организация», «объект» и «субъект»; были затруднения в аргументации своей точки зрения по проблемам экономики и религии.

Анализируя качество образования в школе в 2012/2013 учебном году, следует отметить, что на конец учебного года в общеобразовательных классах ОУ обучалось 76 учащихся. Из



них на «4» и «5» закончили 26 обучающихся 2-11 классов, что составляет 34 %. В специальных (коррекционных) классах обучалось 49 человек. Качество знаний составило 27%.

За отличные успехи в учебе награждены Похвальным листом «За особые успехи в обучении» 2 ученицы.

Обучающиеся школы принимают активное участие в предметных олимпиадах. Во втором туре районных олимпиад приняли участие обучающиеся 7-11 классов, победители I (школьного) тура. Многие ребята по результатам районных предметных олимпиад показали хорошие результаты.

## **10. Результаты реализации воспитательной программы образовательного учреждения, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся.**

Программа развития воспитания в системе образования была завершена в 2011 году. Данная программа определяла концепцию развития школы в области воспитания и пути по её реализации.

Нормативно – правовая база для разработки программы развития школы: Закон РФ «Об образовании»; Конвенция о правах ребёнка; 120 закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Устав муниципального образовательного учреждения.

Программа развития воспитания в системе образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы п.Пригородный на 2006 – 2011 годы представляла собой долгосрочный нормативный документ, отражающий процесс управления развитием личности, где управление понималось как создание необходимых условий для достижения оптимального результата. Цели воспитания, определённые настоящей программой, были направлены на формирование таких качеств, как ориентация на общечеловеческие духовные ценности, коллективизм, способность к конструктивному сотрудничеству, предприимчивость, социальная ответственность, креативность, гибкость, рефлексия.

Управление реализации программы осуществлялось директором и заместителем директора по воспитательной работе.

В данный момент разрабатывается новая система воспитательной работы, в основе которой – новые технологии воспитания, реализующие требования ФГОС.

## **11. Достижения в сфере спорта, искусства, технического творчества.**

В 2012-2013 учебном году победителями и призёрами в региональных и муниципальных смотрах и конкурсах стали следующие обучающиеся:

Общеобразовательное учреждение в 2012-2013 учебном году награждено следующими грамотами:

### **1. Всероссийские:**

Сертификат участника международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех - 2011».

Сертификат участника международной игровой конкурсной игры «Инфознайка». Два «Диплома» победителям конкурса.

Сертификат участника международной математической игры-конкурса «Кенгуру».

Сертификат участника международной игры-конкурса «КИТ - 2011».  
Сертификат участника международной игрового конкурса «Британский Бульдог».  
Сертификат участника международной игрового конкурса «ЧИП».  
Сертификат участника всероссийского конкурса «Олимпус» по математике.  
Сертификат участника всероссийского конкурса «Олимпус» по русскому языку.  
Сертификат участника всероссийского конкурса-игры по ОБЖ. Два «Диплома лауреата» конкурса.

## **2. Региональные:**

«Диплом» за победу в областном конкурсе «Юннат» - 2012.  
«Свидетельство» Шапошникову Артёму за участие в областном конкурсе «Юннат - 2012».  
«Грамота» Кругляковой Натальи, Полибиной Ксении, Дулатовой Гузели за III место в выставке ДПИ «Радуга творчества» в направлении «Солёное тесто».  
«Грамота» Осиповой Анне, Мартын Кристине, Сухаревой Ульяне за I место в выставке ДПИ «Радуга творчества» в направлении «Солёное тесто».  
«Грамота» Осиповой Анне, Мартын Кристине, Сухаревой Ульяне за II место в выставке ДПИ «Радуга творчества» в направлении «Смешанная техника».  
«Грамота» Кругляковой Натальи, Полибиной Ксении, Дулатовой Гузели, Миколок Любови за I место в выставке ДПИ «Радуга творчества» в направлении «Лоскутная техника».  
Два «Сертификата» (Барановой Веронике Куклеву Ивану) участника областной научно-практической конференции «Будущее – это мы!»  
«Грамота» команде «Арго» 6 класса за III место в I межмуниципальном конкурсе творческих работ «День Российской информатики».  
«Грамота» команде «Анна» 8 класса за III место в I межмуниципальном конкурсе творческих работ «День Российской информатики».

## **3. Муниципальные:**

«Диплом I степени» общеобразовательному учреждению за лучшее новогоднее оформление фасада здания.  
«Диплом III степени» общеобразовательному учреждению за участие в научно-практической конференции, посвящённой 70-летию Сталинградской битвы в номинации «Жизнь и боевой путь героя- земляка В.И.Панфилова»  
«Диплом III степени» Кругляковой Наталье за победу в научно-практической конференции, посвящённой 70-летию Сталинградской битвы в номинации «Наследники Победы».  
«Диплом III степени» Полибиной Ксении за победу в научно-практической конференции, посвящённой 70-летию Сталинградской битвы в номинации «Наследники Победы».  
«Диплом» Барановой Веронике – победителю муниципального турнира юных прозаиков и поэтов «Я-россиянин».  
«Почётная грамота» Осиповой Анне за II место в районном конкурсе стихов и рисунков «Пусть всегда будет мама».  
«Почётная грамота» Осиповой Анне за II место в районном конкурсе фотографических работ «Осенняя мозаика».  
«Почётная грамота» Осиповой Анне за I место в III муниципальном конкурсе «Ученик года – 2013» в номинации «За отличные успехи в учёбе».

«Грамота» Куклеву Ивану за III место в муниципальной выставке ДПИ «Радуга творчества в номинации «Солёное тесто».

«Грамота» Барановой Веронике за III место в муниципальной выставке ДПИ «Радуга творчества в номинации «Солёное тесто».

«Почётная грамота» Мартын Оксане, Куликовой Александре за III место в районном детском конкурсе фотографических работ «Осенняя мозаика».

«Почётная грамота» обучающимся 9 а класса за III место в районном детском конкурсе фотографических работ «Осенняя мозаика».

«Почётная грамота» обучающимся 5 а класса за I место в районном детском конкурсе фотографических работ «Осенняя мозаика».

«Почётная грамота» обучающимся 5 а класса за II место в номинации в конкурсе плакатов «Правила дорожные знать каждому положено!» в рамках районного Слёта отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

«Почётная грамота» Полибиной Ксении за II место в районном конкурсе фотоколлажей «Мои любимые животные».

«Почётная грамота» отряду ЮИД общеобразовательного учреждения за активное участие в районном Слёте отрядов ЮТД «Безопасное колесо».

«Грамота» отряду ЮДП за лучшее выступление в конкурсе агитбригад на тему «Огонь и враг человека» на районном Слёте отрядов ЮДП «Безопасный огонь».

«Грамота» отряду ЮДП за активное участие на районном Слёте отрядов ЮДП «Безопасный огонь».

«Почётная грамота» ДО «Радуга» за активное участие в развитии детского общественного движения в Петровском муниципальном районе.

«Грамота» Осиповой Анне, Барановой Веронике за II место в муниципальном фестивале-конкурсе песен на иностранном языке «Поём на разных языках» в номинации «Ансамбль».

«Благодарственное письмо» Журавской Виктории за III место в конкурсе рисунков и поделок «Вифлеемская звезда».

Девять «Сертификатов» за участие в районной научно-практической конференции «Память о Сталинграде в наших сердцах...», посвящённой 70-летию Сталинградской битвы (Полибиной Ксении, Кугляковой Натале, Галкиной Татьяне, Корсакову Михаилу, Мартын Оксане, Миколюк Любове, Тугушеву Наилу, Барановой Веронике, Теплому Максиму),

«Грамота» Тугушеву Наилу за I место в районных соревнованиях по лыжным гонкам на призы Губернатора Саратовской области в рамках Всероссийских соревнований «Лыжня России – 2013».

«Грамота» за II место в открытом первенстве ДЮСШ по волейболу среди юношей 1996 – 1997 года рождения.

«Грамота» за III место в районных соревнованиях по волейболу среди юношей 9 – 11 классов.

«Грамота» Морозову Владимиру за II место в личном первенстве по гиревому спорту на первенстве Петровского района, посвящённом Дню защитника Отечества.

«Грамота» Щеобакову Андрею за III место в личном первенстве по гиревому спорту на первенстве Петровского района, посвящённом Дню защитника Отечества.

«Почётная грамота» с вручением медали Морозову Владимиру за II место в личном первенстве среди юношей по стрельбе из пневматической винтовки среди общеобразовательных учреждений города Петровска, посвящённом Дню Конституции РФ.

«Почётная грамота» с вручением медали Алексееву Леониду за I место в личном первенстве среди юношей по стрельбе из пневматической винтовки среди общеобразовательных учреждений города Петровска, посвящённом Дню Конституции РФ.

«Грамота» команде общеобразовательного учреждения за I место в командном первенстве среди юношей по стрельбе из пневматической винтовки среди общеобразовательных учреждений города Петровска, посвящённом Дню Конституции РФ.

«Грамота» команде общеобразовательного учреждения за I место в командном первенстве соревнований по стрельбе из пневматической винтовки среди общеобразовательных учреждений Петровского района, посвящённом Началу контртеррористической операции на Северном Кавказе.

«Грамота» команде общеобразовательного учреждения за II место в открытом первенстве ДЮСШ по волейболу среди юношей 1995 – 1996 года рождения.

«Диплом» команде общеобразовательного учреждения за I место в открытом первенстве ДЮСШ по волейболу среди юношей 1997 – 1998 года рождения.

«Грамота» команде «Алые паруса» общеобразовательного учреждения за III место в районных соревнованиях «Здоровое поколение».

«Грамота» команде общеобразовательного учреждения за II место во 2 этапе районной спартакиады допризывной молодёжи гимнастической полосы препятствий, посвящённой памяти Героя Советского Союза генерал-майора И.В.Панфилова.

«Грамота» команде общеобразовательного учреждения за III место в челночном беге в соревнованиях по полиатлону в рамках спартакиады допризывной молодёжи.

## **12.Обобщённая информация о жизненном пути и достижениях выпускников**

За время своего существования в статусе средней школы, общеобразовательное учреждение выпустило 629 человек. 17 человек закончили общеобразовательное учреждение с медалями, в том числе 3 человека получили золотую медаль. Все выпускники нашли своё место в жизни, востребованы обществом и максимально самореализовались. Школа гордится своими выпускниками и их успехами.

## **13.Социальная активность и социальное партнёрство общеобразовательного учреждения.**

Общеобразовательное учреждение осуществляет социальное партнёрство с администрацией Пригородного муниципального образования, общеобразовательными учреждениями района, с СПК «Сталь», с СДК посёлка, с фельдшерско-акушерским пунктом посёлка, МДОУ п.Пригородный, торговыми точками посёлка, районной библиотекой, МБОУ ДОД «ДЮЦ» г.Петровска, районной спортивной школой, школой искусств, центром занятости населения, центром «Семья», центром «Молодёжь «Плюс», районным советом ветеранов, РОВД, прокуратурой, принимает активное участие во всех районных мероприятиях, проводимых по линии управления образования и другими ведомствами района.

Налажено социальное партнёрство с православной церковью, так как с 1 сентября 2008 года в образовательный план общеобразовательного учреждения введён курс «Основы православной культуры», а с 2012 года – курс ОРКСЭ.

## **14. Выполнение плана реализации (завершающего года) программы развития общеобразовательного учреждения.**

Второй год реализации основного этапа осуществления программы развития общеобразовательного учреждения предполагал организацию деятельности общеобразовательного учреждения по следующим направлениям:

- переход ОУ на ФГОС НОО И ФГОС ООО
- реализация системы предпрофильной подготовки в 8-9 классах, включая методическое сопровождение педагогов, осуществляющих эту деятельность;
- введение профильного обучения на старшей ступени обучения;
- разработка механизма формирования профильного обучения в старших классах;
- реализация программы психолого-педагогического сопровождения;
- реализация развивающей системы Н.Ф.Виноградовой;
- совершенствование учебно-материальной базы.

В соответствии с программой развития, критериями её выполнения является достижение запланированных результатов по всем этим направлениям.

Сравнительный анализ прогнозируемых и фактических результатов реализации плана первого года программы выявил положительную динамику в этом направлении.

#### *Начало поэтапного перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО.*

С 2011-2012 учебного года общеобразовательное учреждение стало работать в пилотном режиме по апробации ФГОС НОО. В 2012-2013 учебном году в ОУ вся ступень начального общего образования перешла на Федеральные государственные стандарты начального общего образования. А также стала пилотной школой в апробации ФГОС ООО в 5 классе. В этом учебном году на Федеральные государственные стандарты основного общего образования перешли и обучающиеся 6 класса. Все учителя-предметники, работающие по новым стандартам прошли курсы повышения квалификации

#### *Реализация системы предпрофильной подготовки в 8-9 классах.*

В 2012-2013 учебном году обучающиеся 8 и 9 классов продолжают заниматься по предпрофильной подготовке. Им предложены краткосрочные элективные курсы и долгосрочные элективные предметы. Презентация элективных курсов была проведена в мае 2012 года. Ведётся профориентационный курс «Мой выбор». В школе создан банк элективных курсов различной предметной направленности, ориентированных на интересы учащихся

#### *Методическая работа по поддержке учителей, осуществляющих предпрофильную и профильную подготовку.*

Работа методических объединений направлена на разработку элективных предметных курсов для предпрофиля и профиля и на изучение и внедрение в работу инновационных технологий, связанных с предпрофильной и профильной подготовкой. С целью создания условий для введения профильного обучения и предпрофильной подготовки, прошли предметные курсы повышения квалификации все учителя.

#### *Разработка механизма формирования профильного обучения на третьей ступени обучения.*

С сентября 2008 года в школе был введено профильное обучение (социально-экономический). В этом учебном году данный профиль в ОУ сохранен. Разработан план психолого-педагогического сопровождения старшеклассников; подобран пакет методик и диагностик, которые будут использованы в работе с учащимися профильного 10 класса.

*Реализация программы психолого-педагогического сопровождения.*

Общеобразовательное учреждение имеет программу психолого-педагогического сопровождения учащихся на всех ступенях обучения, разработанная социально-психологической службой. С обучающимися, как общеобразовательных классов, так и специальных (коррекционных) общеобразовательного учреждения индивидуальные занятия по своей специфике проводят логопед, психолог и учителя.

*Реализация развивающей системы Н.Ф.Виноградовой.*

С 2007-2008 учебного года в общеобразовательном учреждении активно внедряется развивающая система обучения Н.Ф.Виноградовой. В данный период все обучающиеся начальных общеобразовательных классов перешли на систему Н.Ф. Виноградовой. Результаты работы по новой системе обучения - положительные.

*Результаты работы по совершенствованию учебно-материальной базы общеобразовательного учреждения.*

В 2012-2013 учебном году продолжалась работа по совершенствованию учебно-материальной базы общеобразовательного учреждения.

В 2013 учебном году за счёт средств областных субсидий был получен кабинет начальных классов.

**16. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения и пути их решения**

Анализ внешних и внутренних факторов влияющих на результаты работы общеобразовательного учреждения позволяет выявить общие проблемы в работе коллектива и наметить пути их решения:

<b>Проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
<b><u>Внешние проблемы:</u></b> 1. Недостаточный приток денежных средств от социальных партнёров в образование. 2. Демографический фактор (снижение контингента обучающихся). 3. Низкая активность социальных партнёров в соуправлении учебно-воспитательным процессом в общеобразовательном учреждении.	Создание действенного органа государственно-общественного управления ОУ Расширение образовательных услуг, привлечение обучающихся соседних микрорайонов Привлечение социальных партнеров образования и делегирование ряда полномочий по управлению ОУ
<b><u>Внутренние проблемы:</u></b> 1. Низкий уровень здоровья детей. 2. Недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в условиях высокого уровня информатизации образовательной среды.	Разработка Программы деятельности общеобразовательного учреждения по сохранению здоровья детей.  Организация системы обучения для всех категорий педагогических кадров использованию информационных технологий.

В соответствии с выявленными проблемами, стратегической целью Программы развития общеобразовательного учреждения, главной задачей общеобразовательного учреждения является создание адаптивной модели школы, которая позволит обеспечить сохранение и укрепление здоровья школьников, их социальную адаптацию, а также формировать и развивать у них ключевые компетентности, которые будут способствовать их полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

**17. Основные приоритетные направления развития работы общеобразовательного учреждения на предстоящий год и перспективы**

Задачи	Приоритетные Направления	Предполагаемые результаты
1. Реализация программы «Здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулирование учебной нагрузки обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование работы по охране труда участников образовательного процесса.</li> <li>3. Организация более тесного сотрудничества не только с медицинскими работниками ФАП, но и со специалистами Петровской районной поликлиники.</li> <li>4. Формирование у всех участников образовательного процесса потребности к здоровому образу жизни.</li> </ol>	Сокращение количества заболеваемости детей и количества детей, стоящих на диспансерном учёте.
2. Совершенствование системы учебно-воспитательной работы с позиции здоровьесбережения участников учебно-воспитательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение здоровьесберегающих технологий на уроках.</li> <li>2. Создание эффективной системы внеурочной и внеклассной деятельности, направленной на здоровьесбережение детей.</li> </ol>	Повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.
3. Совершенствование методической работы с кадрами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.</li> <li>2. Совершенствование методической системы школы.</li> <li>3. Совершенствование системы поощрения творчески активно работающих сотрудников.</li> <li>4. Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства, через обеспечение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества преподавания и формирования личной ответственности педагогов за результаты их труда.</li> <li>2. Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.</li> </ol>

	<b>оптимальной нагрузки.</b>	
<b>4. Профильное обучение.</b>	<b>1. Разработка системы мероприятий для перехода на профильное обучение.</b> <b>2. Обучение педагогических кадров для работы в системе предпрофильного и профильного обучения.</b> <b>3. Разработка педагогами элективных курсов для организации предпрофильной подготовки в 2011-2012 учебном году.</b> <b>4. Создание профильных классов на старшей ступени обучения на основе изучения возможностей и потребностей школьников.</b>	<b>Удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в образовательных услугах, направленных на выбор личной траектории развития ребенка</b>

Директор

В.А.Корсаков