

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Петровского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа посёлка Пригородный Петровского района Саратовской области»

Локальные акты

Введено приказом № 691 -ОД от 27.12.2013 года.

Положение

**«О специальных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с умственной отсталостью) в общеобразовательном учреждении»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законами РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании положения «О специальных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью) в общеобразовательном учреждении», разработанного управлением образования администрации Петровского муниципального района.

1.2. Специальные классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью) создаются в общеобразовательном учреждении для детей имеющих отклонения в здоровье и являются формой дифференциации образования.

1.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах. При необходимости могут создаваться разновозрастные классы-комплекты.

1.5. Специфика образовательного процесса, направление деятельности по реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также уровень реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ определяются Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения и социального развития РФ для умственно отсталых детей.

1.6. Общеобразовательное учреждение обеспечивает обучающимся специальных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.7. Общеобразовательное учреждение в организации деятельности специальных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для умственно отсталых детей) руководствуется федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями управления образования администрации Петровского муниципального района, настоящим положением.

II. Организация деятельности классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для умственно отсталых детей).

2.1. Классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для умственно отсталых детей) открываются приказом начальника управления образования администрации Петровского муниципального района.

2.2. Зачисление в указанные классы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) ребенка на основании заявления, заключения областной ПМПК, направления (приказа) управления образования администрации Петровского муниципального района.

2.3. Предельная наполняемость классов или классов-комплектов - не более 12 человек.:

2.4. Распорядок дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для умственно отсталых детей) устанавливается с учетом повышенной утомляемости.

2.5. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для умственно отсталых детей) создается группы продленного дня с количеством детей не более 12 человек..

2.6. Для организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для умственно отсталых детей) в общеобразовательном учреждении приказом директора создается психолого-медико-педагогический консилиум, который работает на основании Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме общеобразовательного учреждения. В состав консилиума входят: учителя общеобразовательного учреждения имеющие дефектологическое образование, психолог, медицинская сестра.

2.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (умственно отсталые дети) проживающие в интернате при общеобразовательном учреждении находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью. Иные обучающиеся обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

III. Образовательный процесс

3.1. Содержание образования в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для умственно отсталых детей) определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, а также адаптированными к особенностям психофизического развития и индивидуальным возможностям обучающихся программами.

Содержание образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для умственно отсталых детей) занимающихся на дому определяется индивидуальными адаптированными основными общеобразовательными программами с учетом их психофизиологического развития и их индивидуальных возможностей, которые разрабатываются общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Для отдельных обучающихся, имеющим расстройства аутистического спектра или иные сложные дефекты, могут разрабатываться индивидуальные адаптированные программы на основании индивидуальной траектории движения.

3.2. Организация образовательного процесса в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для умственно отсталых детей) регламентируется учебным планом и образовательной программой разработанным на основании Типового базисного учебного плана, расписанием занятий, утвержденным общеобразовательным учреждением.

3.3. В целях преодоления отклонений в развитии обучающихся в классах проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с учебным планом. Коррекционные занятия проводятся также в группе продленного дня. Продолжительность коррекционных занятий не превышает 25 минут, наполняемость групп – не более 4 человек.

3.4. Фронтальное коррекционное обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с адаптированными программами.

3.4. Учебно-воспитательный процесс в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для умственно отсталых детей) осуществляют только педагогические работники, имеющие специальное образование по направлению «Коррекционная педагогика», а именно: учитель-дефектолог; олигофренопедагог; педагог коррекционных образовательных учреждений; учитель-логопед. Соответствующие требования к образованию предъявляются руководителю и заместителю руководителя по учебной работе общеобразовательного учреждения.

3.5. Для коррекции речевых нарушений организуются групповые (4 - 5) и индивидуальные логопедические занятия. В штат общеобразовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 ставка на 20 учащихся со специфическими нарушениями речи.

3.6. При проведении уроков трудового и профессионального обучения класс делится на две группы, начиная с 5 класса. Содержание трудового и профессионального обучения осуществляется исходя из региональных, местных условий и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку для индивидуальной трудовой деятельности.

3.7. Для организации трудового и профессионального обучения обучающихся мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у обучаемых.

3.8. По итогам государственной итоговой аттестации выпускникам классов выдается свидетельство об окончании специального класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители).

4.2. Психологическое обеспечение образовательного процесса в классах осуществляет психолог и учитель-логопед входящие в штат учреждения.

4.3. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинская сестра общеобразовательного учреждения и медицинские работники ФАП п. Пригородный, которые совместно с администрацией общеобразовательного учреждения отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания, в том числе диетического.

4.4. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству учащихся, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

Директор
П.Пригородный
27 декабря 2013 года

В.А.Корсаков